## Lesbezoek

|  |
| --- |
| **Kijkwijzer - didactisch model: ‘directe instructie’** |
|  |
| Naam |  |  |
| Vak |  |
| Klas /lesuur /lokaal |  |
| Datum |  |
| Assessor/Observator |  |

NW = niet waargenomen / W = waargenomen

**Verwijzingen zijn naar het boek🡪 ‘effectief leren’ van Ebbens** ISBN 9001307523

|  |
| --- |
|  **Lesfase 0 🡪 Ontwerpen van de les** |
|  **sleutelbegrippen: niveau van de leerstof; betekenis; succes;** |
|  |
|  | Feedback op lesvoorbereiding | NW | W | Opmerkingen |
| **1** | Lesvoorbereidingsformulier is volledig ingevuld en onderbouwd ( onderwerp hoofdstuk, doelen hoofdstuk, beginsituatie, werkvormen in relatie tot doelen)met onderbouwing vanuit theorie |  |  |  |
| **2** | Wat wil ik de leerlingen leren is verwoord in actiewerkwerkwoorden en meetbaar en met duidelijk verband naar doelen hoofdstuk/thema |  |  |  |
| **3** | Sleutelbegrippen zijn onderbouwd bij elke lesfase |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Fase 1 🡪 Aandacht richten op de doelen van de les en activeren voorkennis** |
|  **sleutelbegrippen: betekenis geven** |
|  |
|  | Starttijd: | NW | W | Opmerkingen |
| **1** | Staat klaar om leerlingen te ontvangen (gastheer) en maakt contact met de leerlingen |  |  |  |
| **2** | Neemt leiding bij start van de les ( presentator) ( centraal punt, overzicht, aandacht, eventueel correctie op gedrag) |  |  |  |
| **3** | Geeft aan wat hij /zij gaat doen ( programma op het bord) en geeft hieraan betekenis ( waarom en doelen) |  |  |  |
| **4** | Activeert de voorkennis en betrekt hier iedereen bij |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Fase 2 🡪 Uitleg geven of vaardigheid voordoen** |
|  **sleutelbegrippen: zichtbaarheid; succes; kennis van resultaten; interesse/veiligheid;** |
|  |
|  | Starttijd: | NW | W | Opmerkingen |
| **1** | Houdt de uitleg beknopt, maximaal 10 a 15 min. |  |  |  |
| **2** | De uitleg is logisch opgebouwd en goed te volgen:* Denkstappen zijn duidelijk en inzichtelijk
* Uitleg sluit aan bij belevingswereld van leerlingen o.a. door concrete voorbeelden
* Student beheerst leerstof
* Uitleg wordt visueel ondersteund (dual coding, schema’s, modellen, afbeeldingen, attributen)
 |  |  |  |
| **3** | Het is duidelijk wat er van de leerlingen verwacht wordt tijdens de uitleg |  |  |  |
| **4** | De leerlingen worden betrokken bij de uitleg, bijvoorbeeld door het stellen van vragen |  |  |  |
| **6** | Houdt de aandacht vast, schakelt leerlingen in |  |  |  |
| **7** | Doet vaardigheid voor |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Fase 3 🡪 Nagaan of de belangrijkste begrippen en/of vaardigheden zijn overgekomen** |
|  **sleutelbegrippen: individuele aanspreekbaarheid; zichtbaarheid; veiligheid/interesse; kennis resultaten;** |
|  |
|  | Starttijd: | NW | W | Opmerkingen |
| **1** | Gaat na of de kern van de uitleg is begrepen door middel van vragen of een verwerkingsopdracht of .. |  |  |  |
| **2** | Hij /zij maakt hierbij gebruik van de verschillende denkniveaus/niveaus van leren ( OBIT/ RTTI) |  |  |  |
| **3** | Laat blijken verschillende vraagtechnieken te beheersen ( wachten, denktijd) |  |  |  |
| **4** | Geeft willekeurig beurten, betrekt alle leerlingen bij de les ( individuele aanspreekbaarheid) |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Fase 4 🡪 Instructie zelfwerkzaamheid = complete instructie** |
|  **sleutelbegrippen: motivatie door helderheid** |
|  |
|  | Starttijd: | NW | W | Opmerkingen |
| **1** | Maakt de leerlingen duidelijk **wat** er gedaan moet worden |  |  |  |
| **2** | Geeft aan hoeveel **tijd** aan de opdracht besteed kan worden.  |  |  |  |
| **3** | Geeft aan **hoe** het eventueel gedaan kan worden ( alleen, samen). |  |  |  |
| **4** | Geeft aan waar leerling **hulp** kan krijgen/vinden indien nodig . |  |  |  |
| **5** | Geeft aan **wat er met het resultaat** van de opdracht gebeurt. |  |  |  |
| **9** | Geeft aan wat leerling met doen als hij **klaar** is |  |  |  |
| **11** | Schijft de complete instructie op het bord en checkt of leerlingen de instructie begrepen hebben |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Fase 5 🡪 Begeleiden zelfwerkzaamheid** |
|  **sleutelbegrippen: zichtbaarheid; individuele aanspreekbaarheid; kennis van resultaten; interesse/veiligheid;**  |
|  |
|  | Starttijd: | NW | W | Opmerkingen |
| **1** | Stelt de eerste vijf minuten de hulp uit |  |  |  |
| **2** | Helpt inhoudelijk door vragen te stellen |  |  |  |
| **3** | Heeft overzicht op wat er in de klas gebeurt |  |  |  |
| **4** | Zorgt ervoor zelf zicht te hebben of individuele leerlingen de lesstof begrepen hebben en goed verwerken |  |  |  |
| **5** | Anticipeert op de snelheid van werken, indien nodig |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Fase 6 🡪 Afsluiting van de les op de belangrijkste begrippen en vaardigheden, vooruitblik volgende les** |
|  **sleutelbegrippen: individuele aanspreekbaarheid; zichtbaarheid, kennis van resultaten;)** |
|  |
|  | Starttijd: | NW | W | Opmerkingen |
| **1** | Checkt of leerdoelen behaald zijn door vragen te stellen of opdracht , de leskern staat hierbij centraal ( is meer dan laten herhalen van regels of definities) Wat is er geleerd? |  |  |  |
| **2** | Betrekt hier alle leerlingen bij ( individuele aanspreekbaarheid), geeft willekeurige beurten,Aandacht voor manier van vragen stellen en reageren op antwoorden |  |  |  |
| **3** | Geeft huiswerk op |  |  |  |
| **4** | Heeft afspraken over opruimen e.d en ziet toe dat leerlingen zich daar aan houden |  |  |  |
| **5** | Verwijst naar de inhoud van de volgende les en neemt afscheid van de leerlingen |  |  |  |