**Bijeenkomst 5 Opdracht film Bluebird**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wat** | Bekijk het filmpje en schrijf op welke signalen van pesten je terugziet. Kijk met de bril van een docent. |
| **Hoe** | Schriftelijk, individueel |
| **Hulp** | Artikel pesten in de handleiding, kopje 'signaleren' |
| **Tijd** | 5 minuten. |
| **Uitkomst** | Bewustwording van signalen |
| **Klaar** | Uitwisselen met de groep |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Signalen voor de docent:**

* De leerling is **vaker afwezig**; gaat niet graag naar school;
* De leerling zoekt de **veiligheid van de leerkracht** op;
* Een leerling wordt vaak met een **bijnaam** aangesproken door klasgenoten;
* Er is een verhoogde kans op **psychosomatische klachten** (hoofdpijn, buikpijn);
* De **schoolresultaten** van de leerling gaan achteruit;
* De leerling wordt dikwijls als **laatste gekozen** bij het indelen van groepjes (sportles, groepswerk);
* De leerling **isoleert zich** van de anderen, soms met één vriend(in);
* De leerling is vaak alleen en **buitengesloten** tijdens pauzes en tijdens het overblijven;
* Opvallend vaak zijn er **spullen** kapot of verdwenen bij een leerling;
* Een leerling is vaak betrokken bij **vechtpartijtjes,** scheldpartijen, opstootjes etc.;
* Een leerling wordt vaak **gedwongen** opdrachten/handelingen uit te voeren;
* Een leerling wordt **bedreigd** of gechanteerd;
* Een leerling is steeds het mikpunt van "**grapjes**". Pen weggooien, etui overgooien, stoel wegzetten, zogenaamd leuke opmerking etc.;
* De leerling gedraagt zich gestrest, **ongelukkig** en depressief;
* De leerling gedraagt zich **schichtig**, schrikt snel, durft iemand niet aan te kijken etc.;
* De leerling wordt **na schooltijd** opgewacht of wordt achterna gefietst.;
* Klasgenoten tonen het slachtoffer regelmatig vervelende **gebaren** en afkeurende **blikken**.;
* Er circuleren **verhalen** in de groep over de leerling of zijn familie;
* De **sfeer** in de klas is niet goed;
* De leerling **irriteert** de leerkracht hevig of is erg vervelend. Dit wordt door anderen ook zo ervaren;
* De leerkracht voelt **intuïtief** aan dat er "iets" niet klopt in de klas en kan er maar niet de vinger achter krijgen;
* Pesten via **social media[[1]](#footnote-1)**.

1. Bijlage 11 artikel op basis van: Stigt, M. van (2014) *Alles over pesten*. Amsterdam: Boom. [↑](#footnote-ref-1)