

Studiewijzer voor studenten
Algemene Professionele Vorming (APV)
AOS ZuidOost-Brabant
Module 4: Klassenmanagement 1

VT/DT: voltijd
Periode: 3
Leerjaar: 1
Cohort: 2017
Vakcode: G16P04
Credits: 2
SBU: 56
Contacturen: 16

Inhoudsopgave

1. Beschrijving van de module	blz. 3
2. Generieke kennisbasis	blz. 4
3. SBL-competenties	blz. 4
4. Onderwijsdoelen	blz. 4
5. Uitgangspunten APV-leerlijn FLOT	blz. 5
6. Toetsing en beoordeling	blz. 6
7. Beschrijving dossieropdrachten	blz. 6
8. Literatuur	blz. 7

Bijlagen:

Bijlage 1: Leerwerktaken	blz. 8
Bijlage 2: Beoordelingsrubric	blz. 11
Bijlage 3: Bijeenkomsten	blz. 15

1. Beschrijving van de module

Ondertussen lopen de meeste studenten al een aantal weken stage. Tijdens deze stage zal je merken dat een goede lesvoorbereiding niet altijd zorgt voor een goede les. Je loopt tijdens je les tegen allerlei andere zaken aan, waar klassenmanagement er één van is.

In periode 3 gaan we in op het onderwerp klassenmanagement; Hoe kun je orde houden als docent? Wat is een escalatieladder? Hoe zit de pedagogische driehoek in elkaar? Dit zijn enkele onderwerpen die in deze bijeenkomsten aan bod zullen komen.

Aan het begin van de stage zal er een startbijeenkomst plaatsvinden waarin je uitleg krijgt over de apv-modules op de AOS. Tijdens periode 3 zijn er drie onderwijsbijeenkomsten waarbij er steeds een ander onderwerp binnen het thema klassenmanagement centraal staat. Deze bijeenkomsten vinden steeds plaats op een van de stagescholen binnen het cluster binnen AOS-ZO. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de theorie van klassenmanagement aangevlogen vanuit de praktijk. In de tussenliggende weken zijn er steeds werkbijeenkomsten op je eigen stageschool waarbij je kunt werken aan je leerwerktaken en ervaringen en ideeën kunt uitwisselen.

Tijdens deze periode zal je aan de slag gaan met twee leerwerktaken. Dit zijn opdrachten die je op je stage gaat uitvoeren en terugkoppelt in de APV-bijeenkomsten. De beoordeling hiervan gebeurt door je APV-docent binnen de AOS, maar je kunt uiteraard wel je WPB (en SO/IO) om feedback vragen. Door deze werkwijze wordt de koppeling tussen praktijk en theorie concreet vormgegeven.

2. Generieke kennisbasis

- 1.4 Leerling kenmerken
- 2.5 Begeleiden van leerprocessen
- 3.3 Groepsdynamica
- 8.1 De pedagogische driehoek
- 8.2 Doel, arrangementen en voorwaarden in de pedagogiek
- 8.4 Pedagogiek van het (voorbereidend) beroepsonderwijs

3. SBL-competenties

- 1. Interpersoonlijk competent
- 2. Pedagogisch competent
- 4. Organisatorisch competent
- 7. Reflectie en ontwikkeling

4. Onderwijsdoelen:

De student kan:

1.4 Leerlingkenmerken

- enkele voorbeelden noemen van de wijze waarop hij/zij didactisch gezien met verschillen in de klas om kan gaan.

2.5 Begeleiden van leerprocessen

- vanuit een ik-boodschap reageren op ongepast gedrag van leerlingen.
- het effect van (zijn eigen) non-verbale gedrag tijdens een les benoemen.
- manieren herkennen, benoemen en toepassen om te goochelen met aandacht tijdens de les.

3.3 Groepsdynamica

- een eigen belonings/escalatieladder opstellen en toepassen in de praktijk.
- verschillende manieren om orde te houden benoemen en aangeven hoe hij dit toepast in zijn les.
- benoemen hoe hij tijdens zijn lessen zorg kan dragen voor een continu signaal.
- benoemen hoe hij adequaat kan inspelen op ordeproblemen in de klas.
- voor-, en nadelen m.b.t. straffen en belonen benoemen.

- benoemen hoe hij effectief kan straffen en/of belonen tijdens zijn lessen.
- en middels voorbeelden aangeven hoe hij dit herkent in de praktijk.

8.1 De pedagogische driehoek

- de partijen binnen
- en het belang van de pedagogische driehoek benoemen.

8.2 Doel, arrangementen en voorwaarden in de pedagogiek

- benoemen hoe hij een veilige leeromgeving kan creëren en hoe hij dit toepast in zijn les.
- benoemen hoe hij een rustige werksfeer kan scheppen in de les.

8.4 Pedagogiek van het (voorbereidend) beroepsonderwijs

- benoemen hoe een negatief relatiepatroon met de leerling doorbroken kan worden tijdens of buiten de les.

5. Uitgangspunten APV-leerlijn

Uitgangspunt 1. De kaders voor pedagogisch en didactisch handelen zijn herkenbaar in de doorlopende leerlijn.

De negen didactische principes (Marzano, 2008) vormen het uitgangspunt voor deze module.

Uitgangspunt 2. De praktijk staat centraal in het leren:

Er wordt tijdens de lessen continu teruggekoppeld naar de praktijk door het koppelen van de lessen aan de stage-ervaringen en werken met leerwerktaken.

Uitgangspunt 3. Een herkenbare en logische opbouw.

Om een logische en herkenbare opbouw te borgen heeft FLOT per studiejaar een focusthema geformuleerd voor de ontwikkeling van de student, te weten:

Jaar 1: Jij en het beroep

In deze module staat de student zelf centraal. Hoe ga jij didactisch gezien om met verschillen in de klas, hoe zorg je voor een krachtige leeromgeving? Alles vanuit de student beschouwd.

*Uitgangspunt 4. **Recht doen aan verschillen en opbrengstgericht werken** krijgen een duidelijke plaats in het curriculum.*

Sterker dan voorheen wordt van leraren verwacht dat zij verschillen tussen leerlingen herkennen, erkennen en waarderen. Tegelijkertijd blijkt dat leraren, met name in het VO, grote moeite hebben met het recht doen aan verschillen tussen leerlingen. In deze modules bekijken we een aantal mogelijkheden om tijdens de les in te kunnen spelen op verschillen tussen leerlingen.

6. Toetsing en beoordeling

De toetsing van deze module bevat twee onderdelen:

1. De uitwerking van twee leerwerktaken.
2. De professionele aanwezigheid tijdens de bijeenkomsten.

De donderdag in week 9, **12 april 2018**, is inleverdatum voor het complete dossier. Lever het dossier via Ephorus in bij je APV docent. Je docent geeft je de inlevercode. Je docent kan van deze datum afwijken.

1. De uitwerking van twee leerwerktaken

In deze module wordt de theorie gekoppeld aan de praktijk door het werken met leerwerktaken volgens een stappencyclus (zie bijlage 1). Tijdens de themabijeenkomsten ga je aan de slag met de theorie en krijg je uitleg over de leerwerktaken. Tijdens je stage ga je aan de slag met de uitwerking van twee leerwerktaken en deze uitwerkingen koppel je tijdens de APV-bijeenkomsten weer terug aan je medestudenten en docent. Je werkt deze leerwerktaken deels uit in een dossier dat je ter beoordeling inlevert bij je APV-docent en deels presenteert je dit. Beide leerwerktaken worden met een cijfer beoordeeld aan de hand van de rubric (bijlage 2). Het gemiddelde van deze cijfers vormt het cijfer voor APV 4. Beide leerwerktaken moeten met een voldoende worden beoordeeld voor toekenning van het cijfer.

2. Deze module kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Aanwezigheid van studenten tijdens de bijeenkomsten is verplicht. Actieve en professionele participatie aan de bijeenkomsten wordt beoordeeld door de docent. Als een student om bijzondere omstandigheden (ter beoordeling van de docent) een bijeenkomst afwezig is dan is de student verplicht de inhoud van de bijeenkomst zelfstandig 'in te halen'.

7. Beschrijving van dossieropdrachten

Tijdens deze module ga je aan de slag met twee leerwerktaken (zie bijlage 1). Deze leerwerktaken werk je uit in een dossier en presentatie en worden met een cijfer beoordeeld door je APV docent.

Je werkt tijdens je stage aan deze leerwerktaken en kunt feedback vragen aan je WPB, SO en IO. Tijdens de eerste bijeenkomst van deze periode zal je APV docent de leerwerktaken toelichten. De twee thema's van de leerwerktaken zijn:

1. Basis klassenmanagement
2. Veilige leeromgeving

Voor beide leerwerktaken doorloop je het gehele stappenplan (stroomschema) uit de bijlagen.

8. Literatuur

Verplichte literatuur:

Geerts, W. & Kralingen, R. Van (2016). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho.

Hoofdstuk 1: Paragraaf 1.1

Hoofdstuk 4: paragraaf; 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7

Hoofdstuk 10: paragraaf 10.4

Teitler, P. (2013). *Lessen in orde*. Bussum: Coutinho.

Hoofdstuk 1: paragraaf 1.1, 1.2.

Hoofdstuk 3: 3.2, 3.3, 3.4

Hoofdstuk 5: helemaal

Hoofdstuk 7: helemaal

Hoofdstuk 13: paragraaf 13.3

Hoofdstuk 14: paragraaf 14.1, 14.2, 14.3

Slooter, M. (2013). *De vijf rollen van de leraar*. CPS

Hoofdstuk 5: helemaal

Aanbevolen literatuur voor studenten en docenten:

Kessels, J.W.H. (2009). *Omgaan met jongeren. Competentieontwikkeling voor de professional*. Den Haag: Boom uitgevers. Hoofdstuk 4.

Kneyber, R. (2011). *Orde houden in het voortgezet onderwijs*. Amsterdam: Didaktief.

Marzano, R.J. & Pickering, D.J. (2013). *Wat werkt in de klas*. Middelburg: Bazalt

Ros, A., Castelijns, J., Loon, A. & Verbeek, K. (2014). *Gemotiveerd leren en lesgeven. De kracht van intrinsieke motivatie*. Bussum: Coutinho.

Slooter, M. (2009). *Coachen op contact*. Amersfoort: CPS Uitgeverij. ISBN 9789065085283

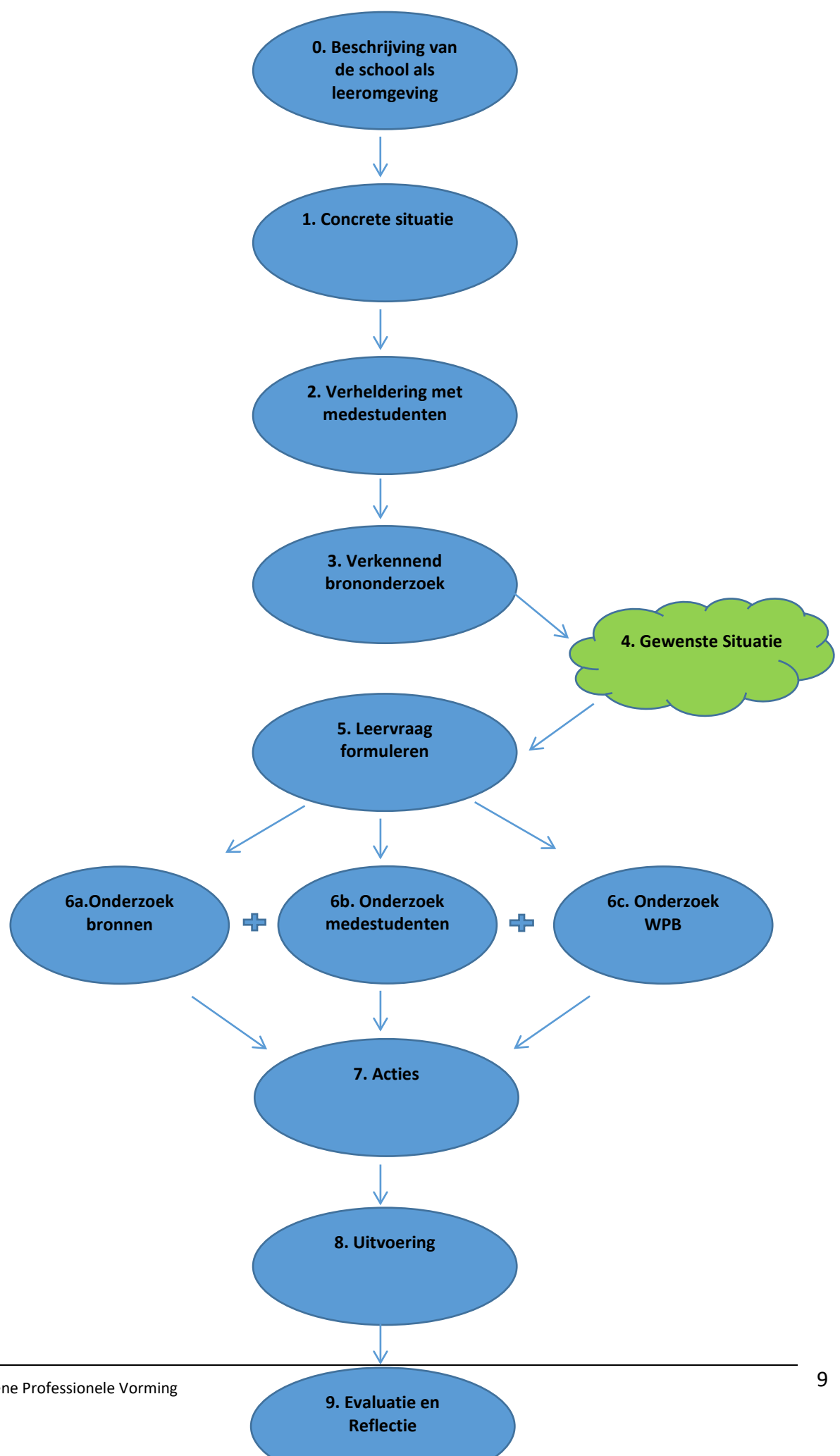
Bijlage 1 Leerwerktaken

Leerwerktaak 1 – Veilige leeromgeving

Voor leerwerktaak 1 doorloop je het stroomschema op de volgende pagina. Je bent vrij om met een onderwerp naar keuze aan de slag te gaan binnen het thema ‘veilige leeromgeving’. Stem dit onderwerp vooraf af met je apv-docent. Zorg dat je hierbij rekening houdt met de leerdoelen die zijn opgesteld voor deze module (zie 4. Onderwijsdoelen).

Leerwerktaak 2 – Basis klassenmanagement

Ook voor leerwerktaak 2 doorloop je de stappen uit het stroomschema. Je bent vrij om een onderwerp te kiezen waar je op dit moment mee te maken hebt binnen ‘basis klassenmanagement’, mits je dit afstemt met je apv-docent. Houd hierbij rekening met de leerdoelen die zijn opgesteld voor deze module (zie 4. Onderwijsdoelen).



Beschrijving stappencyclus APV 4

- Stap 0 Je gaat op onderzoek uit binnen je school en op basis daarvan maak je een beschrijving van de context. Geef duidelijk aan wat jouw school specifiek maakt en vergelijk dit met je OS-A-school of je oude middelbare school.
- Stap 1 Beschrijf een concrete situatie die je hebt meegemaakt op jouw stageschool. De situatie heeft betrekking op:
 - Veilige leeromgeving (LWT 1)
 - Klassenmanagement (LWT2)Leg de situatie voor aan je WPB/SO/APV-docent. Deze bekijkt of je situatie passend is binnen het thema en of je voldoende doelen van de module kunt behalen.
- Stap 2 Leg je situatie voor aan je medestudenten. Zij stellen vragen ter verheldering van de situatie. Op basis hiervan ga je je situatie verder concretiseren. De situatie moet zodanig navolgbaar zijn dat een ander de situatie voor zich kan zien.
- Stap 3 Ga op zoek naar relevante bronnen die passend zijn voor de situatie. Denk bij bronnen aan: literatuur, filmpjes, vaktijdschriften, Ted-Talks, etc. Doel van deze stap is dat je achtergrondinformatie krijgt over het gekozen onderwerp. Verwerk de gevonden informatie in een lopende tekst, waarmee je een theoretisch kader schept.
- Stap 4 Omschrijf de gewenste situatie. Wanneer ben je tevreden? Zorg dat je hierbij de situatie meetbaar maakt. Ook hier moet de situatie navolgbaar zijn voor een ander.
- Stap 5 De gewenste situatie wordt omgezet in een leervraag die SMART geformuleerd is:
 - Specifiek
 - Meetbaar
 - Acceptabel
 - Realistisch
 - Tijdsgebonden
- Stap 6 Je gaat onderzoeken op welke manier je je leervraag kan beantwoorden. Dit doe je op de volgende drie manieren:
 - A. Onderzoek bronnen. Je gaat op zoek naar bronnen die jou kunnen helpen om je leervraag te beantwoorden. Zie stap 3 voor verschillende soorten bronnen. De gevonden informatie komt terug in je presentatie.
 - B. Onderzoek medestudenten. Tijdens bv. een intervisiebijeenkomst ga je in gesprek met je medestudenten over mogelijke antwoorden op je leervraag. Ook dit neem je mee in je presentatie.
 - C. Onderzoek WPB. Raadpleeg je werkplekbegeleider voor antwoorden op je leervraag. Denk hierbij aan een interview of observaties. De gevonden informatie komt terug in je presentatie.
- Stap 7 Vertaal de opbrengsten uit stap 6A t/m 6C naar concrete acties en zet ze helder uiteen in een plan van aanpak. Onderbouw je gemaakte keuzes en stem je plan van aanpak af met je WPB.
- Stap 8 Uitvoering. Je voert je geplande acties ook daadwerkelijk uit op je stageschool.
- Stap 9 Evaluatie en reflectie. Je evalueert de uitgevoerde acties met je WPB en blikt terug op de resultaten. De acties worden hierbij zo nodig bijgesteld en/of herhaald. Reflecteer kritisch op zowel de gemaakte keuzes, het eigen handelen als op het onderzoeksproces. Ga na in welke mate de leerwerktaak heeft bijgedragen aan jouw ontwikkeling als docent. Verwerk deze stap in je presentatie.

Bijlage 2: Beoordelingsrubric leerwerktaak APV4

Gegevens:

Naam:	Lerarenopleiding:
Studentnummer:	Datum:

Voorwaardelijke criteria:

Het document ...	Ja / Nee
... bevat een voorblad met naam, studentnummer, opleiding, module en beoordelend docent.	
... is uiterlijk op datum ingeleverd via Ephorus.	
... is geschreven in correct Nederlands: de leerwerktaak is inhoudelijk goed verzorgd en leesbaar, in correct Nederlands geschreven en duidelijk en overzichtelijk vormgegeven.	
...bevat APA-verwijzingen en -literatuurlijst.	
De student ...	
... heeft bij elke leerwerktaak (2) gewerkt aan meerdere doelstellingen van Klassenmanagement 1 (APV4).	
	Indien er bij bovenstaande criteria, en/of bij onderstaande aspecten ten minste één keer met nee / onvoldoende is geantwoord, kan de leerwerktaak niet met een voldoende worden beoordeeld.

Criteria	Goed (2 punten)	Voldoende (1 ½ punt)	Onvoldoende (0 punten)
Leervraag formuleren	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuleert een concrete leervraag (SMART) met betrekking tot de leerwerktaak en aansluit bij de persoonlijke en professionele ontwikkeling, • maakt gebruik van passend onderwijskundig jargon, • maakt een verbinding met zijn of haar voorkennis • maakt inzichtelijk hoe hij zijn leervragen gaat beantwoorden en hoe hij daarbij de leerwerktaak inzet. 	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuleert een concrete leervraag (SMART) met betrekking tot de leerwerktaak en aansluit bij de persoonlijke en professionele ontwikkeling, • maakt gebruik van passend onderwijskundig jargon. 	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuleert een leervraag met betrekking tot de leerwerktaak die niet helder genoeg afgebakend en beschreven is en/of niet aansluit bij de persoonlijke en professionele ontwikkeling.
Criteria	Goed (2 punten)	Voldoende (1 punt)	Onvoldoende (0 punten)
De omgeving van de school als context waarin leren plaatsvindt	<p>De student gaat op onderzoek uit binnen de school, en....</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt een beschrijving van de context van het leren (de stageschool), • gaat daarbij in op de elementen die de context van het leren (de stageschool) specifiek maken, • maakt daarbij inzichtelijk welke elementen voor het (eigen) leren interessant en uitdagend zijn, • maakt daarin een vergelijking met een andere context (perspectief) 	<p>De student gaat op onderzoek uit binnen de school, en...</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt een beschrijving van de context van het leren (de stageschool), • gaat daarbij in op de elementen die de context van het leren (de stageschool) specifiek maken, • maakt daarbij inzichtelijk welke elementen voor het (eigen) leren interessant en uitdagend zijn. 	<p>De student gaat op onderzoek uit binnen de school, en...</p> <ul style="list-style-type: none"> • maakt een beschrijving van de context van het leren (de stageschool), • gaat daarbij niet of nauwelijks in op de elementen die de context van het leren (de stageschool) specifiek maken, • maakt daarbij onvoldoende inzichtelijk welke elementen voor het (eigen) leren interessant en uitdagend zijn.

<p>Passende literatuur zoeken en bestuderen</p>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • gebruikt relevante didactische en/of onderwijskundige literatuur over het onderwerp in de leerwerktaak, • kan een verband verwoorden tussen leervragen en literatuur, • gebruikt deze literatuur en in de theoretische onderbouwing beschrijft de student de overeenkomsten en ook de verschillen tussen de bronnen, • kan dit geïntegreerd verwoorden in een eigen visie. 	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • gebruikt relevante didactische en/of onderwijskundige literatuur over het onderwerp in de leerwerktaak, • kan een verband verwoorden tussen leervragen en literatuur, • gebruikt deze literatuur en in de theoretische onderbouwing beschrijft de student overeenkomsten en ook de verschillen tussen de bronnen. 	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • gebruikt niet of nauwelijks zelf op zoek naar relevante didactische en/of onderwijskundige literatuur over het onderwerp in de leerwerktaak, • licht het verband tussen leervragen en literatuur onvoldoende toe, • geeft geen heldere beschrijving over de verschillen en overeenkomsten tussen de bronnen.
<p>Uitvoeren van de leerwerktaak</p>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • voert in overleg met de stageschool de leerwerktaak uit, • beschrijft welke stappen zijn ondernomen, • maakt het eigenaarschap van het eigen leren inzichtelijk (zoals het plannen van tijd en inzicht in relatie tot het reguleren van het leerproces), • communiceert dit steeds tijdig met de begeleider en/of opleider. 	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • voert in overleg met de stageschool de leerwerktaak uit, • beschrijft welke stappen zijn ondernomen, • communiceert dit steeds tijdig met de begeleider en/of opleider. 	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • voert in overleg met de stageschool de leerwerktaak uit, • beschrijft niet welke stappen zijn ondernomen, • communiceert onvoldoende.
<p>Evalueren</p>	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • neemt initiatief om de leerwerktaak met de medestudent (indien aanwezig op de stageschool) en met begeleider en/of opleider te evalueren, • schrijft een korte reflectie waarin de 	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • neemt initiatief om de leerwerktaak met de medestudent (indien aanwezig op de stageschool) en met begeleider en/of opleider te evalueren, 	<p>De student...</p> <ul style="list-style-type: none"> • neemt deels of onvoldoende initiatief om de leerwerktaak met de medestudent en/of begeleider en/of opleider te bespreken, • reflecteert deels of onvoldoende op

	<p>feedback van de medestudent en/of begeleider en/ of opleider wordt meegenomen,</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflecteert kritisch op zowel de gemaakte keuzes, het eigen handelen als op het onderzoeksproces en gaat nader in op de vraag in hoeverre de leerwerktaak bijdraagt aan het bewustwordingsproces van de persoonlijke professionele ontwikkeling tot van de leraar, en wat nodig is voor verbetering, • maakt in de reflectie een terugkoppeling naar het theoretisch kader. 	<ul style="list-style-type: none"> • schrijft een korte reflectie waarin de feedback van de medestudent en/of begeleider en/of opleider wordt meegenomen, • reflecteert nader in op -de vraag in hoeverre de leerwerktaak bijdraagt aan het bewustwordingsproces van de persoonlijke professionele van de leraar, en wat nodig is voor verbetering. 	<p>de vraag in hoeverre de leerwerktaak bijdraagt aan het bewustwordingsproces van de persoonlijke professionele ontwikkeling van de leraar, en wat nodig is voor verbetering.</p>
--	--	---	--

Het totaal aantal punten dat je kunt behalen voor een LWT is 10 punten

Het eindcijfer bestaat uit het gemiddelde van de onafgeronde cijfers van de beide LWT.

Beide LWT moeten met een voldoende (minimaal een 5,5 ; dat is op alle punten een voldoende en een ja scoren) worden afgesloten.

Bijlage 3 Bijeenkomsten

Centrale startbijeenkomst

16-11-2017

14.00-17.00 uur

Thema	Inleiding OS-B + APV3 + APV4
Doelen:	De student... <ul style="list-style-type: none">• stelt zich op de hoogte van afspraken, opzet, inhoud, en planning met betrekking tot OS-B en APV;• stelt zich op de hoogte van de doelen en toetsing van apv3 en apv4;• kan aangeven wat de rolwisseling van student naar docent inhoudt en laat dit zien in gedrag en voorkomen;• wordt zich bewust van (het belang van) non-verbale communicatie in zijn functioneren als docent en kan voorbeelden geven van non-verbale communicatie en het effect hiervan op leerlingen en collega's
Vorbereiding:	De student heeft APV 1 op voldoende wijze afgesloten. Tijdens APV 1 zijn o.a. de volgende thema's aan bod gekomen: de docentrollen én het observeren daarvan, de beroepshouding en professionele aanwezigheid op de stageschool.
Inhoud bijeenkomst:	A. Voorstellen aan elkaar <ul style="list-style-type: none">• Hoe zijn je eerste indrukken van vandaag? B. Organisatorische zaken: <ul style="list-style-type: none">• Hoe ziet de stage er uit? Afspraken en inhoud• werkwijze, planning en inhoud van de APV-bijeenkomsten; C. Doelen, toetsing en beoordeling APV3 en APV4 D. De rolwisseling van student naar docent E. Jezelf presenteren als docent F. Hoe leer je leerlingen kennen?

Thema: Het pedagogisch klimaat	
Doelen:	<p>De student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de drie basisbehoeften herkennen, benoemen en vertalen naar een lessituatie; • kan aan de hand van voorbeelden uitleggen waarom het inschatten van leerlinggedrag zo complex is; • kan uitleggen wat (het nut van) de pedagogische driehoek is; • kan aan de hand van voorbeelden toelichten waarom het nodig is in de schoolomgeving (omgangs)regels te hanteren; • kan benoemen hoe hij een rustige werksfeer kan scheppen in de les; • kan benoemen hoe hij een veilige leeromgeving kan creëren en hoe hij dit toepast in zijn les; • kan benoemen hoe een negatief relatiepatroon met een leerling doorbroken kan worden tijdens of buiten de les.
Vorbereiding:	<p><i>Handboek voor Leraren:</i></p> <p>1.1 Een krachtige leeromgeving motiveert 10.4 De relatie tussen leerling, ouders, leraar</p> <p><i>Lessen in Orde:</i></p> <p>1.1 Orde houden als noodzakelijke voorwaarde voor een goede werkrelatie 7 Pedagogisch klimaat: drie uitgangspunten 13.3 Een negatief relatiepatroon doorbreken</p>
Inhoud bijeenkomst:	<p>A. Psychologische basisbehoeften: een krachtige leeromgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • relatie • competentie • autonomie <p>B. Het pedagogisch klimaat</p> <ul style="list-style-type: none"> • de pedagogische driehoek • een veilige leeromgeving <p>C. Het doorbreken van een negatief relatiepatroon</p>

Thema: Klassenmanagement: Voorkomen is beter dan genezen!	
Doelen:	<p>De student kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • vanuit een ik-boodschap reageren op ongepast gedrag van leerlingen; • het effect van (zijn eigen) non-verbale gedrag tijdens een les benoemen; • een eigen correctieladder opstellen en toepassen in de praktijk; • benoemen in welke fase van de escalatieladder een conflictsituatie zich bevindt; • benoemen hoe hij adequaat in kan spelen op ordeproblemen in de klas; • de voor- en nadelen benoemen m.b.t. waarderen en corrigeren; • benoemen hoe hij effectief kan waarderen en/of corrigeren tijdens zijn lessen.
Vorbereiding:	<p><i>Handboek voor Leraren:</i></p> <p>4.1.3 Hoe breng je het in de praktijk? 4.2 De vijf vaardigheden van Kounin 4.4 Klassenmanagement: alertheid 4.5 Klassenmanagement: overlappen 4.7 Klassenmanagement: leerlingverantwoordelijkheid</p> <p><i>Lessen in Orde:</i></p> <p>3.2 Wie heeft de regie in de klas: de docent of de leerlingen 3.3 Omgaan met verschillen: differentiatie structureren 3.4 Omgaan met verschillen: differentiatie van de inhoud 5 Het beïnvloeden van het gedrag van leerlingen in de klas</p> <p><i>De vijf rollen van de leraar:</i></p> <p>5 De pedagoog</p>
Inhoud bijeenkomst:	<p>A. Wat verstaan we onder klassenmanagement?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voorkomen is beter dan genezen • Regels op school en in de klas. • Wat vind ik gewenst en ongewenst gedrag? <p>B. Het beïnvloeden van het gedrag van leerlingen in de klas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belonen en straffen

Thema: Klassenmanagement: Begeleiden van leerprocessen	
Doelen:	<p>De student kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drie manieren herkennen, benoemen en toepassen om te goochelen met aandacht tijdens de les; • Benoemen hoe hij tijdens zijn lessen zorg kan dragen voor een continu signaal; • Wisselmomenten: instructies SMART formuleren. • Benoemen hoe hij adequaat in kan spelen op ordeproblemen in de klas. • Twee manieren om orde te houden benoemen en aangeven hoe hij dit toepast in zijn les.
Vorbereiding:	<p><i>Handboek voor Leraren:</i></p> <p>4.3 Klassenmanagement: continu signaal 4.4 Klassenmanagement: alertheid 4.6 Klassenmanagement: de klas erbij houden</p> <p><i>Lessen in Orde:</i></p> <p>1.2 Tien tips om orde te houden 5.6 Directief en responsief handelen 14.1 Goochelen met het onderwerp 14.2 Goochelen met tijd en plaats 14.3 Goochelen van inhoud naar betrekking</p>
Inhoud bijeenkomst:	<p>A. Wat verstaan we onder goochelen met aandacht?</p> <p>B. Wat is het continusignaal en hoe zorg ik daarvoor in mijn les?</p> <p>C. Wat zijn wisselmomenten en hoe pak ik deze aan?</p> <p>D. Hoe kan ik effectief inspelen op verstorend gedrag?</p>