



Werkboek APV 12 en 13

Oog voor elke leerling 1 en 2 2016/2017 Week 35 t/m 5

AOS Noord-Oost:

Fioretti College, Veghel
Eckartcollege, Eindhoven
Pleincollege Nuenen
Carolus Borromeus College, Helmond
Dr.-Knippenbergcollege, Helmond
Vakcollege, Helmond

AOS Zuid-Oost:

Van Maerlant Lyceum, Eindhoven
Scholengroep Het Plein, Eindhoven
Were Di College, Valkenswaard
Rythovius College, Eersel
Sondervick College, Veldhoven
IVO-Deurne
Peelland College, Deurne
Varendonck College, Asten/Someren

| Inhoudsopgave | Pagina |
|--|---------------|
| Inleiding | 3 |
| Data bijeenkomsten en inleveren opdrachten | 4 |
| Inhoud en toetsing | 5 |
| Bijeenkomst 1 | 6 t/m 8 |
| Bijeenkomst 2 | 9 |
| Bijeenkomst 3 | 10 t/m 12 |
| Bijeenkomst 4 | 13 t/m 15 |
| Opdracht 1 Oog voor elke leerling 1 | 16 en 17 |
| Opdracht 2a Een les of activiteitenopzet | 18 |
| Opdracht 2b LOB activiteiten | 19 en 20 |
| Bijlage 1 Toetsenmatrijs APV 12/13 | 21 t/m 30 |
| | |
| Bijlage 2 Observatielijst | 31 en 32 |
| Bijlage 3 Beoordelingsrubric Oog voor elke leerling 1. | 33 |
| Bijlage 4: Peer assessment APV 13 | 34 |
| Bijlage 5: Rubric opdrachten LOB | 35 |

Oog voor elke leerling: algemene inleiding

Voor je ligt het programmaboek voor het programma 'Oog voor elke leerling' zoals dat binnen de Academische opleidingsschool Noord Oost Brabant wordt vormgegeven. In dit programmaboek lees je welke doelen je zult bereiken, welke inhoud aan bod komen, op welke manier het programma is opgebouwd en op welke manier je het programma kunt afronden. Dit programma behoort tot het derde leerjaar van de voltijds 2^e graads lerarenopleiding van FLOT, hoofdfase 2.

Het programma wordt uitgevoerd in de context van de Academische Opleidingsschool Oost Brabant. (AOS-O Brabant)

In de visie de AOS-O Brabant staat het leren van de leerling centraal. Het gaat hierbij om leren in de betekenis van kennisverwerving én vorming (Bildung). De focus bij het opleiden van de leraar ligt op het onderwijsleerproces. Immers de leeractiviteiten en de leerresultaten van de leerling (= het leren) leveren informatie op over de vraag of door de leraar (in opleiding) een effectieve uitvoering aan de les en de instructie (= het onderwijzen van de leerling) is gegeven. Hierdoor leert de leraar (in opleiding), waardoor vervolgens de lerarenopleiders leren om de (aankomende) leraren zo goed mogelijk op te leiden in het centraal stellen van het leren van elke leerling. Dit heet het cascademodel.

Belangrijke elementen bij dit leren zijn: de verbinding van praktijk en theorie, het leervraag gestuurd leren, de SBL-competenties, de combinatie van professionele en persoonlijke ontwikkeling en het doen van onderzoek in de praktijk.

Door al deze manieren van leren verdiep jij je in jouw ervaringen en ontwikkel jij je als docent.

De doelen van dit programma staan in de toetsmatrijs (zie bijlage 1)

Het programma bestaat uit 3 onderdelen:

- A. Oog voor elke leerling 1: Een oriëntatie op het thema.
- B. Oog voor elke leerling 2a: Een lesopzet.
- C. Oog voor elke leerling 2b: Loopbaanbegeleiding.

Voor elk onderdeel van het programma ga je een product ontwikkelen aan de hand van een opdracht. Dat wordt later in dit programmaboek beschreven.

Bijeenkomsten:

| datum | tijdstip | Type bijeenkomst | Thema bijeenkomst/inhoud |
|------------|-------------|------------------|--|
| 14-09-2016 | 15.00-17.00 | | Opzet 'Oog voor elke leerling' en inleiding thema's. |
| 05-10-2016 | 15.00-17.00 | | Studentwerkplaats en zorgstructuur / themakeuze. |
| 09-11-2016 | 15.00-17.00 | | Studentwerkplaats en gespreksvoering |
| 07-12-2016 | 15.00-17.00 | | Studentwerkplaats en LOB activiteiten |
| 11-01-2017 | 15.00-17.00 | | Studentwerkplaats en presentaties opdracht 2a/3 |

Inleveren opdrachten:

18-01-2017

Herkansing inleveren op:

01-02-2017

De literatuur die we gebruiken bij dit onderdeel:

Geerts, W. & Kralingen, R. Van (2011). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho.

Van der Wal, J & De Wilde, J (2011). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho.

Oog voor elke leerling: de inhoud

Binnen dit programma gaan we aan de slag met leren op maat.

Termen als adaptief onderwijs, persoonlijke leerroutes, differentiëren en personaliseren, loopbaanbegeleiding en passend onderwijs, zullen hierbij aan de orde komen.

In alle gevallen gaat het erom dat de docenten er in slagen hun onderwijs en alle activiteiten die daarmee samenhangen af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Steeds meer scholen willen hun onderwijs verder inrichten op de individuele behoeften van leerlingen. Het project Leerling 2020 van de VO-raad ondersteunt scholen om verschillende vormen van gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs verder te ontwikkelen.

Het bieden van onderwijs op maat, dat aansluit bij het niveau en de talenten van een leerling, wordt steeds belangrijker binnen het voortgezet onderwijs. Steeds meer scholen willen hun onderwijs (verder) inrichten op de individuele behoeften van leerlingen en technologische ontwikkelingen stellen hen hier ook steeds beter toe in staat. Ook vanuit de politiek en de maatschappij wordt steeds nadrukkelijker gevraagd om onderwijs op maat aan te bieden en de leerling met zijn of haar (leer)kenmerken centraal te stellen. Maatwerk is daarmee een belangrijke voorwaarde voor de optimale talentontwikkeling van leerlingen.

Binnen dit programma ga je in eerste instantie (Oog voor elke leerling 1) een verkenning uitvoeren binnen de context van jouw stageschool. Hoe staat het met het onderwijs op maat en de loopbaanbegeleiding binnen jouw school?

In deel 2 van dit programma ga je er ook daadwerkelijk mee aan de slag gaan en ten aanzien van onderwijs op maat en loopbaanbegeleiding activiteiten ontwikkelen en uitvoeren, waardoor je zelf binnen de context van je leerwerkplek vorm geeft aan het verzorgen van onderwijs op maat. Hierdoor kun je laten zien dat jij ook oog hebt voor elke leerling.

Oog voor elke leerling: de toetsing

Het programma bestaat uit **3 onderdelen**:

- A. Oog voor elke leerling 1: Een oriëntatie op het thema.
- B. Oog voor elke leerling 2a: Een lesopzet.
- C. Oog voor elke leerling 2b: Loopbaanbegeleiding.

Elk onderdeel wordt afgerond met een eindopdracht. Deze eindopdrachten worden beoordeeld met een cijfer. De cijfers worden bepaald aan de hand van de rubrics die in de bijlagen zijn opgenomen.

Oog voor elke leerling 1 wordt afgerond met **1 eindopdracht**; de handreiking. Het cijfer daarvoor is dan ook meteen het cijfer voor APV 12.

Oog voor elke leerling 2 wordt afgerond met **2 eindopdrachten**; de presentatie en de LOB-eindopdracht. Voor het eindresultaat van Oog voor elke leerling 2 telt de presentatie 2x mee voor het eindresultaat en de LOB eindopdracht 1x. Door dit cijfer te delen door 3 komt het eindcijfer voor APV 13 tot stand.

Bijeenkomst 1 “Oog voor elke leerling; een oriëntatie”

Eigen ervaring

Verwerkingsopdracht: Wat voor ervaringen heb je opgedaan met het thema “oog voor elke leerling”? (bespreek in tweetallen)

Differentiatie en personaliseren

Differentiatie: omgaan met verschillen (Handboek voor de leraar blz. 261 t/m 265)

- Interne (binnen de klas) een externe(buiten de klas) differentiatie
- Convergente differentiatie= differentiëren op vakinhoud
- Divergente differentiatie= uitgangspunt is de individuele behoefte van de leerling en van de groep.

Personaliseren

Iedere leerling moet het onderwijs krijgen dat het beste past bij zijn individuele talenten, mogelijkheden en leerkenmerken.

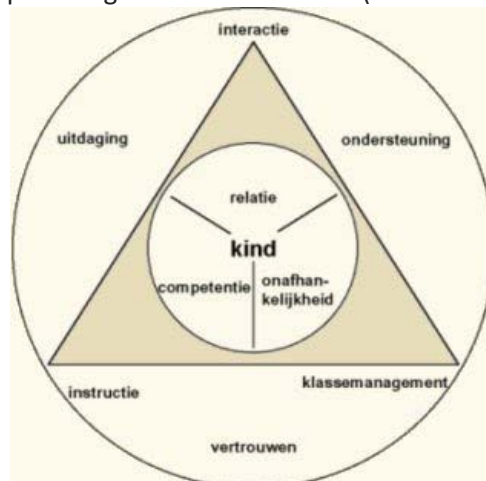
Verwerkingsopdracht; Bespreek in tweetallen of dat je differentiatie en personaliseren in het onderwijs herkent vanuit de praktijk en geef voorbeelden aan op welke manieren.

Adaptief onderwijs

Adaptief onderwijs is onderwijs dat voor ziet in de volgende drie basisbehoeften:

1. Autonomie; de leerling moet deels zijn eigen keuzes kunnen maken.
2. Competentie; de leerlingen moeten het gevoel hebben de taak aan te kunnen.
3. Relatie; de leerling moet het gevoel hebben erbij te horen

Adaptief onderwijs voorziet in deze drie basisbehoeften, dat is afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling en waarin wordt gezocht naar pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen dat leerlingen ruimte geeft om optimaal gemotiveerd te leren (Handboek voor de leraar blz. 52)



Luc Stevens

De docent creëert een omgeving zodat aan deze drie behoeften kan worden voldaan. De docent creëert daarom uitdagende taken die leerlingen uit kunnen proberen en tegelijkertijd neemt hij voldoende maatregelen om er voor te zorgen dat leerlingen op een veilige basis terug kunnen vallen.

(zie Handboek voor de leraar blz. 51 t/m 56 “Een krachtige leeromgeving”)

Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

Opdracht: Bespreek in tweetallen waar jij aan denkt bij passend onderwijs?

Passend onderwijs in 3 minuten: <https://www.youtube.com/watch?v=EzVQDGDUP-Y>

Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij vanaf dat moment iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek moeten bieden. Vroeger moesten ouders zelf op zoek naar een geschikte school. Vanaf 1 augustus 2014 melden ouders hun kind aan bij de school van hun keuze. De school heeft dan de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs. Scholen stellen een ondersteuningsprofiel

op. Dit profiel is bedoeld om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden.

Samenwerken

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband.

De samenwerkingsverbanden maken een ondersteuningsplan. In dit plan leggen zij vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast wordt vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe ze het geld gaan besteden.

Er komen in totaal 77 samenwerkingsverbanden voor primair onderwijs en 75 voor voortgezet onderwijs.

Maatwerk

Passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Dat kan met extra ondersteuning in de klas in het reguliere onderwijs, bijvoorbeeld door inzet van een klassenassistent in de klas of het inrichten van nieuwe voorzieningen, maar ook in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Onderwijs op maat is nodig om elke leerling tot zijn recht te laten komen. Passend onderwijs biedt deze ruimte, ook in financiële zin.

Want neemt een school meer leerlingen op die extra ondersteuning nodig hebben, dan ontvangt de school daarvoor ook meer geld van het samenwerkingsverband. Daarom vervallen de landelijke indicatiecriteria voor het (voortgezet) speciaal onderwijs of een rugzak. In plaats daarvan gaan scholen in het samenwerkingsverband bepalen wanneer een leerling kan worden toegelaten tot het speciaal basis onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Geen bezuiniging

De invoering van passend onderwijs is geen bezuiniging.

Er was eerder sprake van een bezuiniging van 300 miljoen, maar die is van de baan. Ook het geld dat is bedoeld voor de bestaande 70.000 plekken in het (voortgezet) speciaal onderwijs blijft beschikbaar. Of dit geld in de toekomst daadwerkelijk wordt ingezet in het (voortgezet) speciaal onderwijs of in het regulier onderwijs, hangt af van de keuzes van het samenwerkingsverband.

Het geld voor extra ondersteuning is nu niet evenredig over het land verdeeld. Onderzoek heeft aangetoond dat er geen reden is waarom in sommige regio's meer leerlingen gebruik maken van extra ondersteuning dan in andere regio's. Daarom wordt het geld straks gelijk over het land verdeeld. Het budget per samenwerkingsverband wordt gebaseerd op het totale leerlingenaantal en niet op het aantal leerlingen dat nu gebruik maakt van extra ondersteuning. Regio's waar nu gemiddeld meer leerlingen een indicatie hebben, gaan er daarom financieel op achteruit. Regio's waar tot nu toe gemiddeld minder leerlingen extra ondersteuning krijgen, gaan er daarentegen in de toekomst op voorruit. Deze verandering, die de verevening wordt genoemd, wordt geleidelijk doorgevoerd en begint in het schooljaar 2015-2016. (bron www.passendonderwijs.nl)

Schoolpopulatie; culturele verschillen

<https://www.leraar24.nl/video/3489/sketch-hedendaagsch#tab=0>

Verwerkingsopdracht; Lees op blz. 330 in "Het handboek voor de leraar" het Pygmalion-effect. Herken je bij jezelf een voorbeeld waarbij jou dit overkwam? Licht toe wat dat voor gevolgen had.

David Pinto ontwikkelde een drie stappenplan om interculturele communicatie beter te laten verlopen:

1. Bewustwording van eigen normen en waarden
2. Achterhalen wat de normen en waarden van de ander zijn
3. Omgaan met verschillen.

Er zijn allerlei culturele verschillen zoals;

- Allochtone jongeren
- Afwijkende levensovertuiging
- Sociale klasse
- Opvoedingsstijl ouders

(zie voor de dit onderwerp "Handboek voor de leraar blz. 327 t/m 343)

Vorbereiding voor bijeenkomst 2:

1. Oog voor elke leerling opdracht 1.1 en 1.2 uitvoeren.
2. Lees; " Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding" hoofdstuk 5.1 t/m 5.3.3

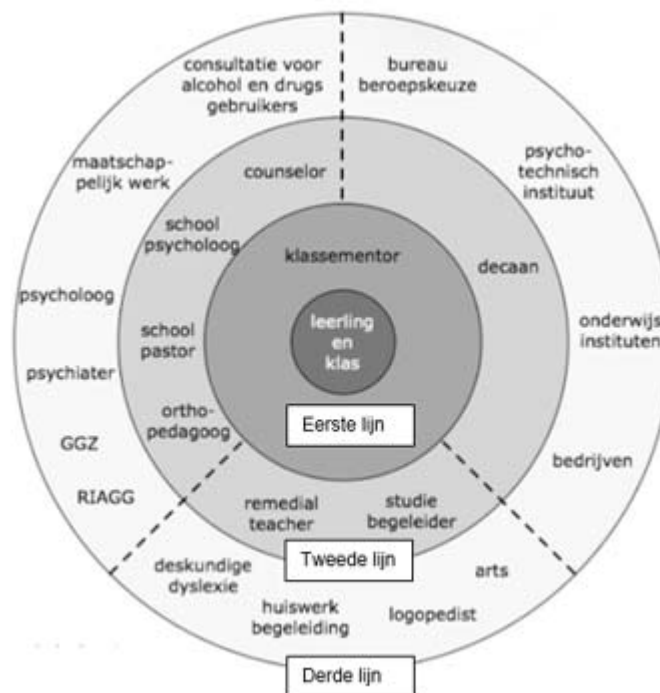
Bijeenkomst 2: “De zorgstructuur en themakeuze”

Verwerkingsopdracht: Je hebt opdracht 1 “observeren” uitgevoerd. Bespreek in tweetallen deze opdracht. Geef elkaar betekenisvolle feedback.

De structuur van leerlingbegeleiding

Inleiding op dit thema wordt verzorgd door de zorgcoördinator.

De structuur van leerlingbegeleiding is weergegeven in het drielijnenmodel (“ Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding” blz.293)



Verwerkingsopdracht: Je hebt in jouw stageschool onderzoek gedaan naar de zorgstructuur. Welke leerlingbegeleiders uit het drielijnenmodel zie je terug in jouw praktijkschool? Welke taken voeren zij uit? Deel je ervaringen met de groep.

Verwerkingsopdracht: In opdracht 1 en 2 ben je in de praktijk gaan onderzoeken welke leerlingen jou opvallen en hoe de zorgstructuur is opgebouwd binnen jouw werkplek. Welk thema spreekt jou hierbij aan en waardoor word je geraakt?

Vorbereitung bijeenkomst 3

- Uitvoeren opdracht 3 en 4 deel 1.
- Uitvoeren opdracht 1 Opdracht 2a
- Gespreksvoering “Handboek voor leraren” blz. 272 t/m 275 paragraaf 8.1 t/m 8.2
- Gespreksvormen “Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding” hoofdstuk 5.4

Bijeenkomst 3 “gespreksvoering”

Verwerkingsopdracht: *Bespreek in tweetallen de uitgevoerde opdrachten.*

Gespreksvoering

Als docent voer je dagelijks gesprek met leerlingen, collega's, stagiaires, ouders, deskundigen en andere partijen. Omdat er bij leerlingbegeleiding steeds meer aandacht is voor individuele begeleiding, zullen de persoonlijke contacten tussen begeleider en leerling toenemen. Het gesprek is het middel bij uitstek om aan deze contacten effectief vorm te geven.

De vier niveaus van een gesprek;

- Inhoud
- Procedure
- Interactie
- Emotie

Inhoud; er wordt aangegeven wat er besproken of gecommuniceerd moet worden.

Procedure; er wordt verteld wat er gaat gebeuren

Interactie; er wordt bespreekbaar gemaakt hoe gesprekpartners zich ten opzichte van elkaar gedragen

Emotie; gevoelens worden geuit en gekend.

(“Handboek voor leraren” blz. 272/273)

Verschillende gesprekspartners;

Als docent voer je veel verschillende soorten gesprekken met verschillende gesprekspartners. De groep waar je als docent het meest te maken hebt bestaat uit:

- Leerlingen
- Collega's
- Ouders

Verwerkingsopdracht: *Je hebt op jouw stageschool vast gesprekken gehad met leerlingen.*

- *Wat was het onderwerp van de gesprekken?*
- *Welke vragen stelde jij de leerlingen?*
- *Hoe verliep het gesprek en welke signalen ontving je waardoor je dat weet?*
- *Met welk doel voerde je dit gesprek?*
- *Was de leerling zich bewust van het doel?*
- *Heb je afspraken gemaakt na afloop met de leerling?*

Voor het uitvoeren van opdracht 1.4 deel 2 gaat het om gesprekken voeren met deskundigen en leerlingen.

Grondhouding van de docent;

- naïef, belangstellend en inlevend
- nieuwsgierig
- onvoorwaardelijke acceptatie
- echtheid
- respect
- empathie
- een OEN (open, eerlijk en nieuwsgierig)
- bewust van OMA (oordeel, mening en aanname)

Bij effectieve gesprekstechnieken gaat het in de basis om drie kernwoorden:

- Luisteren
- Samenvatten
- Doorvragen

Luisteren

Luisteren doe je niet alleen met je oren, maar met je hele lichaam. Door je lichaamshouding laat je de ander zien dat je geïnteresseerd bent in wat hij te zeggen heeft.

Een goede luisteraar let aandachtig op wat de ander te zeggen heeft. Aandachtspunten zijn:

- de woorden (wat zegt iemand letterlijk?)
- de manier waarop de ander de woorden uitspreekt (toon, volume, kracht)
- de lichaamstaal (houding, gebarentaal, gezichtsexpressie)

Samenvatten

Heeft de ander zijn betoog afgerond, dan vat je het samen in je eigen woorden. Door samen te vatten, check je of je de boodschap goed hebt begrepen. Is dat niet het geval, dan geef je de ander de gelegenheid aan te vullen of te corrigeren. Samenvattingen geven een gesprek structuur.

Voorbeeld samenvatting:

"Als ik je goed heb begrepen, vind jij dat"
"Je zegt dus dat ..."

Doorvragen

Speur naar aanknopingspunten om door te vragen. Wees alert op vaagheden, subjectieve uitlatingen, aannames, algemene waarheden en formuleringen met 'moeten' of 'kunnen'. Deze taalpatronen verhullen vaak waardevolle informatie. Let op wat de ander zegt en op wat hij níet zegt. Zo krijg je meer informatie los.

Gespreksvormen die goed hanteerbaar zijn voor beginnende leraren;

- Het diagnose-receptgesprek
- Het participatiegesprek
- Het tweekolommengesprek
- Het slechtnieuwsgesprek
- Het conflictoplossingsgesprek
- Het discipline-gesprek
- Het reflectiegesprek
- Het provocatiegesprek
- Het oplossingsgesprek

("Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding" hoofdstuk 5.4)

Verwerkingsopdracht: Bereid het gesprek van opdracht 1.4 deel 2 voor met behulp van de theorie. Om wat voor een soort gesprek gaat het?

Oefen het gesprek in een rollenspel met een mede-student.

Vorbereiding bijeenkomst 4

- Opdracht "Oog voor elke leerling 1" af.
- Oriëntatie binnen je eigen school op het onderwerp LOB (zie opdracht 2b opdracht 1)

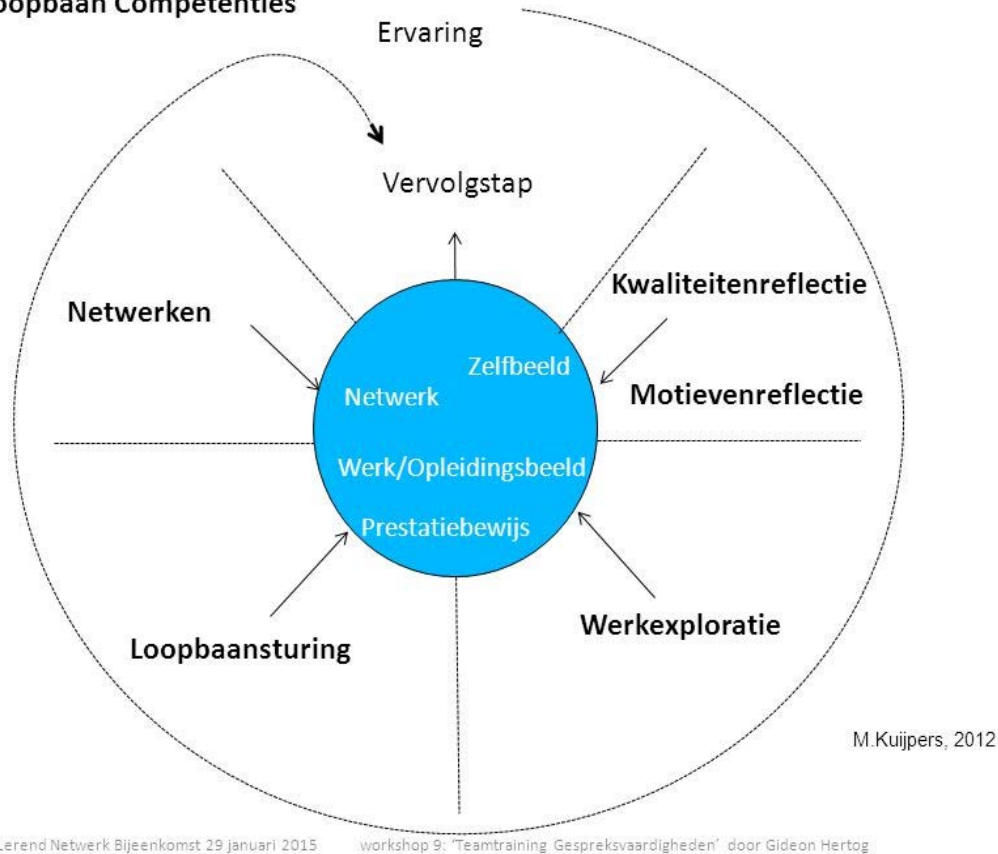
Bijeenkomst 4 “LOB activiteiten”

Opdracht: Wat heeft jou ertoe gebracht om voor dit beroep te kiezen? Wie of wat heeft jou daarbij geholpen? Bespreek dit in tweetallen.

Introductie op het thema:

<https://www.youtube.com/watch?v=AfV8QOR9zEA>

De vijf Loopbaan Competenties



Motievenreflectie: Het nadenken over wensen en waarden die van belang zijn voor je eigen loopbaan. Het gaat om bewustwording van wat je eigenlijk belangrijk vindt in je leven, wat je voldoening geeft en wat je nodig hebt om prettig te kunnen werken.

Kwaliteitsreflectie: Het nadenken over wat je (niet) kunt en hoe je dit kunt gebruiken in je loopbaan. Je reflecteert op je eigen eigenschappen, competenties, vaardigheden, etc. en je kunt feedback vragen aan anderen over je kwaliteiten.

Werkexploratie: Het onderzoeken van eisen en waarden in werk en de mogelijkheden om te veranderen van werk. Je gaat op zoek naar werk(zaamheden) waarin jouw persoonlijke waarden overeenkomen met de normen en waarden die in dat werk gelden en waarin jouw kwaliteiten aansluiten bij de ontwikkelingen die in dat werk voorkomen.

Loopbaansturing: Het plannen, beïnvloeden en bespreken van je leren en werken gericht op loopbaanontwikkeling.

Netwerken: Contacten opbouwen en onderhouden op de arbeidsmarkt gericht op je loopbaanontwikkeling. Je kunt netwerkcontacten gebruiken om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen, van werkmogelijkheden en om feedback te krijgen op je eigen functioneren.

Verwerkingsopdracht: Kun je een aantal motieven aangeven waardoor jij gekozen hebt voor het docentschap? En welke kwaliteiten heb jij die daar voor nodig zijn?

Het loopbaangesprek



Vaardigheden:

- ✓ Maak echt contact
- ✓ Wees nieuwsgierig
- ✓ Stel (kleine) open vragen
- ✓ Laat stiltes vallen
- ✓ NIVEA – niet invullen voor een ander
- ✓ Sluit samen een contract (leervraag, onderwerp/ doel)
- ✓ Vraag door totdat duidelijk is waar het echt om gaat

Loopbaanregels:

1. Geef ruimte in het gesprek zodat de ander zijn verhaal kan vormen en vertellen
2. Geef richting in het gesprek (stuur op dat er iets uitkomt, niet wát er uitkomt)
3. Zoom in op **ervaringen** die er toe doen (**emotie**)
4. Zet de ander aan het **denken** en zoek '**passende woorden**' voor motieven en kwaliteiten
5. **Verbreed** ervaringen naar andere situaties, ontdek de rode draad, **verdiep** kwaliteiten en motieven

Marinka Kuijpers 2012

Verwerkingsopdracht: Rollenspel; ga in tweetallen een LOB gesprek voeren. Eén van jullie is de docent, de ander de leerling. Bespreek na afloop wat er goed ging en waar de verbeterpunten liggen aan de hand van de aangeboden theorie. Daarna wisselen van rollen en nogmaals een LOB gesprek voeren.

Vorbereiden bijeenkomst 5:

- Presentaties opdracht 2a.3
- Vragen over het verwerken van alle APV 12/ 13 opdrachten

Opdrachten:

Oog voor elke leerling 1: een oriëntatie

Opdracht 1: observeren.

Kies één klas waar je les aan geeft op je huidige stageschool.

Welke 5 leerlingen uit deze klas vallen jou op?

Beschrijf zo concreet mogelijk aan de hand van waarneembaar gedrag waarom deze leerlingen jou opvallen.

Organiseer een gesprek met de mentor van deze klas. Bespreek welke leerlingen jou zijn gevallen en waarom. Bespreek ook de overige leerlingen van de klas met de mentor.

Maak een compleet beeld van jouw klas in de vorm van onderstaand schema:

| Naam | j/m | leeftijd | Relevante info |
|------|-----|----------|----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Aandachtspunt:

Opvallend gedrag kent vele vormen.

In de bijlage 2 is een lijst opgenomen met mogelijke vormen van opvallend gedrag.

Richtvraag zou kunnen zijn: stel ik neem jouw klas over, wat moet ik van jouw leerlingen weten?

Schrijf een conclusie naar aanleiding van bovenstaande activiteiten (zoals observeren, overleggen).

Richtvragen hierbij kunnen zijn:

- Wat heb je gezien?
- Wat heb je niet gezien?
- Wat is het verschil tussen jouw kijk en die van mentor?
- Wat zegt dit over jouw kijk op leerlingen of die van de mentor?
- Welke nieuwe vragen heeft deze verkenning bij je opgeroepen?

Opdracht 2: de zorgstructuur.

Breng de zorgstructuur van je eigen school in beeld. Maak er een of meerdere organogrammen van en check deze bij de zorgcoördinator/je WPB/schoolopleider of nog anderen in jouw school die hier kijk op hebben.

Beschrijf kort de taak van iedere functionaris die in deze structuur een rol speelt.

Opdracht 3: thema / onderwerp.

Kies uit alles wat je tot nu toe gelezen, gezien en gehoord hebt een thema / onderwerp dat je verder wilt uitdiepen. Het onderwerp past binnen passend en inclusief onderwijs of loopbaanbegeleiding.

Het doel is dat je van dit onderwerp meer wilt weten om het in latere instantie, bij leeractiviteiten van Oog voor elke leerling deel 2, te kunnen toepassen.

Het thema / onderwerp waar je verder op door wilt gaan, leg je eerst voor aan je WPB en schoolopleider. Zij bespreken met jou of het thema / onderwerp haalbaar is en past binnen de context van de school.

Aandachtspunt:

Zorg dat je al wat literatuur hebt over het thema / onderwerp en een globaal idee van wat je wilt bereiken, zodat je in het gesprek met je WPB of schoolopleider kunt aangeven wat je bedoeling is.

Opdracht 4: gesprekken voeren.

Voer twee gesprekken.

Gesprek 1:

Ga in gesprek met een deskundige uit de zorgstructuur van je school, die jou verder kan helpen met de uitwerking van jouw thema / onderwerp.

Bereid het gesprek voor met behulp van hoofdstuk 5.4 uit het boek Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding en neem gesprek op.

Maak kort verslag van het gesprek.

Gesprek 2:

Ga in gesprek met 1 of meerdere leerlingen.

Wat zegt de leerling/leerlingen van het door jou gekozen thema / onderwerp?

Ga in gesprek met een leerling/leerlingen in relatie tot jouw onderwerp/thema. Probeer te weten te komen wat deze leerling(en) nodig heeft van jou als docent om goed te kunnen functioneren.

Eindopdracht Oog voor elke leerling 1: een oriëntatie.

Maak een handreiking voor jezelf.

Verantwoord de keuze van je thema / onderwerp.

Beschrijf zo concreet mogelijk hoe jij straks (in deel 2 van Oog voor elke leerling) rekening gaat houden met leerlingen met jouw thema / onderwerp, in jouw klas, in jouw lessen. Dit schema zou kunnen helpen daarbij.

| Wat ga je doen ? (concreet gedrag) | Op basis waarvan (onderbouwing vanuit 3 bronnen: theorie, leerling, deskundige) | Hoe zie je terug wat je gaat doen |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Voeg je persoonlijke visie/kijk op het thema / onderwerp toe en verwerk ook een onderbouwing / relatie met literatuur (literatuurverwijzing volgens APA norm) vanuit je eigen thema / onderwerp.

Uiteraard schrijf je de handreiking in correct Nederlands, met een verzorgde lay-out en voorzien van een voorblad met je naam, studentnummer, school, WPB en bronvermeldingen volgens APA-normen.

Oog voor elke leerling deel 2a: een les- of activiteitenopzet

Opdracht 1: Observeren.

Je volgt een dag lang een klas waar je veel mee te maken hebt en waarin je ook zelf aan de slag kunt met het uitvoeren van opdrachten.

Je volgt deze klas gedurende een gehele dag (inclusief een pauze) en observeert de leerlingen bij de verschillende docenten aan de hand van het eigen thema (vanuit Oog voor elke leerling deel 1). Hierdoor krijg je een goed beeld van hoe dit thema speelt in de groep en hoe verschillende docenten met dit thema omgaan.

Opdracht 2: Oog voor elke leerling in praktijk.

Je laat in vijf lessen of activiteiten op basis van de verkenning binnen Oog voor elke leerling deel 1 expliciet in je voorbereiding (in het lesvoorbereidingsformulier) en in het uitvoeren van de lessen / activiteiten zien hoe je rekening houdt met het gekozen thema / onderwerp in die lessen / activiteiten.

Maak meerdere opnames van deze lessen of activiteiten. Deze heb je nodig bij de eindpresentatie (zie eindopdracht)

Opdracht 3: Presentatie.

Presenteer drie videofragmenten die je hebt gemaakt tijdens het uitvoeren van de lessen / activiteiten die je in opdracht 2 hebt ontwikkeld. Van deze opnames selecteer je een moment waarop je trots bent, een moment waarvan je vond dat het beter kon en een moment waardoor je, om wat voor reden dan ook verrast was.

Daarnaast besteed je in de presentatie aandacht aan:

Feedback van een medestudent

Feedback van de werkplekbegeleider

Feedback van derden (andere professionals, leerlingen, etc)

Eigen reflectie

Visie op het gekozen thema

Eindopdracht:

De eindopdracht bestaat uit een aantal onderdelen:

- Verslag van opdracht 1
- 5 Lesvoorbereidingen (LVF) van opdracht 2 (met feedback van de werkplekbegeleider en je eigen feedback/reflectie)
- Presentatie van drie fragmenten:
 - 1 waar je trots op bent
 - 1 waar je minder trots op bent
 - 1 waardoor je verrast werd

Het eindcijfer wordt vastgesteld door middel van een peerassessment. Zie bijlage 4.

Oog voor elke leerling deel 2b: loopbaanbegeleiding

Opdracht 1: Hoe is LOB vormgegeven op jouw school en waarom?

Maak een keuze voor een van de uitstroomrichtingen (VMBO, HAVO of VWO).

Beantwoord de volgende kernvraag in je reflectieverslag:

Hoe vind jij dat LOB vormgegeven zou moeten zijn om optimaal recht te doen aan het keuzegedrag van leerlingen en de beroepsperspectieven van jouw vak/opleiding?

Hiervoor kan het helpen om voor jezelf de volgende vragen te beantwoorden:

- Welke beroepsperspectieven zijn er voor het vak/de vakinhoud die jij verzorgt?
- Welke beroepsperspectieven zijn er voor de opleiding waar jij voor werkt (MBO)?
- Hoe komen leerlingen van deze leeftijd tot het maken van beroepskeuzes? Welke factoren zijn hierop van invloed?
- Welke ontwikkeling zie je in het maken van keuzes bij leerlingen van de eerste tot en met de laatste klas bij jou op school?
- Wat is het belang van het maken van een goede beroepskeuze?
- Hoe ondersteunen mensen in verschillende rollen bij jou op school de beroepskeuze van de leerlingen? En welke verschillende rollen zijn er?
- Welke hulpmiddelen zijn er (nog meer) voor leerlingen om een beroepskeuze te maken?
- Welke instrumenten worden bij jou op school ingezet voor LOB? Welke instrumenten zouden (nog meer) kunnen worden ingezet?
- Wat is het belang van LOB?
- Hoe zouden loopbaancompetenties bij leerlingen ontwikkeld kunnen worden?
- Wat is de relevantie van de pedagogische driehoek in relatie tot het loopbaanleren?
- Wat is jouw eigen mening over bovenstaande onderwerpen?

Opdracht 2: voer een loopbaandialog met minimaal twee verschillende leerlingen

Kies, in overleg met je begeleider, twee leerlingen uit met wie je een loopbaandialog aan kunt gaan. Voordat je zelf het gesprek aangaat, heb je minstens twee loopbaangesprekken bijgewoond van je begeleider of een andere collega. In deze geobserveerde gesprekken heb je de structuur herkend en, indien aanwezig, de verschillende loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers (2008).

Je bereidt de door jou te voeren gesprekken voor met behulp van de loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers, waarbij je speciale aandacht hebt voor de kwaliteiten en de motievenreflectie.

Tijdens het gesprek is jouw houding open en op de leerling gericht. Dit komt tot uiting in het stellen van (open) vragen, ruimte geven aan de leerling om te antwoorden zonder invullingen van jouw kant en het doorvragen.

De gesprekken richten zich op de loopbaankeuzes van de leerling. De gesprekken worden opgenomen dan wel vinden plaats in aanwezigheid van je begeleider.

Na afloop van het gesprek evalueer je het gesprek met de leerling en, op een later moment, met je begeleider.

Hiervoor is het verstandig de gesprekken op te nemen.

Tenslotte voer je, indien mogelijk, de gespreksgegevens in in het leerlingvolgsysteem van je stageschool of geef je het verslag aan de mentor van de leerling.

In het reflectieverslag komen de volgende onderdelen terug:

De schriftelijke voorbereiding van de twee gesprekken.

Een of twee vragen die je tijdens het gesprek hebt gesteld en waarvan je merkte dat die de leerling echt aan het denken hebben gezet.

De feedback van de leerlingen op de gesprekken.

De feedback van jouw begeleider op de gesprekken.

Jouw eigen reflectie op de gesprekken (wat ging goed en wat zou je een volgende keer anders doen?).

Opdracht 3: ontwikkel een loopbaangerichte (deel van een) les of activiteit binnen jouw vak(gebied) en voer deze uit

Je hebt in de afgelopen tijd nagedacht over LOB en het keuzegedrag van leerlingen. Ook heb je twee loopbaangesprekken gevoerd met leerlingen. Als het goed is, heeft dit jouw inzicht vergroot in wat leerlingen nodig hebben qua informatie voor hun keuze. Daarnaast weet je welk beroepsperspectief jouw vak(gebied) biedt en/of weet je hoe jouw vak bijdraagt aan het toekomstperspectief van de leerling.

Met al deze kennis maak je een loopbaangerichte (deel van een) les. Je kunt hierbij denken aan:

- Werken aan kwaliteiten- en motievenreflectie in de les;
- Werken aan een (beroepsgericht) zelfbeeld;
- Op zoek naar passie, interesse, valkuilen, kwaliteiten,....;
- Werken aan een (persoonlijk) ontwikkelingsplan voor leerlingen;
- Beroepen in beeld brengen;
- Op zoek naar beroepsgerichte toepassingen van jouw vak;
- Werken met beroepsrelevante rollenspelen;
- Oefenen met intakes, sollicitaties, cv's, et cetera.

Voer deze les uit en evalueer de les met de groep. Hierin is het vooral van belang om aan de leerlingen te vragen wat het hen heeft opgeleverd.

In het reflectieverslag komen de volgende onderdelen terug:

De voorbereiding van het loopbaangerichte (deel van de) les

Het antwoord op de vraag aan de leerlingen wat het hen heeft opgeleverd

Wat jij uit deze les meeneemt voor een volgende keer

Opdracht 4: maak het reflectieverslag

Verwerk de beschreven onderdelen van opdracht 1 tot en met 3 in een verslag, een collage, een filmpje, een stripverhaal, een gedicht, een poster, een presentatie, een muziekstuk.....kortom: in de vorm waar jij voor kiest.

Verwerk in deze weergave tenslotte nog de antwoorden op de volgende vragen:

- Waar ben je het meest trots op in de gemaakte producten of in de weg daar naar toe?
- Waar zitten wat jou betreft de verbeterpunten?
- Welke kwaliteiten heb je in jezelf ontdekt?
- Met welke (leer)vragen loop je nu nog rond na het maken van deze opdrachten?
- Wat neem je zelf mee uit het maken van deze opdrachten?

In bijlage 5 vind je de beoordelingsrubric van deze opdrachten.

Bijlage 1: Toetsmatrijs Module 12 Oog voor elke leerling, deel 1

| (Sub)- domein | Omschrijving | Leerdoel/inhoud De student kan... | Aantal vragen | Niveau waarop inhoud van het vak moet worden getoetst | | | | | |
|------------------|--|--|------------------|---|--------|-----------|------------|-----------|---------|
| | | | | Feitenkennis | Begrip | Toepassen | Analyseren | Evalueren | Creëren |
| 1 | Leren in diverse contexten | | | | | | | | |
| 1.4 | Leerlingkenmerken | De student kan de gehanteerde differentiatie in een klas herkennen en benoemen hoe een docent verschil maakt tussen leerlingen | | | X | | | | |
| 3. | Communicatie, interactie en groepsdynamica | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 3.2 | Gespreksvoering | De student kan een gesprek voorbereiden voor de praktijksituatie met bij het gesprek passende gesprekstechnieken van een diagnostisch gesprek /oplossingsgericht gesprek/loopbaandialoog | | | X | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 4.1 | Identiteitsontwikkeling van de adolescent. | De student kan beroepsbeelden passend bij zijn vakgebied benoemen voor de leerling | | | X | | | | |
| 5 | Leerlingen met speciale behoeften | | | | | | | | |
| 5.1 | Leerlingbegeleiding in school | De student kan de zorgstructuur van de school in eigen woorden beschrijven. De student is op de hoogte van de digitale onderwijsomgeving ten behoeve van de individuele leerling . | | | X | | | | |
| | | | | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|----------|----------|--|----------|----------|
| 5.2 | Passend onderwijs voor iedereen? | De student kan in kaart brengen en uitleggen op welke wijze Passend onderwijs zichtbaar is binnen zijn stageschool. | | | | X | | | | |
| 5.3 | Leerproblemen | De student kan voorbeelden geven van de wijze waarop men in de stage school omgaat met leerlingen met leerproblemen en zijn handelen onderbouwen. | | | | X | | | | |
| 5.4 | Andere belemmeringen | De student kan benoemen hoe hij in zijn stageschool kan differentiëren tijdens de les op basis van bijv. niveau, werkvormen, behoeftes, interesses, leerstijlen, mate van begeleiding of meervoudige intelligenties. | | | | X | | | | |
| 6 | Professionele docent | | | | | | | | | |
| 6.1 | Werken aan eigen professionele identiteit | De student kan een leerbiografie schrijven over zijn eigen leergeschiedenis. | | | | | | | | X |
| 6.2 | Praktijkonderzoek | De student kan middels verschillende observatiemethoden (o.a. time sampling / event sampling) een observatie uitvoeren. De student kan zelfstandig relevante bronnen vinden en selecteren op relevantie, diepgang en gewicht. | | | | | X | | X | |
| 6.3 | Onderwijsinnovatie en teamgericht werken | De student kan een taakomschrijving geven van verschillende personen (waaronder in ieder geval, de mentor, de decaan en de zorgcoördinator) binnen de | | | | X | | | | |

Toetsmatrijs Module 13 Oog voor elke leerling, deel 2

| (Sub)- domein | Omschrijving | Leerdoel/inhoud De student kan... | Aantal vragen | Niveau waarop inhoud van het vak moet worden getoetst | | | | | |
|------------------|--|---|------------------|---|--------|-----------|------------|-----------|---------|
| | | | | Feitenkennis | Begrip | Toepassen | Analyseren | Evalueren | Creëren |
| 1 | Leren in diverse contexten | | | | | | | | |
| 1.4 | Leerlingkenmerken | De student kan in samenwerking met de spd of een andere collega binnen de school een gedifferentieerde aanpak voor het werken in de klas formuleren op basis van een dossieranalyse van minimaal 2 leerlingen met een verschillende leervraag (en indien mogelijk uitvoeren) en evalueren | | | | X | | | X |
| 3. | Communicatie, interactie en groepsdynamica | | | | | | | | |
| 3.2 | Gespreksvoering | De student kan een diagnostisch gesprek /oplossingsgericht | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|-----|---|
| | | gesprek/loopbaandialoog voeren met passende gesprekstechnieken. | | | | | | | |
| 5 | Leerlingen met speciale behoeften | | | | | | | | |
| 5.1 | Leerlingbegeleiding in school | <p>De student kan verantwoordelijk waarom leerlingbegeleiding belangrijk is in de diverse rollen van zijn toekomstige beroepspraktijk (bijvoorbeeld als mentor, begeleider van keuzeprocessen en vakleerkracht).</p> <p>De student brengt het keuzegedrag en de keuzestijlen van minimaal 2 leerlingen in relatie tot de schoolkeuze/beroepskeuze in kaart.</p> | | | | | X | X?? | |
| 5.2 | Passend onderwijs voor iedereen? | De student kan op zijn stageschool de onderwijsbehoefte van een leerling in kaart brengen en een passende aanpak formuleren in samenwerking met de spd of een andere collega binnen de school. | | | | | | | X |
| 5.3 | Leerproblemen | De student kan voorbeelden geven van de wijze waarop hij in de praktijk omgaat met leerlingen met leerproblemen en zijn handelen onderbouwen. | | | | | | | |
| 5.4 | Andere belemmeringen | De student kan benoemen hoe hij kan differentiëren | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | tijdens de les op basis van bijv. niveau, werkvormen, behoefes, interesses, leerstijlen, mate van begeleiding of meervoudige intelligenties | | | | | | | |
| 6 | Professionele docent | | | | | | | | |
| 6.2 | Praktijkonderzoek | <p>De student kan persoonlijke leervragen omzetten naar passende onderzoeksvragen.</p> <p>De student kan zijn reflectie zelfstandig vormgeven vanuit een passend model, kader of perspectief.</p> <p>De student kan benoemen welke betekenis de literatuur heeft voor zijn handelen in de praktijk en verbeterpunten voor zijn eigen handelen noemen.</p> <p>De student kan verschillende bronnen (literatuur en praktijk) met elkaar vergelijken en vanuit daar een korte beschouwing schrijven.</p> <p>De student kan een verslag op navolgbare wijze schrijven.</p> <p>De student kan keuzes die</p> | | | X | | | X | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | | X | |
| 8 | Pedagogische kwaliteit | | | | | | | | |
| 8.3 | Verbinding pedagogisch leerplan met schools curriculum | De student kan de pedagogische opdracht, verwoord in de visie van de stageschool, aan zijn eigen handelen verbinden. | | | | | | X | |
| 9 | Diversiteit en onderwijs | | | | | | | | |
| 9.2 | Burgerschapsvorming | De student kan voor zichtbaar maken hoe hij zelf burgerschapsvorming vormt geeft. | | | | X | | | |
| 9.3 | Omgaan met diversiteit | De student kan verwoorden hoe hij tijdens de les differentieert op basis van bijv. niveau, werkvormen, behoeftes, interesses, leerstijlen, mate van begeleiding of meervoudige intelligenties en kan hierop reflecteren. De student kan zijn visie op loopbaanleren en leerlingbegeleiding onderbouwen. | | | | | | X | |
| | | | | | | | | X | |
| 9.4 | Culturen en levensbeschouwingen | De student kan beargumenteren op welke wijze hij omgaat met | | | | | | X | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | diversiteit en culturele verschillen tussen leerlingen. | | | | | | | |
| Totaal: | | | | | | | | | |

Bijlage 2: Observatielijst

De leerling:

| | Gedraging | nooit | soms | regelmatig | vaak | zeer vaak |
|----|--|-------|------|------------|------|-----------|
| 01 | Gedraagt zich te jong voor zijn/haar leeftijd | | | | | |
| 02 | Gedraagt zich te volwassen voor zijn/haar leeftijd | | | | | |
| 03 | Stelt veel vragen | | | | | |
| 04 | Vraagt veel om bevestiging | | | | | |
| 05 | Kan niet stil zitten | | | | | |
| 06 | Kan zich niet goed concentreren | | | | | |
| 07 | Toont minimale inzet | | | | | |
| 08 | Eist veel aandacht op | | | | | |
| 09 | Stoort andere leerlingen | | | | | |
| 10 | Praat voor zijn/haar beurt | | | | | |
| 11 | Kan niet goed opschieten met medeleerlingen | | | | | |
| 12 | Vertoont respectloos gedrag | | | | | |
| 13 | Vernielt spullen | | | | | |
| 14 | Voelt zich waardeloos/minderwaardig | | | | | |
| 15 | Dagdroomt | | | | | |
| 16 | Is impulsief of handelt zonder nadenken | | | | | |
| 17 | Is liever alleen dan met anderen | | | | | |
| 18 | Werkt liever alleen dan samen | | | | | |
| 19 | Heeft moeilijkheden met leren of het begrijpen van de instructie | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 20 | Is oververmoeid | | | | | |
| 21 | Is overaangepast | | | | | |
| 22 | Zoekt grenzen op | | | | | |
| 23 | Liegt | | | | | |
| 24 | Wordt geplaagd | | | | | |
| 25 | Veroorzaakt onrust in de klas | | | | | |
| 26 | Is onverschillig, lusteloos | | | | | |
| 27 | Onhandige coördinatie | | | | | |
| 28 | Is verlegen/schuchter/kijkt je niet aan | | | | | |
| 29 | Explosief | | | | | |
| 30 | Kan niet tegen kritiek | | | | | |
| 31 | Spijbelt | | | | | |
| 32 | Is bang om fouten te maken | | | | | |
| 33 | Maakt zich zorgen/piekert | | | | | |
| 34 | Vloekt | | | | | |
| 35 | Verandert plotseling van stemming | | | | | |
| 36 | Is koppig, stuurs | | | | | |
| 37 | Praat teveel | | | | | |
| 38 | Komt te laat op school/in de les | | | | | |
| 39 | Voert opgedragen taken niet uit | | | | | |
| 40 | Presteert beneden zijn/haar niveau | | | | | |

Bijlage 3: Beoordelingsrubric Oog voor elke leerling 1

Eindproduct wordt beoordeeld op volledigheid (zitten alle onderdelen er in), concretisering (worden acties en resultaat in concreet waarneembaar gedrag beschreven) en onderbouwing (vanuit theorie-leerlingen-deskundigen uit de school)

Naam student: _____ Studentnummer: _____

Datum: _____

Onderwerp/Thema _____ Eindoordeel (cijfer): _____

| ONDERDEEL | ONVOLDOENDE (0 punten) | VOLDOENDE (0,5) | GOED (1) |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Volledigheid | <ul style="list-style-type: none"> Er ontbreken onderdelen uit de uitwerkingen van onderdelen 1-2-3-5-6 of uit de onderdelen van de handreiking Nederlands is onvoldoende of lay-out is onoverzichtelijk | <ul style="list-style-type: none"> alle uitwerkingen van de onderdelen 1-2-3-5-6 zijn aanwezig evenals de onderdelen van de handreiking. Nederlands is voldoende, lay-out is overzichtelijk literatuurverwijzing niet volgens APA-normen | <ul style="list-style-type: none"> alle uitwerkingen van de onderdelen 1-2-3-5-6 zijn aanwezig evenals de onderdelen van de handreiking. Alles is in correct Nederlands uitgewerkt, voorzien van een duidelijke lay-out literatuurverwijzing geheel volgens APA-normen |
| Criteria | Onvoldoende (0 punten) | Voldoende (1-2 punten) | Goed (3 punten) |
| Concretisering van handreiking | <ul style="list-style-type: none"> de acties en resultaat/bewijzen van de handreiking zijn onvoldoende beschreven in concreet waarneembaar gedrag | <ul style="list-style-type: none"> de acties en resultaat/bewijzen van de handreiking zijn voldoende beschreven in concreet waarneembaar gedrag | <ul style="list-style-type: none"> de acties en resultaat/bewijzen van de handreiking zijn helder beschreven in concreet waarneembaar gedrag. Er zit samenhang in het beschreven gedrag. |
| Onderbouwing handreiking | <ul style="list-style-type: none"> de onderbouwing vanuit theoretisch en/of leerling en/of deskundigen perspectief ontbreekt | <ul style="list-style-type: none"> de onderbouwing vanuit theoretisch en leerling en deskundigen perspectief is aanwezig. De onderbouwing blijft aan de oppervlakte. | <ul style="list-style-type: none"> de onderbouwing vanuit theoretisch en leerling en deskundigen perspectief is helder, vertoont samenhang en diepgang. |
| Visie en onderbouwing | <ul style="list-style-type: none"> de visie op passend onderwijs vanuit het eigen onderwerp is persoonlijk, maar onvoldoende onderbouwd. | <ul style="list-style-type: none"> de visie op passend onderwijs vanuit het eigen onderwerp is persoonlijk en voldoende onderbouwd. Geheel blijft aan de oppervlakte en bevat slechts één perspectief | <ul style="list-style-type: none"> de visie op passend onderwijs vanuit het eigen onderwerp is persoonlijk en duidelijk onderbouwd vanuit meerdere perspectieven en vertoont samenhang en diepgang |

Puntentelling:

10 pnt. = 10

9 pnt. = 9

8 pnt. = 8

7 pnt. = 7

6 pnt. = 6

5 pnt. = 5

4 pnt. = 4

etc.

Bijlage 4: Peer assessment APV 13 Oog voor elke leerling deel 2

| |
|-----------------|
| Naam |
| Datum |
| Onderwerp |
| Beoordeeld door |
| Eindcijfer |

| Onderdeel | Feedback medestudenten | Cijfer |
|---|------------------------|--------|
| <p>Opdracht 1: volgen van een klas m.b.t. het eigen thema.</p> <p>Het verslag geeft een beeld van hoe het thema speelt in de groep en hoe verschillende docenten met dit thema omgaan.</p> <p>Er is een duidelijk onderscheid tussen observatie en interpretatie.</p> | | |
| <p>5 lesvoorbereidingen, waarin expliciet is aangegeven hoe de student rekening houdt met zijn thema in de lessen.</p> <p>Verantwoording is onderbouwd vanuit observaties opdracht 1, de eigen handreiking (APV 12) en eventueel aanvullende literatuur.</p> | | |
| <p>Reflectie op de uitvoering van de lessen, inclusief feedback van SPD en leerling(en)</p> | | |
| <p>Presentatie van lesfragmenten:</p> <ul style="list-style-type: none">- Waar student trots op is- Minder trots- Verrast | | |
| | | |
| <p>Eindcijfer : (gemiddelde van de 4 cijfers)</p> | | |

Bijlage 5: Rubric opdrachten LOB

| ONDERDEEL | ONVOLDOENDE (1-5) | VOLDOENDE (6-7) | GOED (8-9) | CIJFER |
|-------------------|---|--|--|--------|
| Opdracht 1 | Meerdere vragen van deze opdracht zijn niet of onvolledig beantwoord. | De vragen van deze opdracht zijn beantwoord. | Alle vragen zijn volledig beantwoord en de student heeft daarbij wat verder gekeken dan de vraag strikt nodig had. | |
| Opdracht 2 | Meerdere vragen van deze opdracht zijn niet of onvolledig beantwoord. | De vragen van deze opdracht zijn beantwoord. | Alle vragen zijn volledig beantwoord en de student heeft daarbij wat verder gekeken dan de vraag strikt nodig had. | |
| Opdracht 3 | Meerdere vragen van deze opdracht zijn niet of onvolledig beantwoord. | De vragen van deze opdracht zijn beantwoord. | Alle vragen zijn volledig beantwoord en de student heeft daarbij wat verder gekeken dan de vraag strikt nodig had. | |
| Opdracht 4 | Meerdere vragen van deze opdracht zijn niet of onvolledig beantwoord. | De vragen van deze opdracht zijn beantwoord. | Alle vragen zijn volledig beantwoord en de student heeft daarbij wat verder gekeken dan de vraag strikt nodig had. | |

Eindcijfer: _____ (aantal punten delen door 4)