

**Studiewijzer voor studenten**  
**Algemene Professionele Vorming (APV)**  
**AOS ZuidOost-Brabant**  
**Module 7: Klassenmanagement 2**

VT/DT:            voltijd  
Periode:           2 en 3  
Leerjaar:           2  
Cohort:            2017  
Vakcode:          G15H07  
Credits:            2  
SBU:                56

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>pag.</b>
• Inleiding	3.
• Leerdoelen	4.
• Inhoud	5.
➤ Leerwerktaak	
➤ Bijeenkomsten	
➤ Aanwezigheid	
• Toetsing en beoordeling	6.
• Literatuur	6.
<b>Bijlage 1: Stroomschema leerwerktaak + beschrijving</b>	<b>8.</b>
<b>Bijlage 2: Beoordelingsrubric leerwerktaak apv7</b>	<b>11.</b>
<b>Bijlage 3: Format voor de beoordeling van de presentaties</b>	<b>16.</b>
<b>Bijlage 4: Literatuur gekoppeld aan de thema's</b>	<b>18.</b>

## Inleiding

Deze reader Algemene professionele vorming module 7 (Klassenmanagement 2) is bedoeld voor tweede jaars studenten die stage lopen op de Academische Opleidingsschool Zuid-Oost (AOS ZO) en hun begeleiders. In deze reader staat informatie over de planning en inhoud van bijeenkomsten en toetsing. In bijlage 2 staat de beoordelingsrubric voor de leerwerktaak. Tijdens de stage kan daarmee bekeken worden of de student op schema ligt en of er moet worden bijgestuurd. Dat laatste gaat natuurlijk in goed overleg met de schoolopleider en de APV-docent binnen de AOS. Zij beiden zijn verantwoordelijk voor de begeleiding tijdens de bijeenkomsten en de beoordeling van de leerwerktaak. Werkplekbegeleider, student en opleiders evalueren samen tussentijds en achteraf.

Professioneel Handelen is de term die we gebruiken voor stage lopen op een academische opleidingsschool waar we het opdoen van praktijk- en leservaring integreren met het werken aan leerwerktaken, waarbij theorie aan deze ervaringen wordt gekoppeld. Tijdens inspiratiebijeenkomsten wordt theorie aangeboden vanuit de schoolcontext welke past bij leerjaar 2 van de studie. Naast deze themabijeenkomsten zijn er werkbijeenkomsten waar ervaringen kunnen worden uitgewisseld en waar studenten met elkaar werken aan hun leerwerktaak. Leren van en met elkaar geldt voor de studenten en hun begeleiders.

Uitgangspunt van het leren zijn de praktijkervaringen van de student die leiden tot een leervraag. Deze leervraag koppelt de student aan de onderwijs-pedagogische thema's die centraal staan tijdens Professioneel handelen hoofdfase 1. De leervraag komt uiteraard ook terug in het stagewerkplan.

In de propedeuse en de daarbij horende oriënterende stage heeft de student inzicht verworven in verschillende onderwijs-pedagogische thema's. Zoals bijvoorbeeld: klassenmanagement, het begeleiden van leerprocessen, het concept leren en leerlingkenmerken. Ook heeft de student zich verdiept in zijn eigen professionele ontwikkeling.

Bij professioneel handelen hoofdfase 1 staan de sociale processen tussen leraar en leerlingen en tussen leerlingen onderling centraal. Het gaat dan om de (interpersoonlijke) relatie tussen leraar en leerlingen, om de sociale behoeften van leerlingen, om de wijze waarop klassen groepen worden en om de omgangsvormen tussen leraar en leerlingen.

In bijlage 1 is de beschrijving van de leerwerktaak opgenomen waaraan de student gaat werken. Deze leerwerktaak geeft handvatten om de theorie die tijdens de inspiratiebijeenkomsten belicht wordt, op een gerichte wijze in de onderwijspraktijk nader te verkennen en te verwerken.

## Leerdoelen

De leerdoelen die specifiek horen bij de module APV7 Klassenmanagement 2 en die de rode draad vormen van professioneel handelen hoofdfase 1, zijn:

De student kan

- aspecten van gespreksvoering (veiligheid, escalatie, pesten) en groepsdynamica (groepsvorming, groepsprocessen, typen leiderschap, conflicthantering en asymmetrische interactie) benoemen (inclusief pestprotocollen No Blame, 5 Sporenaanpak en Peer mediation);
- communicatiemodellen (basisbehoeften, basisomgangsvormen, interactiepatronen, assertiviteit en agressiviteit) benoemen;
- de onderwijspraktijk interpreteren aan de hand van deze modellen;
- aan de hand van deze modellen tot een **analyse** van de klas komen en eventuele **verbeteracties** formuleren;
- de genoemde modellen in de **onderwijspraktijk** toepassen.
- aan de hand van de onderzoek vaardigheden een schriftelijk verslag maken over de leerervaringen die de student opdoet tijdens de leerwerktaak.

## Inhoud

### ○ **Leerwerktaak**

De student beschrijft en analyseert praktijkervaringen verbonden met klassenmanagement en de hieruit voortkomende thema's Groepsdynamica en Interactiestijlen. Hij verbindt deze ervaringen met inzichten uit literatuur, feedback van peers en (werkplek)begeleider.

De student werkt een leerwerktaak uit vanuit zijn eigen leervraag, welke past binnen de doelen van klassenmanagement 2. De module bestaat uit twee thema's: groepsdynamica en interactiestijlen. De leervraag moet kunnen aansluiten bij beide thema's om alle doelen van deze module te kunnen behalen.

De aanpak voor de leerwerktaak staat beschreven in bijlage 1.

We spreken van een leerwerktaak als een 'hele taak'. Het is belangrijk dat de student zich bij aanvang van de module een beeld vormt van de 'hele taak', zodat hij inzichten uit de bijeenkomsten, literatuur en gesprekken met leerlingen/begeleiders/peers, kan relateren aan de leerwerktaak en vanuit dit perspectief de nieuwe inzichten kan duiden.

De leerwerktaak dient voor de afronding van de module Klassenmanagement 2 (APV7) en kan tevens gebruikt worden als onderdeel van het bewijsmateriaal in het stageportfolio.

### ○ **Bijeenkomsten**

De inhoud van de bijeenkomsten dient ter ondersteuning van de uitvoering van de leerwerktaak. In deze bijeenkomsten worden de inzichten rondom interactiestijlen en groepsdynamiek uitgediept.

Er zijn verschillende soorten bijeenkomsten te weten:

- ✓ Startbijeenkomst: tijdens deze bijeenkomst op een AOS-school binnen je cluster, krijg je meer informatie over Professioneel Handelen Hoofd fase 1 en de module APV7 en maak je een start met de onderwerpen van deze module.
- ✓ Inspiratiebijeenkomsten: deze worden gehouden op twee middagen tijdens de stageperiode; inspiratiemiddagen. Dit zijn inhoudelijke workshops op een school binnen de AOS-Zuidoost. De eerste inspiratiemiddag vindt plaats op **13 december 2018** en zal gaan over de Roos van Leary en leiderschapstijlen. De tweede inspiratiemiddag is op **14 februari 2019** en zal gaan over groepsdynamica en pesten. Beide inspiratiedagen vinden plaats op het Sint-Joriscollege in Eindhoven. De workshops hebben een interactief karakter, waarbij een goede voorbereiding van belang is. Er kan dus voorafgaand aan de workshop gevraagd worden om je voor te bereiden op de theorie.
- ✓ Werkbijeenkomsten: Deze bijeenkomsten hebben een interactief karakter. Studenten bespreken in peers én, indien aanwezig, met opleiders, de voortgang van de leerwerktaak en hebben hier tijd om verder te werken aan hun leerproces. Ook is hier tijd voor intervisie. Wanneer en met welke frequentie de werkbijeenkomsten plaatsvinden, zal door de opleidingsschool gecommuniceerd worden.

### ○ **Aanwezigheid bij bijeenkomsten**

Alle APV-modules kennen een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student door bijzondere omstandigheden (ter beoordeling van de docent) een bijeenkomst afwezig is dan is de student

verplicht de inhoud van de bijeenkomst zelfstandig 'in te halen'. Als minimaal 30% van de module een practicumkarakter heeft, kan door de docent aanwezigheidsplicht gevraagd worden.

Wenselijk is dat studenten voorafgaand aan deze module de APV modules uit het eerste leerjaar hebben afgerond. Voor de aanwezigheid gelden bovendien de volgende aanvullende regels:

1. Studenten die in het voorgaande studiejaar aan de aanwezigheidsplicht hebben voldaan hoeven de module tijdens het lopende studiejaar niet in zijn geheel opnieuw te volgen. Zij zijn altijd welkom in de lessen maar mogen er ook voor kiezen zich de lesstof zelfstandig eigen te maken en alleen deel te nemen aan de toetsing. Hiertoe neemt de student voor aanvang van de module contact op met de uitvoerende docent.
2. Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het op de hoogte blijven van ontwikkelingen rondom de APV-modules.

## Toetsing en Beoordeling

APV7 Klassenmanagement 2 wordt afgesloten bij een voldoende beoordeling op de volgende onderdelen:

- a) Eén leerwerktaak (Interactiestijlen en Groepsdynamica) uitgewerkt volgens het stappenplan (zie bijlage 1). De leerwerktaak wordt gedeeltelijk afgesloten door middel van een schriftelijk verslag en gedeeltelijk door middel van een presentatie. Deze worden beoordeeld middels de beoordelingsrubric (zie bijlage 2). Het schriftelijke gedeelte van het verslag wordt beoordeeld middels onderdeel 1 t/m 3 van de rubric. De presentatie wordt beoordeeld middels onderdeel 4 t/m 5 uit de rubric. Om de presentatie goed te kunnen beoordelen, wordt het beoordelingsformulier voor presentaties (bijlage 3) gebruikt (gebaseerd op onderdeel 4 t/m 5).

Het schriftelijke verslag (stap 0 t/m 5) wordt op uiterlijk **17 januari 2019** ingeleverd via Ephorus bij de APV-docent binnen de AOS.

De presentaties (stap 6 t/m 9) vinden plaats op **4 april 2019** op de eigen stageschool.

- b) Professionele aanwezigheid bij de bijeenkomsten;  
Zie de beschrijving 'aanwezigheid bij bijeenkomsten'.

## Literatuur

In deze periode wordt gewerkt met verplichte en aanbevolen literatuur (zie bijlage 6).

Onder andere:

- Geerts, W. & Kralingen, R. van. (2016). *Handboek voor Leraren* (2<sup>e</sup> herziene druk). Bussum: Coutinho.
- Teitler, P. (2016) *Lessen in Orde* (2<sup>e</sup> herziene druk). Bussum: Coutinho.
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar; Handboek voor effectief lesgeven*. Huizen: Uitgeverij Pica
- Nelis & van Sark (2017) *Puberbrein binnenstebuiten*. Utrecht/Antwerpen: Kosmos

# Bijlage 1 Stroomschema leerwerktaak

V  
E  
R  
S  
L  
A  
G

P  
R  
E  
S  
E  
N  
T  
A  
T  
I  
E



## Beschrijving stroomschema APV 7

De stappen op de voorgaande pagina worden door de student doorlopen voor de leerwerktaak. De werkwijze wordt hieronder toegelicht.

### Stap 0

Je maakt een beschrijving van je stageschool.

Neem in je beschrijving de specifieke aspecten van je stageschool op die relevant zijn voor jouw concrete situatie (zie stap 1). Geef duidelijk aan wat jouw school / het lesgeven op jouw school specifiek maakt en vergelijk dit met je oude middelbare school of je stageschool van vorig jaar.

### Stap 1

Beschrijf een concrete situatie die je hebt meegemaakt op jouw stageschool. De situatie heeft betrekking op beide thema's: Interactiestijlen en Groepsdynamica. Samen met je APV docent/IO/SO en medestudenten bepaal je of jouw situatieschets passend is binnen het thema. Beschrijf waarom deze situatie interessant en uitdagend is voor jouw rol als docent. Beschrijf daarnaast hoe jouw situatie aansluit bij zowel het thema interactiestijlen als groepsdynamica. Het is dus van belang, dat beide thema's aan elkaar gekoppeld worden.

### Stap 2

Leg je situatie voor aan je medestudenten. Zij stellen vragen ter verheldering van de situatie. Op basis hiervan ga je je situatie verder concretiseren. De situatie moet zodanig navolgbaar beschreven zijn, dat een ander de situatie voor zich kan zien.

### Stap 3

Ga op zoek naar relevante bronnen die passend zijn voor de situatieschets. Denk bij bronnen aan: literatuur, filmpjes, vaktijdschriften, Ted-Talks, etc. Zorg ervoor dat je bronnen zoekt die aansluiten bij beide thema's. Doel van deze stap is dat je achtergrondinformatie krijgt over het gekozen onderwerp en dat je de situatie helder krijgt. Je hoeft hier nog niet op zoek naar oplossingen voor je situatie. Verwerk de gevonden informatie in een lopende tekst, waarmee je een theoretisch kader schept.

### Stap 4

Omschrijf de gewenste situatie. Wanneer ben je tevreden? Zorg dat je hierbij jouw doelstelling meetbaar maakt. Ook hier moet de situatie navolgbaar beschreven zijn.

### Stap 5

De gewenste situatie wordt omgezet in een leervraag die SMART geformuleerd is:

Specifiek

Meetbaar

Acceptabel

Realistisch

Tijdsgebonden

Je begint je vraag altijd met: Hoe kan ik als docent.....

### Stap 6

Je gaat onderzoeken op welke manier je je leervraag kunt beantwoorden vanuit zowel het thema interactiestijlen als groepsdynamica. Dit doe je op de volgende drie manieren:

**A.** Onderzoek bronnen. Je gaat op zoek naar bronnen die jou kunnen helpen om je leervraag te beantwoorden. Zie stap 3 voor verschillende soorten bronnen. De gevonden informatie komt terug in je presentatie.

**B.** Onderzoek medestudenten. Tijdens bv. een intervisiebijeenkomst ga je in gesprek met je medestudenten over mogelijke antwoorden op je leervraag. Ook dit neem je mee in je presentatie.



**C. Onderzoek WPB.** Raadpleeg je werkplekbegeleider voor antwoorden op je leervraag. Denk hierbij aan een interview of observaties. De gevonden informatie komt terug in je presentatie.

**Stap 7**

Vertaal de opbrengsten uit stap 6A t/m 6C naar concrete acties en zet ze helder uiteen in een plan van aanpak. Je geeft in je plan van aanpak aan welke acties bij welk thema passen. Je acties hebben dus betrekking op zowel interactiestijlen als op groepsdynamica. Stem je plan van aanpak af met je WPB. Je neemt deze stap op in je presentatie.

**Stap 8**

Uitvoering. Je voert je geplande acties daadwerkelijk uit op je stageschool. Neem vooraf je acties op in je lesvoorbereidingsformulier(en).

**Stap 9**

Evaluatie en reflectie. Je evalueert de uitgevoerde acties (stap 8) met je WPB en blikt terug op de resultaten. De acties worden hierbij zo nodig bijgesteld en/of herhaald. Reflecteer kritisch op zowel de gemaakte keuzes, het eigen handelen als op het onderzoeksproces. Ga na in welke mate de leerwerktaak heeft bijgedragen aan jouw ontwikkeling als docent. Verwerk deze stap in je presentatie.

## Bijlage 2 Beoordelingsrubric leerwerktaak APV 7

### Gegevens:

<b>Naam:</b>	<b>Lerarenopleiding:</b>
<b>Studentnummer:</b>	<b>Datum:</b>
<b>Cijfer:</b>	

### Voorwaardelijke criteria:

<b>Het document ...</b>	<b>Ja / Nee</b>
... bevat een voorblad met naam, studentnummer, opleiding, module en beoordelend docent.	
... is uiterlijk op datum ingeleverd via Ephorus.	
... is geschreven in correct Nederlands: de leerwerktaak is inhoudelijk goed verzorgd en leesbaar, in correct Nederlands geschreven en duidelijk en overzichtelijk vormgegeven.	
...bevat APA-verwijzingen en -literatuurlijst.	
<b>De student ...</b>	
... heeft bij de leerwerktaak gewerkt aan meerdere doelstellingen van Klassenmanagement 2 (APV7).	

		Indien er bij bovenstaande criteria, en/of bij onderstaande aspecten ten minste één keer met nee / onvoldoende is geantwoord, kan de leerwerktaak niet met een voldoende worden beoordeeld. Indien volledig aan deze voorwaarden is voldaan wordt een punt toegekend (1 punt).	
Criteria	Goed (2 punten)	Voldoende (1 punt)	Onvoldoende (0 punten)
<p>1. De omgeving van de school als context waarin leren plaatsvindt.</p> <p>(Stap 0 – Dossier)</p>	<p>De student gaat op onderzoek uit binnen de school, en....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maakt een beschrijving van de context van het leren (de stageschool ),</li> <li>• gaat daarbij in op de elementen die de context van het leren (de stageschool) specifiek maken,</li> <li>• maakt daarbij inzichtelijk welke elementen voor het (eigen) leren interessant en uitdagend zijn,</li> <li>• maakt daarin een vergelijking met een andere context (perspectief)</li> </ul>	<p>De student gaat op onderzoek uit binnen de school, en...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maakt een beschrijving van de context van het leren (de stageschool),</li> <li>• gaat daarbij in op de elementen die de context van het leren (de stageschool) specifiek maken,</li> <li>• maakt daarbij inzichtelijk welke elementen voor het (eigen) leren interessant en uitdagend zijn.</li> </ul>	<p>De student gaat op onderzoek uit binnen de school, en...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maakt een beschrijving van de context van het leren (de stageschool),</li> <li>• gaat daarbij niet of nauwelijks in op de elementen die de context van het leren (de stageschool) specifiek maken,</li> </ul> <p>maakt daarbij onvoldoende inzichtelijk welke elementen voor het (eigen) leren interessant en uitdagend zijn.</p>
<p>2. Passende literatuur zoeken en bestuderen</p> <p>(Stap 3 – Dossier)</p>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gebruikt relevante didactische en/of onderwijskundige literatuur over het onderwerp in de leerwerktaak,</li> <li>• kan een verband verwoorden tussen leervragen en literatuur,</li> </ul>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gebruikt relevante didactische en/of onderwijskundige literatuur over het onderwerp in de leerwerktaak,</li> </ul>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gebruikt niet of nauwelijks zelf op zoek naar relevante didactische en/of onderwijskundige literatuur over het onderwerp in de leerwerktaak,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>gebruikt deze literatuur en in de theoretische onderbouwing beschrijft de student de overeenkomsten en ook de verschillen tussen de bronnen,</li> </ul> <p>kan dit geïntegreerd verwoorden in een eigen visie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan een verband verwoorden tussen leervragen en literatuur,</li> </ul> <p>gebruikt deze literatuur en in de theoretische onderbouwing beschrijft de student overeenkomsten en ook de verschillen tussen de bronnen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>licht het verband tussen leervragen en literatuur onvoldoende toe,</li> <li>geeft geen heldere beschrijving over de verschillen en overeenkomsten tussen de bronnen.</li> </ul>
<p>3. Leervraag formuleren</p> <p>(Stap 5 – Dossier)</p>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuleert een concrete leervraag (SMART) met betrekking tot de leerwerktaak en aansluit bij de persoonlijke en professionele ontwikkeling,</li> <li>maakt gebruik van passend onderwijskundig jargon,</li> <li>maakt een verbinding met zijn of haar voorkennis</li> <li>maakt inzichtelijk hoe hij zijn leervragen gaat beantwoorden en hoe hij daarbij de leerwerktaak inzet.</li> </ul>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuleert een concrete leervraag (SMART) met betrekking tot de leerwerktaak en aansluit bij de persoonlijke en professionele ontwikkeling,</li> <li>maakt gebruik van passend onderwijskundig jargon.</li> </ul>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuleert een leervraag met betrekking tot de leerwerktaak die niet helder genoeg afgebakend en beschreven is en/of niet aansluit bij de persoonlijke en professionele ontwikkeling.</li> </ul>
<p>4. Uitvoeren van de leerwerktaak</p> <p>(Stap 8 – Presentatie)</p>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voert in overleg met de stageschool de leerwerktaken uit,</li> <li>beschrijft welke stappen zijn ondernomen,</li> <li>maakt het eigenaarschap van het eigen leren inzichtelijk (zoals het plannen van tijd en inzicht in relatie tot het reguleren van het leerproces),</li> </ul>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voert in overleg met de stageschool de leerwerktaken uit,</li> <li>beschrijft welke stappen zijn ondernomen,</li> <li>communiceert dit steeds tijdig met de begeleider en/of opleider.</li> </ul>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voert in overleg met de stageschool de leerwerktaken uit,</li> <li>beschrijft niet welke stappen zijn ondernomen,</li> <li>communiceert onvoldoende.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• communiceert dit steeds tijdig met de begeleider en/of opleider.</li> </ul>		
5. Evalueren  (Stap 9 – Presentatie)	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neemt initiatief om de leerwerktaak met de medestudent (indien aanwezig op de stageschool) en met begeleider en/of opleider te evalueren,</li> <li>• schrijft een korte reflectie waarin de feedback van de medestudent en/of begeleider en/ of opleider wordt meegenomen,</li> <li>• reflecteert kritisch op zowel de gemaakte keuzes, het eigen handelen als op het onderzoeksproces en gaat nader in op de vraag in hoeverre de leerwerktaak bijdraagt aan het bewustwordingsproces van de persoonlijke professionele ontwikkeling tot van de leraar, en wat nodig is voor verbetering,</li> <li>• maakt in de reflectie een terugkoppeling naar het theoretisch kader.</li> </ul>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neemt initiatief om de leerwerktaak met de medestudent (indien aanwezig op de stageschool) en met begeleider en/of opleider te evalueren,</li> <li>• schrijft een korte reflectie waarin de feedback van de medestudent en/of begeleider en/of opleider wordt meegenomen,</li> <li>• reflecteert nader in op -de vraag in hoeverre de leerwerktaak bijdraagt aan het bewustwordingsproces van de persoonlijke professionele van de leraar, en wat nodig is voor verbetering.</li> </ul>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neemt deels of onvoldoende initiatief om de leerwerktaak met de medestudent en/of begeleider en/of opleider te bespreken,</li> <li>• reflecteert deels of onvoldoende op de vraag in hoeverre de leerwerktaak bijdraagt aan het bewustwordingsproces van de persoonlijke professionele ontwikkeling van de leraar, en wat nodig is voor verbetering.</li> </ul>

Het totaal aantal punten dat je kunt behalen voor een LWT is 11 punten.

Het eindcijfer bestaat uit het aantal punten behaald met het Dossier – Stap 0 t/m 5: min 3 – max. 6 punten – en de presentatie – Stap 6 t/m 9: min 2 – max 4 punten.

<b>Punten</b>	<b>cijfer</b>
<b>1</b>	1
<b>2</b>	2
<b>3</b>	3
<b>4</b>	4
<b>5</b>	5
<b>6</b>	6
<b>7</b>	7
<b>8</b>	8
<b>9</b>	9
<b>10 - 11</b>	10

### Bijlage 3 Format voor de beoordeling van de presentaties voor APV 7.

Betreft: Onderdeel 'Uitvoeren' en 'Evalueren' uit de rubric en stap 6 t/m 9 uit het stroomschema.

Naam student:

<b>Voorwaardelijk</b>	<b>De student heeft tijdens de presentaties van zijn medestudenten een actieve houding getoond.</b> D.w.z. de student heeft kritische vragen gesteld, opbouwende feedback gegeven en heeft bijgedragen aan de beoordeling.	<b>Voldaan</b>	<b>Niet voldaan</b>	<b>Opmerkingen</b>
<b>Item</b>	<b>Indicatoren</b> De student:	<b>Voldaan</b> (0,5 punt)	<b>Niet voldaan</b> (0 punten)	<b>Opmerkingen</b>
Uitvoeren van de leerwerktaak	Beschrijft de leervraag, de aanleiding en de gewenste situatie voor de betreffende leerwerktaak.			
	Benoemt de ondernomen stappen en activiteiten binnen de leerwerktaak.			
	Reflecteert op het eigen leerproces: wat ging goed, wat zou je anders doen?			
	Benoemt de verkregen feedback van de begeleider en/of opleider.			

Totaal voor 'uitvoering'	(maximaal 2 punten)	Totaal aantal punten:		
<b>Item</b>	<b>Indicatoren</b> De student:	<b>Voldaan</b> (0,5 punt)	<b>Niet voldaan</b> (0 punten)	<b>Opmerkingen</b>
Evaluëren	Reflecteert op de verkregen feedback en geeft aan welke invloed dit heeft gehad op het leerproces.			
	Reflecteert kritisch op de gemaakte keuzes, het eigen handelen en het onderzoeksproces.			
	Maakt in de reflectie een terugkoppeling naar het theoretisch kader.			
	Geeft aan hoe de leerwerktaak bijdraagt aan het bewustwordingsproces van de persoonlijke professionele ontwikkeling als leraar, en benoemt wat nodig is voor verbetering.			
Totaal voor 'uitvoering'	(maximaal 2 punten)	Totaal aantal punten:		

Totaal aantal te behalen punten voor de presentatie: 4

Bij minder dan 2 punten moet de presentatie opnieuw worden uitgevoerd.

Presentatie stap 6-9 uit de cyclus: weging 1 / Verslag stap 0-5 uit de cyclus: weging 1



**Bijlage 4      Literatuur gekoppeld aan de thema's**

**Bij de thema's 'groepsdynamica' en 'interactiestijlen'**

Onderdeel	Thema	Aspecten van dit thema	Literatuur
<b>Groepsdynamica</b>  <i>'Relaties tussen leerlingen onderling'</i>	<b>Groepen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsproces (Tuckman)</li> <li>- Groepsnormen</li> <li>- Een prettige groep</li> <li>- Groepscohesie</li> <li>- Soorten groepen</li> </ul>	Geerts & Van Kralingen: §6.1 en §6.3
	<b>Individuele basisbehoeften van leerlingen in de groep</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomie</li> <li>- Competentie</li> <li>- Relatie</li> <li>- Veiligheid</li> <li>- Invloed</li> <li>- Maslow</li> </ul>	Geerts & Van Kralingen: §6.2
	<b>Verhoudingen tussen leerlingen in beeld</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observeren</li> <li>- Perspectieven leren zien</li> <li>- Sociogram</li> </ul>	Geerts & Van Kralingen: §6.4
	<b>Sociale psychologie &amp; groepsdruk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsdruk</li> <li>- Sociale psychologie</li> </ul>	Experimenten Sociale Psychologie, bijv.: <a href="https://www.alletop10lijstjes.nl/10-beroemde-psychologische-experimenten/">https://www.alletop10lijstjes.nl/10-beroemde-psychologische-experimenten/</a> of <a href="http://passievoorpsychologie.nl/5-psychologische-experimenten-moet-kennen/">http://passievoorpsychologie.nl/5-psychologische-experimenten-moet-kennen/</a>  Puberbrein binnenstebuiten: H4
	<b>Pesten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is pesten?</li> <li>- Betrokken partijen</li> <li>- Pestprotocollen</li> </ul>	Geerts & Van Kralingen: §6.5 Puberbrein binnenstebuiten: H4

<b>Videomateriaal</b> <b>I</b> <b>groepsdynamica:</b>	<b>Groepsdruk:</b> <a href="http://www.learner.org/resources/series138.html?pop=yes&amp;pid=1516:Discovering%20psychology%3A%20The%20power%20of%20the%20situation">http://www.learner.org/resources/series138.html?pop=yes&amp;pid=1516:Discovering psychology: The power of the situation</a> (indien de link niet werkt: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBFAXMHzDZE">https://www.youtube.com/watch?v=HBFAXMHzDZE</a> ) <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLm8ucpVzZ-bGRsX2sbeuBKlii75n-Cvp">https://www.youtube.com/playlist?list=PLm8ucpVzZ-bGRsX2sbeuB Klii75n-Cvp</a>  <b>Pesten:</b> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TdkNn3Ei-Lg&amp;list=PLg4vUpiCrWyzPFhbi_XWdZf8ExcZSb-9X&amp;index=8">https://www.youtube.com/watch?v=TdkNn3Ei-Lg&amp;list=PLg4vUpiCrWyzPFhbi_XWdZf8ExcZSb-9X&amp;index=8</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AhPIVBGLpY&amp;index=2&amp;list=PLg4vUpiCrWyzPFhbi_XWdZf8ExcZSb-9X">https://www.youtube.com/watch?v=AhPIVBGLpY&amp;index=2&amp;list=PLg4vUpiCrWyzPFhbi_XWdZf8ExcZSb-9X</a> - <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=cyberpesten">https://www.youtube.com/results?search_query=cyberpesten</a>		
<b>Interactiestijlen</b>  <i>'Relatie tussen docent en leerling'</i>	<b>Interpersoonlijk leraarsgedrag</b>	- Roos van Leary - VIL: Vragenlijst Interpersoonlijk Leraarsgedrag - Groepsbeïnvloeding	Geerts & Van Kralingen: §4.1
	<b>Basisomgangsvormen</b>	- Erkennen - Verwerpen - Negeren	Artikel: 'Omgaan met jongeren' Kessels (2009)
	<b>Conflictbenadering</b>	- Conflictstijlen (Thomas & Kilmann)	Geerts & Van Kralingen: §4.8
	<b>Klassenmanagement</b>	- Continue signaal (Kounin) - Alertheid - Escalatieladder - Aandacht - Leerlingverantwoordelijkheid	Geerts & Van Kralingen: §4.2 t/m 4.7
<b>Videomateriaal</b> <b>I</b> <b>interactiestijlen:</b>	Groepsbeïnvloeding: <a href="http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/divided/etc/view.html">http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/divided/etc/view.html</a>		

**Aanbevolen literatuur:**

- Stevens, L. & Bors, G. (2014). *Pedagogische Tact* (2<sup>e</sup> licht gewijzigde druk). Antwerpen: Garant.
- Engelen, van R. (2013). *Grip op de groep*. Amersfoort: Thieme Meulenhoff.
- Kneijber, R. (2013). *Orde houden in het voortgezet onderwijs*. De vrije uitgevers.
- Nelis, H. & Sark, van Y. (2017). *Puberbrein binnenstebuiten*. Utrecht/Antwerpen: Kosmos
- Van der Donk, C. & van Lanen, B. (2016). *Praktijkonderzoek in de school*. Bussum: Coutinho