

Studiewijzer voor studenten Onderwijs pedagogisch handelen

Studiejaar 2018 - 2019

Onderwijseenheid:	Onderwijs pedagogisch handelen (OPH)
VT/DT:	voltijd
Periode:	1,2,3
Leerjaar:	4
Vakcode:	G13A14
Credits:	15
Ingangseisen:	Er mag maximaal 1 APV module open staan. Hoofdphase stage 2 moet zijn afgerond met een voldoende.



Inhoud

Inhoud	2
2. Inleiding	3
3. De leeruitkomsten:	3
4. De opdracht	3
4.1 Wat is de opdracht en hoe ziet het eindproduct eruit?	3
4.2 Hoe ga je met deze opdracht aan de slag?	4
5. Werkwijze en planning	5
5.1 Programma periode 1	6
5.2 Programma periode 2 en 3	6
5.3 Werkwijze opleidingsscholen	6
6. Begeleiding en beoordeling	7
7. Aanbevolen literatuur	7
Bijlage 1 Plan van aanpak Onderwijs Pedagogisch Handelen (OPH)	8
Bijlage 2: Beoordelingsrubric	11
Bijlage 3: Inleverinstructies producten	

Inleiding

De onderwijseenheid Onderwijspedagogisch Handelen (OPH) vormt de afronding van de APV-leerlijn in het curriculum van de bachelor lerarenopleiding. De opdracht is het onderzoeken van een onderwijspedagogisch vraagstuk dat past bij jouw persoonlijke ontwikkeling tot docent en aansluit bij de door jou gekozen afstudeerrichting (AVO of BGO) en stage/werkplek. Dit doe je door een leervraag (met één of meer deelvragen) over dit vraagstuk te formuleren. Vervolgens ga je middels verschillende (onderzoeks)activiteiten je leervraag beantwoorden.

Wat de vorm van het eindproduct betreft heb je veel vrijheid, zolang het product maar aan de hand van de rubric beoordeeld kan worden.

Door op deze manier met je onderwijspedagogisch handelen bezig te zijn ontwikkel je een attitude waarmee je in de toekomst als docent aan de slag kunt met je eigen professionalisering. Het onderwijs vraagt immers iedere dag iets anders van jou als docent!

De leeruitkomsten:

1. De student onderbouwt zijn visie op de pedagogische functie van de school waarbij hij inzoomt op de kernconcepten die beschreven staan in de generieke kennisbasis bachelor uit het tweedegraads gebied. Vanuit deze visie formuleert hij nieuwe leervragen voor zijn toekomstig onderwijspedagogisch handelen.
2. De student verantwoordt zijn onderwijspedagogisch handelen als startbekwame professional vanuit verschillende theoretische bronnen en door op systematische en navolgbare wijze de onderwijspraktijk geanalyseerd te hebben waarmee hij laat zien te beschikken over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding passend bij de specifieke kenmerken van de afstudeerrichting AVO of BGO.
3. De student reflecteert op zijn leerproces tot startbekwame professional op het gebied van onderwijspedagogisch handelen waarbij hij feed up, -back en -forward van anderen inzet om verbeterpunten te formuleren voor zijn (door)ontwikkeling als professional specifiek binnen de context van het AVO of BGO.

De opdracht

4.1 Wat is de opdracht en hoe ziet het eindproduct eruit?

De opdracht is het onderzoeken van een onderwijspedagogisch vraagstuk dat past bij jouw persoonlijke ontwikkeling tot docent en aansluit bij de door jou gekozen afstudeerrichting (AVO of BGO) en stage/werkplek. Dit doe je door een leervraag (met één of meer deelvragen) over dit vraagstuk te formuleren. Vervolgens ga je middels verschillende (onderzoeks)activiteiten je leervraag beantwoorden. In deze onderwijseenheid laat je zien dat je een onderzoekende en kritisch reflectieve houding hebt.

De kritisch-reflectieve en onderzoekende houding bevat drie componenten die bepalend zijn voor het opleiden van ontwikkelingsgerichte leraren:

- Een kritische houding vraagt van je dat je vanuit verschillende perspectieven naar je eigen handelen kunt kijken.
- Een reflectieve houding betekent dat je in staat bent van je ervaringen te leren.
- Een onderzoekende houding vraagt van je dat je op een systematische en transparante manier je handelen in beeld kunt brengen, verantwoorden én veranderen. (Meerwaarde voor onderwijs: de pijlers en de plus van FLOT, 2014)

Om OPH te kunnen afronden lever je een product in waarin je het volgende laat zien:

- In hoeverre je antwoord hebt gevonden op je leervragen en welke antwoorden je hebt gevonden.
- Welk proces je doorlopen hebt.
- Dat je met een kritisch, reflectieve onderzoekende houding naar je eigen resultaat en proces hebt gekeken. Een evaluatie op het proces en een reflectie op je eigen handelen en professionele ontwikkeling.

Het eindproduct wordt beoordeeld volgens de beoordelingsrubric in bijlage 2. Het is dan ook van belang dat je de beoordelingsrubric zorgvuldig leest en dat je deze gebruikt om te controleren in hoeverre je eindproduct aan de criteria van de rubric voldoet.

Wat de vorm van het eindproduct betreft heb je veel vrijheid. Voorbeelden van mogelijke eindproducten zijn:

- een blog;
- een vlog;
- een casestudy;
- een schriftelijk verslag;
- een dagboek of een documentaire.

Je hebt veel vrijheid om een onderwijspedagogisch vraagstuk te kiezen. Het kan bijvoorbeeld gaan om:

- het leren omgaan met en inspelen op een pedagogisch probleem dat zich voordoet in de klas of bij een leerling (bijvoorbeeld: autisme, faalangst);
- het verder ontwikkelen van een eigen competentie (zoals begeleiding van leerlingen);
- het onderzoeken van een aspect van je eigen identiteit als docent (bijvoorbeeld je eigen stijl van leidinggeven aan de klas).

Natuurlijk kun je ook aansluiting zoeken bij de vakdidactische lessenserie uit de onderwijseenheid VDO door één of meer pedagogische aspecten van de ontworpen lessenserie bij VDO verder uit te diepen (bijvoorbeeld het aspect motivatie, LOB of 'oog voor elke leerling').

4.2 Hoe ga je met deze opdracht aan de slag?

Er zijn veel verschillende manieren om met je leervraag aan de slag te gaan, een aantal onderdelen is essentieel en verwerk je in een plan van aanpak waarop je in periode 1 feedback en feedforward ontvangt van je begeleider, beoordelaar en werkplekbegeleider of schoolopleider. De onderstaande onderdelen komen terug in het plan van aanpak (bijlage 1). Dit plan van aanpak maak je in periode 1 en voer je in periode 2 en 3 uit, waarna je je definitieve product inlevert.

1. Aanleiding: Hierin introduceer je jezelf, je werkplek, je afstudeerrichting (AVO/BGO) en verwoord en beargumenteer je in ieder geval de aanleiding en de keuze voor je onderwerp. Je houdt er rekening mee dat je onderwerp een onderwijspedagogisch vraagstuk is dat kan leiden tot een pedagogische interventie.

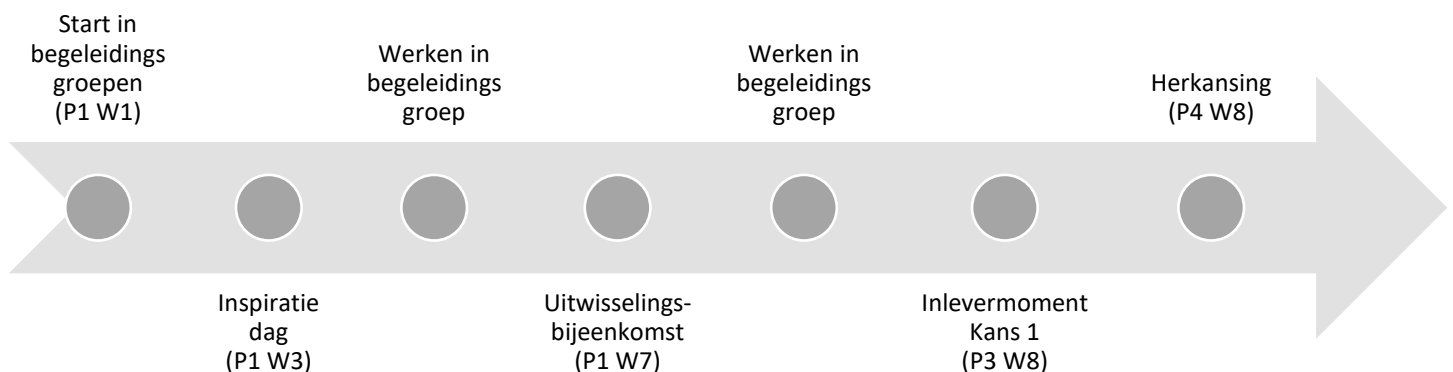
2. Doelstelling: Je legt uit wat je met OPH wil bereiken en hoe de in het proces vergaarde kennis, inzichten en ervaringen kunnen bijdragen aan je eigen onderwijs pedagogisch handelen.

3. Je leervraag en deelvragen: je omschrijft de leervraag bij het onderwijspedagogisch vraagstuk. Daarnaast omschrijf je deelvragen die ondersteunend zijn aan het beantwoorden van je leervraag.
4. Context: Je legt uit binnen welke context je OPH uitvoert, met welke doelgroep je gaat werken, wat de missie en visie van de school is en maakt daarbij de koppeling met jouw onderwijs pedagogisch vraagstuk.
5. Gegevens verzamelen: Je geeft aan wat je gaat doen om je leer- en deelvragen te beantwoorden. Op welke wijze je gegevens gaat verzamelen en analyseren en waarom je voor deze benadering gekozen hebt. Literatuuronderzoek maakt hier in ieder geval deel van uit, daarnaast kun je hierbij denken aan gesprekken/interviews met collega's en leerlingen, enquêtes afnemen, in je lessen iets uitproberen en daarop reflecteren, het bijhouden van een logboek etc.
6. Ethiek: Je legt uit hoe je omgaat met ethische dilemma's rondom jouw onderwijspedagogisch vraagstuk. Denk hierbij aan het zorgvuldig omgaan met het welzijn, de privacy en/of de studiovoortgang van de leerlingen en eventuele andere participanten.
7. Planning: Je geeft zo concreet mogelijk aan wat je wanneer gaat doen. Maak het overzicht voor periode 1, 2 en 3

In de literatuurlijst zijn verschillende bronnen opgenomen m.b.t. het doen van praktijkonderzoek. Ga op zoek naar een bron die helpend kan zijn voor het beantwoorden van jouw vraagstuk.

Werkwijze en planning

Je doorloopt OPH, parallel aan VDO en professioneel handelen, in periode 1, 2 en 3. De organisatie van OPH vindt plaats per cluster van opleidingen: alfa, bèta+ en gamma. De opleidingsscholen vormen een vierde cluster. Dat betekent dat je veel van de informatie die je nodig hebt over de werkwijze van de eigen opleiding of opleidingsschool krijgt.



Figuur 1: Het proces in één afbeelding

Hieronder de afspraken die voor iedere student gelden:

- De vrijdag is de opleidingsdag bij FLOT. Dat geldt óók voor de studenten die de afstudeerstage uitvoeren op een opleidingsschool (AOS). Studenten van een opleidingsschool hoeven niet elke vrijdag op FLOT te zijn, maar ze moeten wel in de gelegenheid zijn om af en toe op vrijdag op FLOT te komen.
- In periode 1, week 3 is er bij FLOT een inspiratiedag voor alle vierdejaars studenten.
- In week 7 van periode 1 vindt er een uitwisselingsbijeenkomst (FLOT/AOS) plaats op basis van je plan van aanpak.
- Eind periode 1 krijg je op je plan van aanpak feedback en feedforward van je begeleider, beoordelaar en WPB of SO. Per opleiding of opleidingsschool wordt gecommuniceerd wat er van je verwacht wordt.
- OPH wordt (evenals VDO) afgesloten aan het einde van periode 3. De deadline voor het inleveren van OPH is week 8 periode 3.
- Je hebt gemiddeld een halve dag per week gelegenheid om op school, naast de andere stage-activiteiten, te werken aan OPH en VDO. Daarnaast zal je middels zelfstudie de nodige tijd aan je afstudeerproducten moeten besteden.

5.1 Programma periode 1

Globaal zal het totale programma er in elke opleiding/cluster/opleidingsschool als volgt uitzien:

Week 1: Kick-off; starten en plannen, modulewijzer en criteria bespreken, peergroepjes maken, werkwijze cluster/opleiding.

Week 3: inspiratiedag FLOT.

Week 4 t/m 6: groepsbijeenkomsten per opleiding/cluster/opleidingsschool.

Tijdens de groepsbijeenkomsten werk je aan de opzet en het plan van aanpak voor OPH en VDO en ontvang en geef je peerfeedback.

Week 7: uitwisselingsbijeenkomst plannen van aanpak, waarbij de opleiding de vorm van de presentatie bepaalt. Vanuit je procesbegeleider en een VDO-docent of je werkplekbegeleider ontvang je feedforward op je plan van aanpak middels het feedforwardformulier (zie bijlage 1).

5.2 Programma periode 2 en 3

In periode 2 start je met het bijstellen van je plan van aanpak naar aanleiding van de feedforward. Vervolgens ga je aan de slag met de uitvoering van je plan van aanpak voor OPH (en VDO) en werk je aan de beantwoording van je vragen en je eindproduct. De groepsbijeenkomsten worden voortgezet.

5.3 Werkwijze opleidingsscholen

Studenten aan opleidingsscholen volgen in periode 1 de inspiratiedag op vrijdag in week 3 met de studenten van FLOT. De groepsbijeenkomsten vinden plaats binnen de opleidingsscholen en worden door de FLOT-begeleiders samen met de AOS begeleiders georganiseerd. De betrokken begeleiders zullen de studenten hierover informeren. Studenten op een opleidingsschool mogen ook gebruik maken van adviseurs binnen FLOT of deelnemen aan bijeenkomsten georganiseerd door adviseurs binnen FLOT (zie rolverdeling begeleiding).

Begeleiding en beoordeling

De begeleiding en beoordeling van OPH (en VDO) is in handen van:

- *Procesbegeleider:*
Elke student wordt bij de modules OPH en VDO ondersteund door één en dezelfde procesbegeleider (OPH en VDO samen). Deze procesbegeleider is de dagelijkse begeleider met als voornaamste taak de student te ondersteunen bij het doorlopen van het proces om de gevraagde beroepsproducten te ontwikkelen. Hierbij is te denken aan het stellen van kritische vragen, hardop meedenken en mogelijkheden voor het verkrijgen van verdere informatie te verkennen bijvoorbeeld bij de adviseur. Samen met de beoordelaar vormt de procesbegeleider het beoordelingskoppel die beide beroepsproducten in consensus beoordeelt.
- *Beoordelaar:*
Deze beoordelaar geeft feedback en feedforward op je plan van aanpak en beoordeelt je eindproduct volgens de rubric. Samen met de procesbegeleider vormt de beoordelaar het beoordelingskoppel die beide beroepsproducten in consensus beoordeelt. De beoordelaar is niet beschikbaar voor inhoudelijke vragen, hiervoor is de adviseur.
- *Adviseur:*
Elke student kan inhoudelijk advies vragen aan adviseurs. Dit kunnen adviseurs zijn vanuit de opleiding, vanuit het cluster, maar ook vanuit je school (denk aan WPB). Vanuit je opleiding wordt gecommuniceerd op welke manier de adviseurs worden ingezet en wie dit zijn. Dit kan zowel individueel advies zijn maar ook inhoudelijke colleges op opleidings/cluster niveau.

De eindbeoordeling van OPH vindt, net als die van VDO, plaats aan het eind van periode 3 aan de hand van een beoordelingsrubric (zie bijlage 2). Deadline inleveren: vrijdag week 8 periode 3.

Herkansing: Mocht je OPH bij je eerste kans niet met een voldoende afronden, dan kom je in aanmerking voor de herkansing. Deze lever je in op vrijdag week 8 periode 4.

Aanbevolen literatuur

Atkins, N., Lemov, D. (2014). *Teach like a champion 2.0*. Amerika: John Wiley & Sons Inc.

Boele, K. (2015). *Onderwijsheid (terug naar waar het echt om gaat)*. Utrecht: Klement.

Castelijns, J., Ros, A., Van Loon, A., Verbeeck, K. (2014). *Gemotiveerd leren en lesgeven*. Bussum: Coutinho.

Créton, H. A., Wubbels, T. H., & Hermans, J. J. (1988). *Wanorde, 'T kan verkeren*. Utrecht: Uitgeverij W.C.C.

Geerts, W., Postma, W., Van Balen, J. (2014). *Praktijkboek voor leraren*. Bussum: Coutinho.

Kaldenbach, H. (2011). *Machomannetjes*. Amsterdam: Prometheus

Bijlage 1 Plan van aanpak Onderwijs Pedagogisch Handelen (OPH)

Student:					
Onderwerp:					
Omschrijving inhouden		+	+/-	-	Feedforward
1. Aanleiding en onderwerp:	<p>Hierin introduceer je jezelf, je werkplek, je afstudeerrichting (AVO/BGO) en verwoord en beargumenteer je in ieder geval de aanleiding en de visie van waaruit je de keuze voor je onderwerp voor OPH maakt.</p> <p>Je onderwerp gaat over een onderwijspedagogisch vraagstuk dat kan leiden tot een onderwijspedagogische interventie.</p>				
2. Doelstelling	<p>Doelstelling:</p> <p>Je legt uit wat je met OPH wil bereiken, en hoe de in het proces vergaarde kennis, inzichten en ervaringen kunnen bijdragen aan het verbeteren van je onderwijspedagogisch of vakdidactisch handelen.</p>				
3. Leervraag en deelvragen	<p>Je omschrijft de leervraag bij het onderwijspedagogisch vraagstuk.</p> <p>Daarnaast omschrijf je deelvragen die ondersteunend zijn aan het beantwoorden van je leervraag.</p>				

4. Context	Je legt uit binnen welke schoolcontext je OPH uitvoert, met welke doelgroep je gaat werken, wat de missie en visie van de school is. Maak daarbij de koppeling met jouw onderwijspedagogisch vraagstuk.		
5. Gegevens verzamelen	<p>Je geeft aan wat je gaat doen om je leer- en deelvragen te beantwoorden, op welke wijze je je gegevens zult verzamelen en analyseren en waarom je voor deze benadering gekozen hebt.</p> <p>Literatuuronderzoek maakt hier in ieder geval deel van uit.</p> <p>Daarnaast kun je hierbij denken aan gesprekken/interviews met collega's en leerlingen, enquêtes afnemen, in je lessen iets uitproberen en daarop reflecteren, het bijhouden van een logboek, analyses van producten van je leerlingen.</p>		
6. Ethiek	Je legt uit hoe je omgaat met ethische dilemma's rondom jouw OPH. Denk hierbij aan het zorgvuldig omgaan met het welzijn, de privacy en/of de studievoortgang van de leerling en eventuele andere participanten.		
7. Planning	Je geeft zo concreet mogelijk aan wat je wanneer gaat doen. Maak het overzicht voor periode 1, 2 en 3.		

Naam beoordelaar:	Handtekening:	Afspraken:	Datum:
Naam procesbegeleider:	Handtekening:		
Naam WPB of SO:	Handtekening:		

Bijlage 2: Beoordelingsrubric OnderwijsPedagogisch Handelen (OPH) 2018-2019

Naam student: Studentnummer:
 Opleiding: Datum:
 Beoordelaar: Handtekening:
 Procesbegeleider: Handtekening:

Het eindproduct wordt beoordeeld als aan onderstaande ontvankelijkheidscriteria is voldaan.		
Taalgebruik	Het taalgebruik in de geschreven en gesproken producten van de student voldoet aan de kenmerken van niveau 4F van het Referentiekader Taal. Daarnaast voldoet het product aan de APA richtlijnen.	voldaan / niet voldaan
Plan van aanpak	De student heeft een concrete leervraag geformuleerd die zich inzichtelijk en relevant verhoudt tot zijn of haar professionele (pedagogische) ontwikkeling, en heeft deze adequaat onderbouwd in een plan van aanpak.	voldaan / niet voldaan

Onderdeel	Goed 6 punten (3 punten per aspect)	Voldoende 4 punten (2 punten per aspect)	Onvoldoende 0 punten	Score	Toelichting
Eigenaarschap van eigen leerproces De student...	Beschrijft de aanleiding van de focus van zijn OPH, maakt een verbinding met ervaringen in het werkplekleren en maakt inzichtelijk hoe dit zich verhoudt tot zijn of haar persoonlijke / professionele ontwikkeling als aanstaande leraar.	Beschrijft de aanleiding van de focus van zijn OPH, maakt een verbinding met ervaringen in het werkplekleren en maakt gedeeltelijk inzichtelijk hoe dit zich verhoudt tot zijn of haar persoonlijke / professionele ontwikkeling als aanstaande leraar.	Beschrijft de aanleiding van de focus van zijn OPH, maakt niet of nauwelijks een verbinding met ervaringen in het werkplekleren en maakt niet of nauwelijks inzichtelijk hoe dit zich verhoudt tot zijn of haar persoonlijke / professionele ontwikkeling als aanstaande leraar.		
	Communiqueert adequaat en tijdig met de OPH-begeleider en andere betrokkenen, zoals de IO en WPB, en toont een grote mate van zelfstandigheid bij het uitvoeren van de onderdelen.	Communiqueert adequaat en tijdig met de OPH-begeleider en andere betrokkenen, zoals de IO en WPB.	Communiqueert onvoldoende adequaat en/of tijdig met de OPH- begeleider en andere betrokkenen, zoals de IO en WPB.		

Onderdeel	Goed 6 punten (2 punten per aspect)	Voldoende 3 punten (1 punt per aspect)	Onvoldoende 0 punten	Score	Toelichting
De omgeving van de school als context waarin het leren plaatsvindt, toelichten. De student gaat op onderzoek uit binnen de school en...	Licht de school als leeromgeving toe (op micro-, meso-, en macroniveau).	Licht de school als leeromgeving grotendeels toe (op micro-, meso- en macroniveau).	Licht de school als leeromgeving niet of nauwelijks toe (op micro-, meso- en macroniveau).		
	Gaat daarbij in op de elementen die de school als leercontext specifiek maken, en maakt daarbij inzichtelijk welke elementen voor het leren van zijn of haar leerlingen interessant en uitdagend zijn.	Gaat daarbij in op de elementen die de school als leercontext specifiek maken, en maakt daarbij gedeeltelijk inzichtelijk welke elementen voor het leren van zijn of haar leerlingen interessant en uitdagend zijn.	Gaat daarbij niet of nauwelijks in op de elementen die de school als leercontext specifiek maken, en/of maakt daarbij niet of nauwelijks inzichtelijk welke elementen voor het leren van zijn of haar leerlingen interessant en uitdagend zijn.		
	Maakt duidelijk hoe de pedagogische visie van de school verbonden is aan het geformuleerde vraagstuk en gebruikt praktijkbronnen om de context en aanleiding op genuanceerde wijze toe te lichten.	Gebruikt praktijkbronnen om de context en aanleiding nader toe te lichten.			
Onderdeel	Goed 4 punten (2 punten per aspect)	Voldoende 2 punten (1 punt per aspect)	Onvoldoende 0 punten	Score	Toelichting
Passende literatuur zoeken en bestuderen De student...	Gebruikt relevante pedagogische en/of onderwijskundige (wetenschappelijke) literatuur over het onderwerp.	Gebruikt relevante pedagogische en/of onderwijskundige literatuur over het onderwerp in het onderwijspedagogisch handelen.	Gebruikt niet of nauwelijks relevante pedagogische en/of onderwijskundige literatuur over het onderwerp in het onderwijspedagogisch handelen.		
	Verwoordt een verband tussen leervragen en literatuur, kan dit kritisch verwerken in een synthese en maakt de relatie tussen de eigen visie en de literatuur duidelijk en beschrijft hoe de gebruikte literatuur van invloed is bij de uitvoering van de module OPH.	Verwoordt een verband tussen leervragen en literatuur, gebruikt deze literatuur in de theoretische beschouwing en licht daarin de overeenkomsten en ook de verschillen tussen de bronnen toe.	Licht het verband tussen leervragen en literatuur niet of nauwelijks toe, en geeft geen heldere toelichting over de verschillen en overeenkomsten tussen de bronnen.		

Onderdeel	Goed 6 punten (3 punten per aspect)	Voldoende 4 punten (2 punten per aspect)	Onvoldoende 0 punten	Score	Toelichting
Analyse van de eigen onderwijspraktijk De student...	Evalueert zijn onderwijspedagogisch handelen aan de hand van door hemzelf opgedane praktijkervaringen en anticipeert op de uitvoerbaarheid en effecten van het onderwijspedagogisch handelen in de onderwijspraktijk.	Evalueert zijn onderwijspedagogisch handelen aan de hand van door hemzelf opgedane praktijkervaringen of anticipeert op de uitvoerbaarheid en effecten van het onderwijspedagogisch handelen in de onderwijspraktijk.	Evalueert zijn onderwijspedagogisch handelen aan de hand van door hemzelf opgedane praktijkervaringen of anticipeert op de uitvoerbaarheid en effecten van het onderwijspedagogisch handelen in de onderwijspraktijken.		
	Verzamelt empirische gegevens en betreft daarbij stakeholders (zoals collega's / leerlingen). De verzamelde gegevens dragen bij aan het beantwoorden van/verkrijgen van inzicht in de leervraag. De gegevens worden navolgbaar geanalyseerd en gebruikt voor de onderbouwing van het vraagstuk uit de praktijk. De student legt uit waarom een bepaalde wijze van gegevensverzameling en analyse is gekozen. Daarnaast beantwoordt de student de leervraag op basis van de verzamelde gegevens en betreft hierbij ook de theorie. Legt uit hoe het antwoord op de leervraag kan bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen.	Verzamelt empirische gegevens en betreft daarbij stakeholders (zoals collega's / leerlingen). De verzamelde gegevens dragen bij aan het beantwoorden van/verkrijgen van inzicht in de leervraag. De gegevens worden (groten)deels navolgbaar geanalyseerd en gebruikt voor de onderbouwing van het vraagstuk uit de praktijk. De gegevens zijn relevant en worden logisch verbonden aan de theorie en er wordt beschreven waarom hij/zij welke gegevens op welke manier(en) verzameld en geanalyseerd heeft.	Verzamelt niet of nauwelijks empirische gegevens die bijdragen aan het beantwoorden/verkrijgen van inzicht in de leervraag.		

Onderdeel	Goed 4 punten (2 punten per aspect)	Voldoende 2 punten (1 punt per aspect)	Onvoldoende 0 punten	Score	Toelichting
Evaluëren en reflecteren op procesniveau De student...	Reflecteert kritisch op de gemaakte keuzes, het eigen handelen en het onderzoeksproces. Stelt eigen opvattingen en vooroordelen ter discussie. Gaat in op de mogelijkheden die er zijn tot verdere ontwikkeling naar aanleiding de inzichten die zijn opgedaan.	Reflecteert nader op de vraag in hoeverre het onderwijspedagogisch handelen bijdraagt aan het bewustwordingsproces van verschillende rollen van de leraar, en op wat er nodig is voor verbetering van dat bewustwordingsproces.	Reflecteert niet of nauwelijks op de vraag in hoeverre het onderwijspedagogisch handelen bijdraagt aan het bewustwordingsproces van verschillende rollen van de leraar, en over wat er nodig is voor verbetering van dat bewustwordingsproces.		
	Laat zien oog te hebben voor de mogelijkheden en beperkingen van de verzamelde gegevens, en van de manier van gegevensverzameling en analyse, en stelt aandachts- of verbeterpunten op voor het toekomstig onderwijspedagogisch handelen	Stelt aandachts- of verbeterpunten op voor het toekomstig onderwijspedagogisch handelen.			
Onderdeel	Goed 4 punten (2 punten per aspect)	Voldoende 2 punten (1 punt per aspect)	Onvoldoende 0 punten	Score	Toelichting
Persoonlijke ontwikkeling & Onderzoekende houding	<u>Persoonlijke ontwikkeling</u> De student werkt planmatig aan zijn persoonlijke ontwikkeling, en toont aan hoe dat leerproces vorm heeft gekregen door leervragen te formuleren, te reflecteren op de ontwikkeling met betrekking tot de leervragen, en door feedback van de procesbegeleider en werkplekbegeleider navolgbaar te verwerken.	<u>Persoonlijke ontwikkeling</u> De student is voornamelijk gericht op bevestiging van eigen opvattingen, meningen of vooronderstellingen, en accepteert nieuwe informatie mits die aansluit bij het eigen referentiekader en verwerpt informatie die daar niet bij aansluit. De student denkt alleen kritisch na over zijn/haar handelen als hij daartoe wordt aangezet door de begeleider.	<u>Persoonlijke ontwikkeling</u> De student houdt vast aan eigen opvattingen, meningen en vooronderstellingen. Student is amper nieuwsgierig naar nieuwe informatie, en legt aangeboden informatie naast zich neer. De student is niet bereid kritisch na te denken over zijn/haar handelen.		
	<u>Onderzoekende houding</u> De student is nieuwsgierig en geïnteresseerd in nieuwe informatie, en stelt zich open op, en is bereid zijn/haar opvattingen en visie aan te passen. De student is zich bewust van, en kritisch ten opzichte van, zijn/haar eigen opvattingen, meningen en vooronderstellingen.	<u>Onderzoekende houding</u> De student kan voldoende aangeven wat hij geleerd heeft tijdens het proces en hoe dit bijdraagt aan zijn/haar professionele en persoonlijke ontwikkeling.	<u>Onderzoekende houding</u> De student reflecteert niet of nauwelijks op zijn/haar ontwikkeling. De student heeft de feedback van de procesbegeleider en werkplekbegeleider niet meegenomen.		
Totaal aantal punten					x/3
Cijfer					

Bijlage 3 Aanleveren producten OPH / VDO door studenten tbv archivering

De producten die jullie voor OPH en VDO hebben gemaakt zijn afstudeerproducten en moeten om deze reden gearchiveerd worden. Dit vraagt om een juiste manier van aanleveren van jullie kant. Je levert alle bestanden aan bij je procesbegeleider en beoordelaar zodat zij dit kunnen beoordelen. De procesbegeleider zorgt daarna (bij voldoende resultaat) voor archivering.

Het stroomschema (zie volgende pagina) helpt jullie bij het bepalen welk product je op welke wijze aan moet leveren.

NB.

- Studenten die de afstudeerproducten via GradeWork inleveren hoeven de bestanden niet nogmaals te mailen.
- Studenten die een BLOG of VLOG binnen connect.fontys.nl hebben gemaakt hoeven dit ook niet in te sturen.
- Heb je een website gemaakt? Stuur dan ook de url (weblink) naar je beoordelaar zodat deze de site ook "live" kan bekijken. Voor archivering moeten er wel aparte bestanden aangeleverd worden (zie stroomschema).
- Maak bij meerdere bestanden gebruik van een zip bestand.
- LET OP: bij alle documenten die worden aangeleverd vermelden: OPH of VDO, studentnummer, studentnaam

Welke producten inleveren?

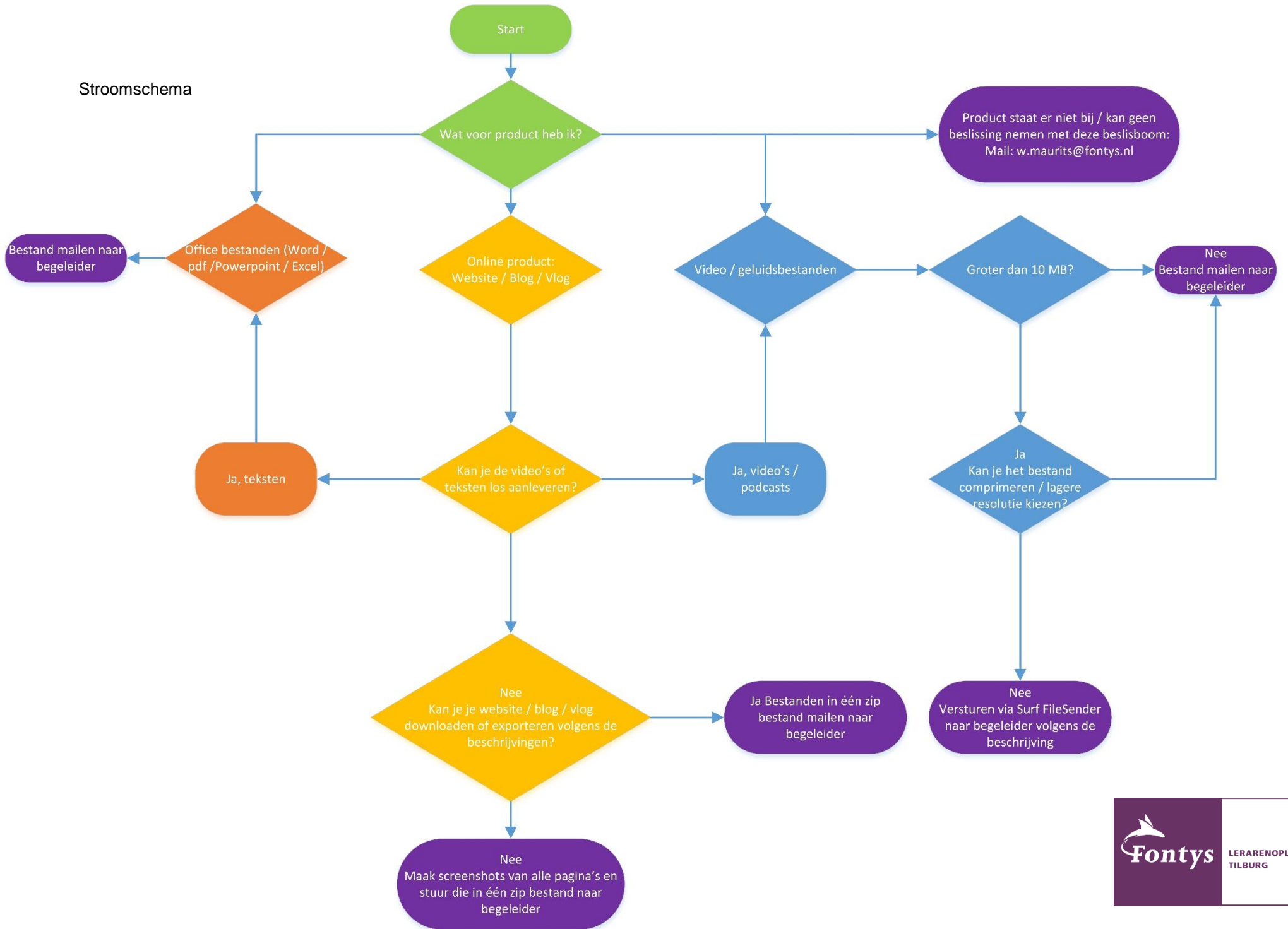
OPH:

- Het OPH product

VDO:

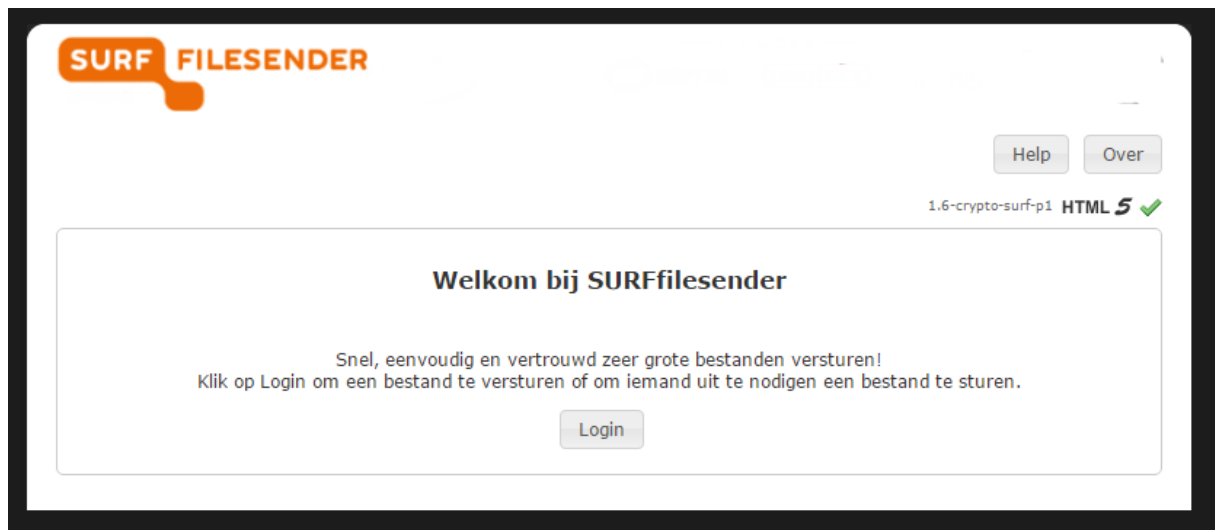
- Het ontworpen onderwijs
- Het artikel
- Poster of video van posterpresentatie waarop de poster ook te zien is.

Stroomschema

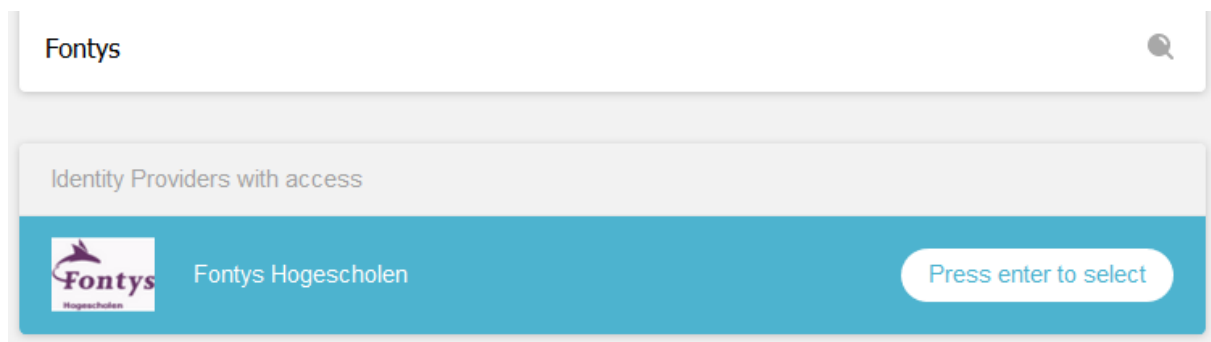


Bestanden versturen met Surf FileSender

1. Open de browser en ga naar: <https://filesender.surf.nl>.



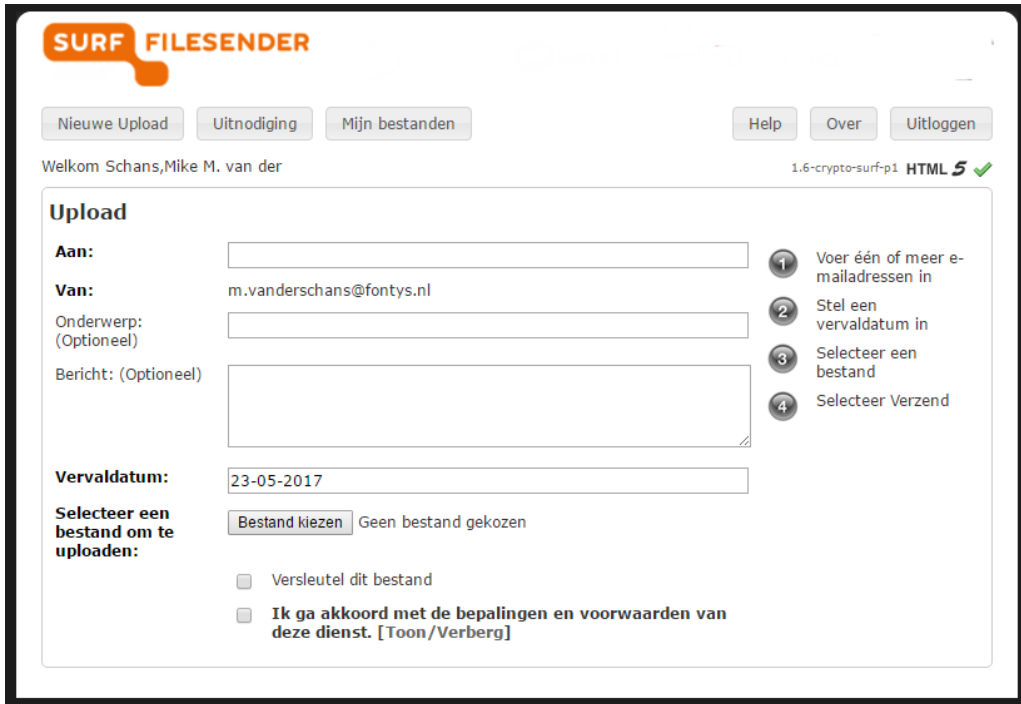
2. Kies login.



3. Typ in onderstaande venster Fontys in de zoek balk en druk op Enter.



4. Log in met je Fontys login gegevens.



5. Vul in het aan veld: **Emailadres van je procesbegeleider en beoordelaar**
6. Vul in het onderwerp veld: **Afstuderen-OPH / VDO¹-product-studentnummer-studentnaam**
7. Geef bij vervaldatum aan tot wanneer de bestanden beschikbaar moeten blijven als download voor de ontvanger. (laat deze op de standaardwaarde staan)
8. Upload het bestand die verstuurd moeten worden.
 - a. *Het is niet mogelijk om meerdere bestanden tegelijk te versturen. Je kunt meerdere bestanden zippen, of het proces meerdere malen herhalen.*
9. Geef aan het de bestanden beveiligd verstuurd moeten worden.
 - a. *Let op! Versleutelen kan alleen bij bestanden tot 250Mb.*
10. Ga akkoord met de voorwaarden (Verplicht)

¹ Kies OPH of VDO

Blog exporteren naar PDF-document

1. Wordpress

- 1.1 Login op wordpress
- 1.2 Klik linksboven op Mijnsites
- 1.2 Ga naar instellingen -> exporteren
- 1.3 Klik op alles exporteren -> downloaden
- 1.4 Kies een locatie op je computer waar je het bestand makkelijk terug vindt
- 1.5 Ga naar stap 3

2. Blogger (Blogspot)

- 2.1 Login op Blogger (Blogspot)
- 2.2 Ga naar instellingen -> overig
- 2.3 Kies voor back-up van content maken
- 2.4 Kies opslaan op je computer
- 2.5 Kies een locatie op je computer waar je het bestand makkelijk terug vindt
- 2.6 Ga naar stap 3

3. Omzetten naar PDF

- 2.1 Ga naar www.blogbooker.com
- 2.2 Kies "Make your blogbook"
- 2.3 Kies je platform Wordpress of Blogger (Blogspot)
- 2.4 Laat de optie tussen Word en PDF staan op PDF
- 2.5 Upload het geëxporteerde bestand
- 2.6 Vul de URL van het betreffende blog in (Kopiëren aanbevolen)
- 2.7 Kies "Create your BlogBook"
- 2.8 Kies een locatie op je computer waar je het bestand makkelijk terug vindt