|  |  |
| --- | --- |
| **Vergelijking van het reguliere en OidS –traject vanuit AOS – perspectief** | |
| **Reguliere traject** | **Samen opleiden**  **OidS-traject** |
| ***Kenmerken*** | ***kenmerken*** |
| **Algemeen** |  |
| Stageplaats : is een plaats in VO – school om praktijkervaring op te doen waarbij de student wordt begeleid door een vakdocent los van de schoolontwikkeling en zonder bewuste aandacht voor ‘affordance’ en ‘agency’. | Opleidingsplaats: is een kwalitatief hoogwaardige opleidingsplaats waarbij de schoolontwikkeling uitgangspunt is en bewust en gericht aandacht wordt geschonken aan ‘affordance’ en ‘agency’ ( Timmermans 2012). |
| Basale samenwerking tussen instituut en scholen | Vergaande samenwerking instituut en scholen (grote mate van wederzijdse afhankelijkheid[[1]](#footnote-1)) |
| Het is afhankelijk van de directie van een individuele VO –school of er sprake is van visie en onderwijsconcept bij het inzetten van docenten bij het begeleiden van studenten . | De VO – scholen in een AOS kiezen bewust voor het opleiden in de school van studenten op basis van een gezamenlijke visie en onderwijsconcept. |
| De student is gast op de VO –school en wordt vaak niet beschouwd als collega. De stage blijft zo een geïsoleerde activiteit op een school. | De student heeft zijn basis in de schoolpraktijk, wordt gezien als collega in opleiding. De leerwerkplek legt een relatie met de schoolontwikkeling. |
| Docenten van het instituut weten zich vooral belast met het cursorische / theoretische deel van de opleiding en in veel geringere mate bij het praktische deel | Docenten van scholen en lerarenopleiding ontwikkelen en verzorgen samen het OidS –traject. |
| Expertise-ontwikkeling in verband met de opleiding vooral vanuit perspectief van de lerarenopleiding | Expertise-ontwikkeling in verband met de docentopleiding zowel vanuit perspectief van lerarenopleiding als van het beroepenveld |
|  | Realistisch opleiden: aansluiten op actuele ervaringen en concerns, theorie met kleine t (praktisch bruikbaar) (Korthagen, 2001) |
| **Opleiden** |  |
| De inhoud van de opleiding wordt door het instituut bepaald en omvat vooral stage-opdrachten. | De inhoud van het OidS traject wordt vormgegeven, bepaald en uitgevoerd door instituut én scholen |
| Afspraken over stage-deel van de opleiding variëren per VO- school | Uniforme afspraken over opleiden, begeleiden en beoordelen op AOS-scholen |
| Theorie en praktijk hebben vooral los van elkaar en vaak volgtijdelijk een plaats in de opleiding | Praktijk en theorie worden bewust , systematisch en in wisselwerking met elkaar aangeboden, verbonden, verwerkt en getoetst. |
| Studenten opereren tijdens de stage in de regel individueel | Studenten vormen in de regel een lerende groep binnen de AOS en vaak ook binnen de VO –school |
| Beoordeling stage door instituutsopleider | Beoordeling van het OidS traject ( opleiden, begeleiden, onderzoek, participeren) ligt bij spd, od, schoolopleider en instituutsopleider (intersubjectiviteit) |
|  | De ontwikkeling van professionaliteit door het doen van onderzoek in de context van de leeromgeving krijgt binnen de AOS door de aanwezige randvoorwaarden meer kans. Zowel de theorie als de onderzoeksvaardigheden als de begeleiding en beoordeling, vormt hier een wezenlijk onderdeel van het OidS traject |
| **Begeleiding** |  |
| De VO -docent is de enige begeleider van de student op de werkvloer ; de vakdocent op de lerarenopleiding is op afstand. | De instituutsopleider, schoolopleider, opleidingsdocent en spd zijn ieder vanuit de eigen rol beschikbaar voor de begeleiding van de student. |
|  | De AOS als samenwerkingsverband verbindt op school en bovenschools niveau (praktijkgericht )onderzoek aan het opleiden van docenten en de schoolontwikkeling. Dat gebeurt onder meer door onderzoek een plaats te geven in de OidS route. |
| **Organisatie** |  |
| De stageplaats wordt door het instituut ( 1e jaar) of door student gezocht. | Er is een plaatsingsbeleid. Het plaatsen van studenten op een opleidingsplaats wordt gecoördineerd door AOS waarbij rekening wordt gehouden met eerdere ervaringen. |
|  | Via stuurgroep, opleidingsoverleg en kernteam is er een georganiseerd overleg over het programma en de kwaliteit van uitvoering in relatie tot het leren van studenten. |
|  | De AOS brengt medewerkers van de lerarenopleiding en de VO –scholen dichter bij elkaar. |
| **Kwaliteit** |  |
|  | Binnen AOS –scholen is er systematisch en gerichte aandacht voor de deskundigheid van de schoolopleider, opleidingsdocent en spd |
|  | Binnen AOS –scholen is er specifiek kwaliteitszorgbeleid gericht op het leren ( praktijk <->theorie< -> onderzoek) van de student op zijn opleidingsplaats en de kwaliteit van de begeleiding |
|  | De deskundigheidsbevordering van schoolopleiders, opleidingsdocenten en spd’en maakt deel uit van het AOS –beleid en wordt centraal opgezet en georganiseerd. |
|  | Er is sprake van een systematischere gezamenlijke kwaliteitszorg. |
| **Divers** |  |
|  | Gegeven de frequentie van het contacten op verschillende niveaus biedt de AOS als samenwerkingsverband een gemakkelijkere opstap tot verdere samenwerking tussen partners. ( bijv. professionaliseringsprogramma ’s in de post-initiële fase) |
|  | De AOS organiseert en faciliteert binnen het samenwerkingsverband onderzoek onder studenten en docenten in het perspectief van schoolontwikkeling |
|  |  |

*AOS WB juni 2016; legitimatie meerwaarde AOS*

1. Zie onderzoek Ruud Jongeling en MvB [↑](#footnote-ref-1)