**Bijeenkomst 3 Opdracht Casus VO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wat:** schrijf twee adviezen voor de docent op bij iedere casus. | **Tijd:** 10 minuten |
| **Hoe:** tweetallen. | **Uitkomst:** bespreken adviezen. |
| **Hulp:** boek ‘Lessen in orde’ H16[[1]](#footnote-1) | **Klaar:** bedenk een extra advies. |

**Casus 1 Renzo** (vijandig-agressieve leerling)

*De klas is in rep en roer door een knokpartijtje. Je ziet dat Renzo van zijn plaats af is en naar de tafel van Wim is gelopen, waar hij Wim slaat en staat te schreeuwen.*

*Wim is zichzelf aan het verdedigen en niet zozeer aan het terugvechten. Je weet niet hoe het begonnen is, maar je weet wel dat Wim goed met de andere leerlingen kan opschieten en dat Renzo veel ruzie heeft en wel vaker begint te vechten en te schelden zonder provocatie. Je gaat eropaf.*

Adviezen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Casus 2 Warhien** (passief-agressieve leerling)

*De klas staat op het punt om met een toets te beginnen. Het is stil. Net op het moment dat je uitleg wilt gaan geven, valt het etui van Warhien van haar tafel en allerlei losse spulletjes vallen eruit. Warhien begint het allemaal één voor één op te rapen, tergend langzaam. Alle ogen zijn op haar gericht. Warhien stopt even, kijkt rond, grijnst, en gaat dan weer door met het bedachtzaam oprapen. Iemand lacht. Andere leerlingen beginnen te praten, ze worden onrustig: komt die toets nog?*

Adviezen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Casus 3 Don** (uitdagende leerling)

*Don is al een hele tijd bezig met andere dingen dan zijn werk. Je vertelt hem dat hij zijn werk af moet maken of anders na school door moet werken tot zijn werk af is. Hij zegt: ‘Doe ik toch niet’ en hij zit de rest van de les te bokken. Als je tegen de klas zegt dat het tijd is om op te ruimen, springt Don snel op, pakt zijn spullen en gaat in de richting van de deur. Je vertelt hem dat hij niet weg mag en dat hij moet wachten tot dat hij zijn werk kan afmaken. Maar hij zegt alleen maar dat hij dat mooi niet doet en loopt zo weg, het lokaal uit.*

Adviezen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Bijeenkomst 3 Opdracht Casus MBO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wat:** schrijf twee adviezen voor de docent op bij iedere casus. | **Tijd:** 10 minuten |
| **Hoe:** tweetallen. | **Uitkomst:** bespreken adviezen. |
| **Hulp:** boek ‘Lessen in orde’ H16[[2]](#footnote-2) | **Klaar:** bedenk een extra advies. |

**Casus 1 Leroy, derdejaars Autotechniek** (vijandig-agressieve leerling)

*Vanmorgen kwam een aantal studenten je opgewonden vertellen dat ze op weg naar het ROC zagen hoe Leroy Sam aan het slaan was en dat hij geld van hem afpakte. Leroy is de leider in de groep en heeft dit soort dingen al veel vaker gedaan. Hij bedreigt klasgenoten en andere studenten. Hij opereert meestal in zijn eentje maar soms heeft hij een aantal jongens om zich heen verzameld die bang zijn voor hem en aan wie hij opdrachten geeft voor minder frisse zaakjes.*

Adviezen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Casus 2 Tasharo, tweedejaars Grafische Vormgeving** (passief-agressieve leerling)

De les is bijna voorbij en de klas heeft net te horen gekregen dat ze op moeten ruimen. De studenten doen het, met uitzondering van Tasharo, die altijd de laatste is met het opvolgen ven opdrachten. Tasharo blijft aan zijn tafel zitten en werkt door aan zijn tekening. Hij kijkt op, in de richting van de docent, hij heeft duidelijk gehoord dat hij ook moet stoppen maar gaat gewoon door met werken aan zijn tekening.

Adviezen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Casus 3 Barry, derdejaars Plantenteelt** (uitdagende leerling)

*Wapens zijn verboden in het lesgebouw. Barry heeft een schroevendraaier bij zich en heeft medestudenten daarmee bedreigd. Je zegt hem dat hij de schroevendraaier naar je toe moet brengen. Hij weigert en zegt: 'Het is van mij, het is een gewone schroevendraaier en u heeft het recht niet om dingen van me af te pakken.' Je volhardt, maar hij ook en hij raakt over zijn toeren. Te oordelen naar dit gedrag - dat hij bovendien niet voor het eerst laat zien - zal hij zeker niet vrijwillig de schroevendraaier inleveren.*

Adviezen:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Teitler, P. 2014. *Lessen in orde*. Handboek voor de onderwijspraktijk. Coutinho. [↑](#footnote-ref-1)
2. Teitler, P. 2014. *Lessen in orde IN HET MBO*. Handboek voor de onderwijspraktijk. Coutinho. [↑](#footnote-ref-2)