**Bijeenkomst 5 en 7 Opdracht Casussen Pesten**

*Doel: bewustwording van de complexiteit van pestproblematiek.*

Aan het einde van de 6e bijeenkomst worden de casussen (allemaal aangeleverd door collega's uit het werkveld) aan de studenten gegeven. De student kan er thuis over nadenken. Ook kunnen ze navragen hoe ze dit op hun stageschool zouden aanpakken. Tijdens 7e bijeenkomst studenten met dezelfde casus bij elkaar zetten en 15 minuten met elkaar laten discussiëren. Uiteindelijk worden de uitkomsten gepresenteerd.

Casus 1: PO/VO – roddelen op facebook

|  |
| --- |
| Je komt erachter dat leerlingen uit jouw groep een maand geleden een Facebook-pagina hebben gelanceerd, met roddels en bewerkte foto’s van leerlingen uit je groep. Het venijn spat ervan af. Je weet niet wie de pagina heeft gemaakt. Bij confrontatie met de groep, blijft iedereen stil.  Hoe handel je? |

Casus 2 - VO – naaktfoto

|  |
| --- |
| Een leerlinge (14 jaar) in je klas heeft een tijdje geleden naaktfoto’s van zichzelf gedeeld met haar vriendje, die in dezelfde klas zit. Na een ruzie verspreidt hij een naaktfoto van haar via Twitter en Facebook. Binnen de kortste keren gaat de foto de school rond. Hoe pak je dit aan? |

Casus 3: VO/BO dreig/scheldberichten

|  |
| --- |
| Een leerling/student, die al vaker het doelwit is geweest van pesterijen, heeft in het weekend meer dan honderd scheld- en dreigberichten ontvangen van een klasgenoot via Twitter en Whatsapp. Aan het begin van de les laat hij je de berichten zien.  Wat doe je? |

Casus 4: VO – buiten sluiten

|  |
| --- |
| De vriendinnengroep van één van jouw leerlingen, is een nieuwe Whatsapp-groep buiten haar om gestart. Ze wordt niet uitgenodigd om deel te nemen, ook niet als ze erom vraagt. De vriendinnen reageren ook niet op haar berichten of foto’s die ze via Facebook en Snapchat verstuurt. Het meisje vraagt je om hulp. ▪ Wat doe je? |

Casus 5 MBO - Studenten pesten docent

|  |
| --- |
| Tijdens de les maakt de docent gebruik van de beamer om beelden te laten zien, die de les ondersteunen. Terwijl de docent aan het lesgeven is, plaatst een student onopgemerkt een USB-stick in de computer van de docent, waarna pornografische beelden zichtbaar worden op de beamer. Een andere student filmt op afstand wat er tijdens de les gebeurt. In eerste instantie heeft de docent nog geen besef van wat er inmiddels op de beamer is getoond. Als studenten beginnen te lachen en joelen draait de docent zich om en ziet de beelden. De docent schrikt en reageert erg boos en geschrokken. De klas wordt niet rustig en de docent raakt een beetje buiten zinnen. Alles wordt gefilmd met een mobiele telefoon en vervolgens verspreid. |

Casus 6 MBO - Pesten in docententeam

|  |
| --- |
| Situatieschets  Een jonge man, Willem, heeft recent zijn studie lerarenopleiding informatica tweedegraads afgerond aan de hogeschool. Hij werkt sinds kort als leraar in opleiding op een groot ROC in de Randstad. Hij vindt het begeleiden van leerlingen erg leuk en besluit daarom om voor de klas te willen staan. In het begin zijn de leerlingen erg over hem te spreken, hij heeft geduld en legt uit. Dit allemaal onder toeziend oog van de lesgevende docent.  Nu moet hij het alleen doen. Hij werkt in team van doorgewinterde docenten met een paar jonge en minder ervaren docenten. In het team heeft ieder zijn rol en specialiteit. De vakkennis staat voorop.  Willem start vol goede moed met het lesgeven zonder toezicht. Hij merkt dat het toch wat anders is om als docent voor de klas te staan. Ondertussen probeert hij ook een plaats binnen het team te verwerven. De ervaren docenten hebben inmiddels al een aantal docenten zien komen en gaan en wachten af. Willem heeft moeite met het houden van orde in de klas. De leerlingen gaan vaak surfen op het internet of kijken een filmpje. In het begin is hij vaak zo verdiept in zijn uitleg dat hij daar geen oog voor heeft. Wel vindt hij dat de leerlingen onrustig zijn bij hem in de les. Hij heeft specifiek een ordeprobleem bij een klas. Op het moment dat hij probeert aan te geven bij een vergadering dat hij die klas als lastig ervaart, wordt er een beetje lacherig over gedaan en worden de problemen weggewuifd. Hij vindt dit vervelend, maar weet niet zo goed wat hij hieraan kan doen.  In de pauze wordt er door het hele team geluncht in de teamkamer, daar is ook ruimte voor een gezellig gesprek. Willem zit in het begin gezellig aan de boterham tijdens de lunch. Hij neemt niet actief deel aan de gesprekken, er wordt ook niet naar zijn mening gevraagd. Natuurlijk vraagt een collega weleens wat hij gedaan heeft het weekend, maar verder wordt hij niet betrokken bij het gesprek. Willem ervaart dit als vervelend, maar zegt hier niets over. Hij moet immers zijn plek nog verwerven in het team. Tijdens resultaatvergaderingen wordt hij ook niet altijd serieus genomen, wanneer hij een opmerking plaatst, geeft men aan dat hij zich niet zo druk moet maken.  Ondertussen gaat het met lesgeven steeds slechter. De leerlingen luisteren niet en nemen hem niet serieus. Zij geven duidelijk aan dat zij zijn lessen niet interessant vinden. De reactie van Willem is de deur van het lokaal dichtdoen, zodat de collega’s niet zien dat het bij hem niet loopt. Hij vertelt zijn probleem/moeilijkheden aan niemand.  Uiteindelijk wil Willem in de pauze niet meer in de teamkamer zitten. Iedere pauze wordt hij namelijk geplaagd, althans zo ervaart hij het. Hij krijgt met een lach elke keer een onaardige opmerking naar zijn hoofd. Iedere pauze vlucht hij naar buiten.  Tijdens studieloopbaanbegeleiding geven de leerlingen aan dat zij van Willem geen uitleg krijgen en dat ze maar wat mogen doen. De studieloopbaanbegeleiders geloven de leerlingen en stellen kritische vragen aan Willem. Hij heeft hier geen antwoord op. Hij geeft op en zit ziek thuis.  Wat had Willem kunnen doen om deze situatie te voorkomen?  Wat had het docententeam kunnen doen om deze situatie te voorkomen? |

Casus 6 MBO - Pesten in de klas

|  |
| --- |
| *De volgende casus heeft daadwerkelijk plaatsgevonden. Vanzelfsprekend is naam en opleiding gefingeerd.*  Joris zit op de opleiding beveiliging. Vanaf het begin is hij erg op zichzelf. In de pauze blijft hij vaak in het lokaal en in de kantine gaat hij met zijn brood in een hoek zitten zonder aansluiting te zoeken bij de rest van de groep. Tijdens de buitenschoolse activiteiten is hij steeds in de buurt van de docenten. Tijdens de lessen heeft hij regelmatig commentaar over de lesstof, stelt vragen die niet relevant zijn en reageert op opmerkingen van klasgenoten. Als er gepraat wordt in de klas zegt hij bv: hou nou eens allemaal je kop dicht. Als er in groepjes gewerkt moet worden wil niemand Joris in de groep hebben en moet de docent zich ermee bemoeien.  De studieloopbaanbegeleider (SLB-er) heeft met alle studenten een kennismakingsgesprek en hij deelt met Joris wat hem is opgevallen. Joris geeft aan dat het hem niets interesseert en dat hij het gewend is. Op het VMBO is hij altijd gepest en het laat hem koud. De SLB-er geeft aan dat Joris altijd bij hem terecht kan als hij erover wil praten.  Na verloop van tijd komt de SLB-er, via een klasgenoot erachter dat de klas een groepsapp is gestart waar Joris niet in zit. Tijdens de les merkt hij dat er over Joris wordt geappt, als hij bv een opmerking maakt of een vraag stelt. De klasgenoot die aangegeven heeft aan de SLB-er dat er sprake is van de groepsapp voelt zich niet prettig bij deze situatie en laat in een individueel gesprek met de SLBer zien wat er in de groepsapp besproken wordt. De SLBer ziet gefotoshopte foto’s van Joris en kwetsende opmerkingen, zoals: “Echt smerig, die vieze homo heeft al voor de 4e dag dezelfde broek aan, hij stinkt een uur in de wind.” En: “Kan iemand ervoor zorgen dat die gek z’n bek eens houdt.”  De SLB-er weet dat hij in actie moet komen, maar hoe? |