**Bijeenkomst 5 Pest-stellingenspel**

**Werkvorm 1 Stellingen in groepjes**

*Nodig: voor ieder groepje een setje stellingen, een rood, een groen en een wit vel papier.*

Lees in kleine groepjes in een rap tempo de stellingen door en beslis welke afgewezen worden (leg op rood) welke bevestigd worden (groen) en aan welke je twijfelt (wit). Bespreek na: Zijn er grote verschillen tussen groepen? Wat betekent dit voor het handelen op school, in de klas en naar de individuele leerling?

**Werkvorm 2 Stellingen klassikaal**

*Nodig: Een setje peststellingen en voor iedere deelnemer een groen en een rood kaartje.*

Alle deelnemers krijgen een rood en een groen kaartje. De spelleider leest de stellingen een voor een voor en de deelnemers geven aan of ze het er mee eens zijn (groen kaartje opsteken) of dat ze het er niet mee eens zijn (rood kaartje opsteken). Na iedere stelling kunnen argumenten uitgewisseld worden.

**Werkvorm 3 Gesprek**

*Nodig: een setje peststellingen een pakje post-its, pennen en een goot vel papier of flap-over.*

De kaartjes worden op tafel gelegd. Alle deelnemers kiezen een stelling die hen aanspreekt en gaan in groepjes van vier uiteen. In het groepje legt elke deelnemer aan de anderen uit waarom voor dit kaartje gekozen is. Per stelling worden dan vervolgens de volgende oplossingsgerichte vragen beantwoord:

1. Is aan de stelling een wens of een klacht gekoppeld? Welke wens schuilt er achter de klacht?
2. Hoe kan bij deze stelling/de wens een doel geformuleerd worden? Hoe ziet de ideale situatie er uit als het doel gehaald is?
3. Wat is anders wanneer dit doel gehaald is?
4. Wat is het eerste kleine stapje dat gezet zou kunnen worden in de richting van het behalen van dit doel?
5. Schrijf stappen op een post-it en plak op een flap.

Plenair worden de opbrengsten besproken.

**Werkvorm 4 Dobbelen**

*Nodig: setje stellingen per groepje, dobbelstenen (één per groepje), een pakje post-its, pennen en een groot vel papier.*

De spelleider leest een stelling voor en gooit met de dobbelsteen. Er zijn 6 opdrachten. De antwoorden van de deelnemers worden op een post-it geschreven. Schrijf het gegooide getal erboven:

1. noem een argument voor de stelling
2. noem een argument tegen de stelling
3. herschrijf de stelling genuanceerd zodat meerdere collega's het er mee eens zullen zijn.
4. geef een praktijkvoorbeeld dat bij de stellingen hoort.
5. vul de stelling aan met: ..., omdat...
6. Schrijf op tegen wie je deze stelling nooit zou uitspreken en waarom.

Na het opschrijven laat je kort enkele deelnemers vertellen wat ze hebben opgeschreven. Na afloop alle post-its op een groot vel papier plakken. Getallen bij elkaar. Gezamenlijk kijken naar de opbrengst en opvallendheden bespreken.

**Werkvorm 5 Over de streep**

*Nodig: ruimte en twee vakken op de grond.*

‘Over de streep’. De spelleider leest een stelling of de dilemma's voor en deelnemers kiezen voor (links van de streep) of tegen de stelling (rechts van de streep). Deelnemers moeten kiezen (zie ook dilemmaspel). Argumenten worden gedeeld.

**Stellingen** (Reijnen, 2017)

|  |
| --- |
| Om pesten te stoppen moet het kind een sociale vaardigheidstraining volgen. |
| Een kind dat gepest wordt moet meer van zich afbijten. |
| Pesten kun je nooit helemaal uitbannen. |
| Bij pestgedrag moet de dader streng aangepakt worden. |
| Bij pesten altijd meteen de ouders betrekken. |
| Als docent weet je het wanneer er gepest wordt in de groep. |
| Een groep waarin gepest wordt is voor het slachtoffer onveilig en ook voor de rest van de groep. |
| Kinderen voelen zich vaak gepest terwijl het om onschuldige plagerijtjes gaat. |
| Een groep waarin gepest wordt is voor de docent onveilig waardoor deze anders gaat functioneren. |
| Een school die iets wil doen aan pesten moet een methode aanschaffen. |
| Wanneer je pesten ziet, ben je verantwoordelijk |
| Pesten in een groep moet je het eerste half jaar aanpakken, daarna heeft het geen zin meer. |
| Als er gepest wordt in een groep heeft dat eerst prioriteit: er moeten dan extra mentorlessen komen |
| Iedere school zou een actieve anti-pest-coördinator moeten hebben. |
| Ouders denken veel te snel dat hun kind wordt gepest. |
| Confronteer daders met hun pestgedrag in de groep. |
| De enige oplossing voor een gepeste leerling is een andere school zoeken. |
| Als je op ieder pestincident ingaat is er geen tijd meer om les te geven. |
| Pesten moet schoolbreed aangepakt worden, anders blijft het probleem bestaan. |
| Pesten is een vorm van spelen. |
| Een kind dat gepest wordt moet uit de slachtofferrol stappen. |
| Pesten hoeft niet altijd schadelijk te zijn. |
| Sommige leerlingen roepen het over zich af gepest te worden. |
| Een kind dat gepest wordt moet zich beter aanpassen aan de groep. |

**Dilemma's** (Reijnen, 2017)

|  |
| --- |
| Wanneer leerlingen elkaar pesten buiten school hoeft de school geen actie te ondernemenOfWanneer leerlingen elkaar buiten school pesten moet de school dit ook oppakken. |
| Een streng klassenmanagement voorkomt pestenOfEen streng klassenmanagement zorgt voor het 'ondergronds gaan' van pesten. |
| Opvoeden en dus ook pesten is de verantwoordelijkheid van oudersOfOpvoeden en dus ook pesten is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school |
| Wanneer leerlingen elkaar goed kennen wordt er minder gepestOfWanneer leerlingen elkaar goed kennen, weten ze nog beter hoe ze de ander kunnen kwetsen. |
| Als docent behoor je te weten of er in de groep gepest wordtOfAls docent kun je niet weten of er in een groep gepest wordt |
| Een leerling die gepest wordt moet zich leren aanpassenOfDe groep waarin gepest wordt moet zich aanpassen. |
| Ouders vinden tegenwoordig wel heel snel dat hun kind gepest wordtOfOuders nemen te weinig verantwoordelijkheid om hun kinderen weerbaar te maken. |
| Een pestkop weet precies wat hij de gepeste aandoetOfEen pestkop kan de impact van zijn handelen niet overzien. |
| Pesten is een signaal van een onveilige groepsdynamiek en moet de kop ingedrukt worden.OfPesten hoort erbij daar goed mee om leren gaan zorgt voor evenwichtige volwassenen. |
| Pesten moet je binnen de school aanpakken/oplossenOfPesten los je op in samenwerking met ouders en politie. |
| Bij pestgedrag moet de vakdocent dit onmiddellijk bespreekbaar makenOfAls er gepest wordt moet de mentor dit oppakken tijdens het mentoruur. |
| Leerlingen moeten leren om pestproblemen in eerste instantie zelf op te lossenOfLeerlingen moeten leren om tijdig om hulp te vragen bij pestproblemen |
| Leerlingen moeten niet zo snel in de slachtofferrol stappenOfLeerlingen moeten sneller aan de bel trekken en laten weten dat ze gepest worden. |
| Wanneer je als docent pesten ziet ben je verantwoordelijkOfDe groep is verantwoordelijk voor het pestgedrag en moet in actie komen. |
| Wat leerlingen met hun telefoon doen moeten ze zelf wetenOfDocenten kunnen telefoons controleren wanneer ermee gepest wordt. |
| Digitaal pesten is niet de verantwoordelijkheid van de schoolOfDigitaal pesten is het gevolg van toegenomen mediawijsheid en juist een schoolprobleem. |