**Leerwerktaak Klassenmanagement (waarin groepsdynamica) 2018-2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titel** | **Klas als groep in beeld** | | | |
| **Wat** | Je brengt een groep in beeld en bestudeert de groepsdynamische processen | | | |
| **Met wie** | Je werkt samen met de mentor van de klas, je WPB en eventueel andere docent(en) die aan de klas lesgeven.  In je PLG (professionele leergemeenschap bespreek je met elkaar de ontwikkelingen en vorderingen van deze leerwerktaak | | | |
| **Hoe** | Door gesprekken, observaties (lesopnames en die nadien observeren, let op bij observeren dat je niet gaat interpreteren), deelname aan mentoractiviteiten enz. | | | |
| **Onderbouwing** | Je benut alle literatuur die in bijeenkomsten aan de orde komt en in de artikelen in de reader staan. Daarbij wordt ook Lessen in Orde geraadpleegd van Teitler (2013) en de 6 rollen van Slooter (2015). Natuurlijk biedt het handboek van de leraar (Geerts & van Kralingen, 2016) verdere bronnen aan waar je je toe kunt richten als je nog meer informatie wilt.  In de bijeenkomsten wordt een richting gegeven hoe je de literatuur kunt verwerken ( lezen, verdelen van het leesvoer en naar verwijzen of theorie met praktijk te verbinden) | | | |
|  | **Dossier** | | | |
| **Wat zit er in je dossier** | * Begin met voorblad met naam, studentennummer, module en opleiders * Een inleiding met daarin de school, klas, mentor en WPB ( noem namen). Beschrijf wat je wilt gaan leren (leerdoel met leervraag). Denk eraan om deze leervraag op te nemen in je werkplan. De conclusie van deze opdracht krijgt een plaats in je Portfolio ( gaat over jouw ontwikkeling en handelen als docent in opleiding). * Deel 1 Klas in Beeld van deze leerwerktaak * Als je verwijst: APA verwijzingen en literatuurlijst benutten * Verslag omvat max. 6 pagina’s * Inleverdatum: 12 april 2019 | | | |
| SCHRIFTELIJK |  | | | |
| **KLAS IN BEELD:**   * **Groepsontwikkeling** * **Pesten**   **(deel 1)** | Kies een klas waar je les aangeeft. Observeer deze klas bij je WPB, een andere docent en bij activiteiten die jij zelf onderneemt ( kies daarvoor een werkwijze zoals besproken wordt op de bijeenkomst).  Wat valt je op?  Ga in gesprek met de mentor van je klas. De bedoeling is dat je door middel van dit gesprek helder krijgt wat de mentor doet /gedaan heeft om van alle individuele leerlingen samen een groep te maken.  Gesprektopics: fasen van groepsontwikkeling van Tuckman, positieve en negatieve groepsnorm, cohesie, individuele behoeften van een leerling of groepje binnen een groep.  Bevraag de mentor specifiek over pesten in jouw klas. Wordt er gepest in de groep? Beargumenteer dat op basis van de definitie van Van Stigt(2014) in hoeverre de informatie van de mentor overeenkomst met de theorie. Hoe zou de mentor het in die groep aanpakken als er gepest wordt? Maak de koppeling met het pestprotocol van de school en de theorie waar we in de bijeenkomst naar verwijzen :  Vijf sporen aanpak  No Blame aanpak ( Geerts & Van Kralingen, 2016). | | | |
|  | **MONDELING, verbinden met ‘Terugstappen (LUK4)’** | | | |
| **HANDELEN VAN DE DOCENT IN DE KLAS**   * **Interactiestijl** * **Klassenmanagement en leiderschapsstijl**   **( deel 2)** | Maak drie opnames van jezelf wanneer je lesgeeft aan deze groep en in interactie bent met de leerlingen/een leerling/de klas.  Je wordt mondeling getoetst of je op baisi van theoretische modellen in staat bent te reflecteren op jouw manier van communiceren met de groep.  *Dit gesprek* ***plan je zelf*** *met je schoolopleider. De* ***uiterste datum daarvoor is 15 maart 2019***  Interactiestijl: reflecteer op je communicatie/interactie met de groep of leerling(en) gericht op de basisvormen, maakt gebruik van het hulpmiddel Roos van Leary (Geerts & van Kralingen, 2016) en de theorie van Johnson & Johnson (2011).  Klassenmanagement en leiderschapsstijl: reflecteer op de ontwikkeling van jouw klassenmanagement. Benut daarvoor didactische vaardigheden naar Kounin en strategieen bij orde verstoringen (Colvin). Vertel hoe jouw gedrag de sociale veiligheid in de groep beinvloedt. | | | |
| **S**CHRIFTELIJK | Dit onderdeel krijgt een plaats in je PORTFOLIO | | | |
| **CONCLUSIE**  **Verwerk de vragen uit het schema hiernaast op het gebied van**   * **Groepsontwikkeling** * **Pesten en conflicten** * **Interactiestijl** * **Klassenmanagement** |  | Wat heb je van deze taak geleerd over jezelf als persoon en over jezelf als docent | Wat moet ik als docent vooral niet doen in deze klas ten aanzien van…omdat…  Wat vooral wel… omdat.. | Onderbouwing met literatuur |
| Groepsontwik-keling |  |  |  |
| Pesten en  conflicten |  |  |  |
| Interactiestijl |  |  |  |
| Klassenmana-gement |  |  |  |
| **Aanbevolen literatuur/bronnen** | Verplicht:  Geerts, W., & van Kralingen, R. (2011). *Handboek voor leraren*. Coutinho.  Onderwerpen; Tuckmanstages, Roos van Leary, Thomas & Kilmann.  Artikelen te vinden op de AOS WB site   * Communiceren met groepen, Johnson & Johnson 2011 (AOS WB site, FLOT 2 bijlage 1) * Omgaan met Jongeren, Kessels 2009 (AOS WB site, FLOT2 bijlage 3) * Alles over Pesten, selectie uit van Stigt 2014 ( AOS WB site bijlage 4) * Strategiëen bij het houden van orde, van Overveld 2016 (AOS WB site bijlage 5) * Leiderschap, Remmerswaal 2006 (AOS WB site bijlage 6)   Teitler, P. (2014). Lessen in orde. *Handboek voor de onderwijspraktijk. Coutinho*. | | | |