|  |  |
| --- | --- |
|  | **Thomas-Kilmanntest voor leraren** |

Om inzicht te krijgen in jouw manier van oplossingen kiezen, volgt hier een quickscan.

* Denk na over de volgende situaties waarin *je iets anders wilt dan een ander.*
* Denk daarbij vooral aan conflictsituaties, d.w.z. situaties waarin jouw mening en wensen anders zijn dan die van anderen. Hoe reageer je doorgaans in zulke situaties?
* In onderstaande vragen zijn steeds paren van uitspraken afgedrukt voor mogelijke manieren van reageren.
* Welke van de twee is het meest kenmerkend voor jou? Iedere keer moet je een uitspraak kiezen.
* Omcirkel een van de twee alternatieven.

1 A Soms laat ik leerlingen de verantwoordelijkheid nemen om een probleem op te lossen.

 B Liever dan te onderhandelen over de dingen waarover we het niet eens zijn, probeer ik de
 nadruk te leggen op de dingen waarover we het wel eens zijn.

2 A Ik probeer een compromisoplossing te vinden in ons conflict.
 B Ik probeer al de belangen van de leerling en al mijn belangen te behartigen.

3 A Ik ben doorgaans vastberaden in het nastreven van mijn doeleinden.
 B Soms probeer ik de leerling te sussen om onze relatie goed te houden.

4 A Ik probeer een compromisoplossing te vinden in ons conflict.
 B Soms geef ik mijn eigen wensen op ten behoeve van de leerling.

5 A Ik vraag consequent de hulp van de leerling bij het uitdenken van een oplossing.
 B Ik probeer datgene te doen wat noodzakelijk is om overbodige spanningen te vermij­den.

6 A Ik probeer te vermijden het voor mijzelf onprettig te maken.
 B Ik probeer mijn standpunt af te dwingen bij de leerling.

7 A Ik probeer de kwestie uit te stellen tot ik enige tijd heb gehad om erover na te denken.
 B Ik geef sommige punten op in ruil voor andere.

8 A Ik ben doorgaans vastberaden in het nastreven van mijn doeleinden.
 B Ik probeer alle belangen en geschilpunten onmiddellijk boven tafel te krijgen.

9 A Ik vind verschillen niet altijd de moeite waard om je druk over te maken.
 B Ik span mij wel enigszins in om mijn zin te krijgen.

10 A Ik ben vastberaden in het nastreven van mijn doeleinden.
 B Ik probeer een compromisoplossing te vinden.

11 A Ik probeer alle belangen en geschilpunten onmiddellijk boven tafel te krijgen.
 B Soms probeer ik de leerling te sussen om onze relatie goed te houden.

12 A Soms vermijd ik het innemen van standpunten die tot controverse zouden kunnen leiden.
 B Ik laat leerlingen standpunten ventileren, als zij mij dat ook laten doen.

13 A Ik stel voor elkaar halverwege te ontmoeten.
 B Ik ga er stevig tegenaan om mijn visie over te dragen.

14 A Ik vertel de leerling mijn gedachten en vraag hem de zijne.
 B Ik probeer de leerling de logica en voordelen van mijn standpunt te tonen.

15 A Soms probeer ik de leerling te sussen om de relatie goed te houden.
 B Ik probeer datgene te doen wat noodzakelijk is om spanningen te vermijden.

16 A Ik probeer de gevoelens van de leerling niet te kwetsen.
 B Ik probeer de leerling te overtuigen van de voordelen van mijn standpunt.

17 A Ik ben doorgaans vastberaden in het nastreven van mijn doeleinden.
 B Ik probeer datgene te doen, wat noodzakelijk is om overbodige spanningen te vermij­den.

18 A Als het de leerling gelukkig maakt, laat ik hem zijn visie geven.
 B Ik laat de leerling zijn standpunten ventileren, als hij mij dat ook laat doen.

19 A Ik probeer alle belangen en geschilpunten onmiddellijk boven tafel te krijgen.
 B Ik probeer de kwestie uit te stellen tot ik enige tijd heb gehad om erover na te denken.

20 A Ik probeer onze verschillen onmiddellijk grondig door te nemen.

 B Ik probeer een billijke combinatie van winst en verlies voor ons beiden te vinden.

21 A In mijn aanpak van onderhandelingen probeer ik rekening te houden met de wensen van
 de leerling.

 B Ik neig er altijd toe het probleem direct te bespreken.

22 A Ik probeer een standpunt te vinden dat het midden houdt tussen het zijne en het mijne.

 B Ik kom op voor mijn wensen.

23 A Ik stel mij erg vaak ten doel al onze wensen te bevredigen.

 B Soms laat ik leerlingen verantwoordelijkheid nemen om het probleem op te lossen.

24 A Als het standpunt van de leerling erg belangrijk voor hem lijkt, zal ik proberen aan zijn wensen
 tegemoet te komen.

 B Ik probeer de leerling ertoe te krijgen genoegen te nemen met een compromis.

25 A Ik probeer de leerling de logica en de voordelen van mijn standpunten te tonen.
 B In mijn aanpak van onderhandelingen probeer ik rekening te houden met de wensen van
 de leerling.

26 A Ik stel voor elkaar halverwege te ontmoeten.

 B Ik stel mij bijna altijd ten doel al onze wensen te bevredigen.

27 A Soms vermijd ik het innemen van standpunten die tot controversen zouden leiden.
 B Als het de leerling gelukkig maakt, laat ik hem wellicht zijn ideeën over de zaak.

28 A Ik ben gewoonlijk vastberaden in het nastreven van mijn doeleinden.
 B Gewoonlijk vraag ik de hulp van de leerling bij het uitdenken van een oplossing.

29 A Ik stel voor elkaar halverwege te ontmoeten.

 B Ik vind verschillen niet altijd de moeite waard om je druk over te maken.

30 A Ik probeer de gevoelens van de leerling niet te kwetsen.

 B Ik maak de leerling altijd deelgenoot van het probleem, zodat we het uit kunnen wer­ken.