



**Academische
Opleidings
School**

**Brabant
O.Z.B.**



Oog voor elke leerling
APV12 & 13
Werkboek 2019-2020

Noordoost-Brabant

Fioretti College, Veghel
Zwijzen College, Veghel
Eckart College, Eindhoven
Nuenenscollege, Nuenen
Carolus Borromeus College, Helmond
Dr. Knippenbergcollege, Helmond
Vakcollege, Helmond
Elzendaalcollege, Boxmeer/Gennep
Maaslandcollege, Oss
Merletcollege, Cuijk

Zuidoost-Brabant

Van Maerlantlyceum, Eindhoven
Scholengroep Het Plein, Eindhoven
SG Were Di, Valkenswaard
Rythovius College, Eersel
Sondervick College, Veldhoven
Instelling Voortgezet Onderwijs, Deurne
Varendonck College,
Asten-Someren

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Toetsing	5
<i>Korte omschrijving zelfstandige activiteiten</i>	5
<i>Inleverdata</i>	6
Overzicht bijeenkomsten	7
<i>Overzicht bijeenkomsten</i>	8
<i>Verplichte literatuur</i>	8
Bijeenkomst 1: AOS Locatie	9
Zelfstandige activiteit 1	11
Werkbijeenkomst 1	11
Bijeenkomst 2: Gezamenlijk AOS	12
Zelfstandige activiteit 2	14
Werkbijeenkomst 2	15
Bijeenkomst 3: AOS-locatie	16
Zelfstandige activiteit 3	17
Werkbijeenkomst 3	17
Bijeenkomst 4: Gezamenlijke AOS	19
Zelfstandige activiteit 4	20
Werkbijeenkomst 4	21
Beoordelingsrubrics	22
Peer assessment presentatie APV 12.....	29
Feedbackformulier presentatie vakgroep/team/collega's	31

Inleiding

Welkom bij APV12 en APV13!

Binnen dit programma ga je aan de slag met leren op maat. Termen als adaptief onderwijs, persoonlijke leerroutes, differentiëren en personaliseren, loopbaanbegeleiding en passend onderwijs, komen hierbij aan de orde. In alle gevallen gaat het erom dat de docenten er in slagen hun onderwijs en alle activiteiten die daarmee samenhangen af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Fontys Lerarenopleiding Tilburg en de AOS hebben de ambitie om 'karaktervolle leraren' op te leiden. APV draagt hieraan bij door je te ondersteunen bij je ontwikkeling tot autonome, betekenisgerichte en onderzoekende docent. Dit houdt het volgende in:

- Een autonome docent is zich bewust van zijn professionele identiteit, en durft zijn eigen richting te kiezen. Niet een docent die dingen doet 'omdat iedereen ze zo doet' of 'omdat het altijd al zo geweest is'. Het is een docent die handelt vanuit zijn eigen professionele visie binnen de kaders die vanuit de schoolcontext en de maatschappij gegeven zijn.
- Een onderzoekende docent stuurt zijn eigen ontwikkeling en handelen doordat hij nieuwsgierig is, een open houding heeft, kritisch is, een reflectieve mentaliteit heeft, bereid is tot perspectiefwisseling en nauwkeurig is. Ook heeft deze docent de wil om steeds op een diepgaander en verfijnder niveau te begrijpen en te doorgronden door gebruik te maken van praktijkervaringen en theoretische concepten. Een onderzoekende docent is innovatief en in staat om invloed te hebben op zijn werkomgeving.
- Een betekenisgerichte docent stelt zijn handelen in dienst van het leren van leerlingen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming). Hij beseft dat het voor het leren van leerlingen essentieel is om tegemoet te komen aan de drie psychologische basisbehoeften: autonomie, competentie en relatie. In zijn professionele handelen zijn de behoeften van leerlingen het uitgangspunt van waaruit hij zijn onderwijs zo optimaal mogelijk vorm geeft.

Steeds meer scholen willen hun onderwijs verder inrichten op de individuele behoeften van leerlingen. Het project Leerling 2020 van de VO-raad ondersteunt scholen om verschillende vormen van gepersonaliseerd en gedifferentieerd onderwijs verder te ontwikkelen.

Het bieden van onderwijs op maat, dat aansluit bij het niveau en de talenten van een leerling, wordt steeds belangrijker binnen het voortgezet onderwijs. Scholen willen hun onderwijs (verder) inrichten op de individuele behoeften van leerlingen en technologische ontwikkelingen stellen hen hier ook steeds beter toe in staat. Ook vanuit de politiek en de maatschappij wordt nadrukkelijker gevraagd om onderwijs op maat aan te bieden en de leerling met zijn of haar (leer)kenmerken centraal te stellen. Maatwerk is daarmee een belangrijke voorwaarde voor de optimale talentontwikkeling van leerlingen.

In het eerste gedeelte van dit programma ga je een algemeen beeld vormen over de thema's binnen APV12 (*Oog voor elke leerling 1*) en een verkenning uitvoeren binnen de context van jouw stageschool. Hoe staat het met het onderwijs op maat? In het tweede gedeelte van dit programma ga je er ook daadwerkelijk mee aan de slag binnen APV13 (*Oog voor elke leerling 2*). Je ontwikkelt en voert activiteiten uit ten aanzien van onderwijs op maat en loopbaanbegeleiding. Hierdoor geef je binnen de context van je leerwerkplek zelf vorm aan het verzorgen van onderwijs op maat. Kortom, je laat zien dat je oog hebt voor elke leerling!

Toetsing

Het programma is als volgt verdeeld:

Er zijn **twee** gezamenlijke bijeenkomsten (AOS Noordoost + AOS Zuidoost)

Er zijn **drie** bijeenkomsten op je een AOS locatie

Er zijn **vier** zelfstandige activiteiten

Er zijn **vier** werkbijeenkomsten

De 5 bijeenkomsten staan in dienst van de zelfstandige activiteiten en heb je nodig om de activiteiten te kunnen uitvoeren. **De zelfstandige activiteiten vormen de dossiers.** Dit houdt in:

- Zelfstandige activiteit 1 en 2 vormen samen het dossier voor **APV12** (Oog voor elke leerling deel 1).
- Zelfstandige activiteit 3 en 4 vormen samen het dossier voor **APV13** (Oog voor elke leerling deel 2).

Eindproduct APV12 wordt in bijeenkomst 3 mede beoordeeld met een presentatie. Het cijfer van deze presentatie telt voor 50% mee in het eindresultaat.

Zowel de presentatie als het eindproduct van APV12 dienen met een voldoende te worden afgesloten.

Voorwaardelijk voor de beoordeling van APV13 is het verzorgen van een presentatie voor een vakgroep, team of een andere groep collega's.

Korte omschrijving zelfstandige activiteiten

Zelfstandige activiteit	Beschrijving	Voer je uit tussen:
1	Je gaat een visie geven op de thema's rondom 'oog voor elke leerling' en een observatieverslag schrijven over 5 leerlingen.	05-09 en 3-10
2	Je gaat de ondersteuningsstructuur van jouw stageschool in kaart brengen en een plan van aanpak schrijven op basis van observaties, gesprekken en theorie. Je gaat een presentatie over je themakeuze voorbereiden.	3-10 en 21-11
3	Je gaat het plan van aanpak toepassen in je eigen praktijk en hierop reflecteren. Tevens ga je loopbaanbegeleiding op jouw stageschool verkennen en een casus voorbereiden.	21-11 en 12-12
4	Je gaat twee loopbaangesprekken voeren en hierop reflecteren en feedback verwerken. Je verzorgt een presentatie voor een vakgroep, team of andere groep collega's.	12-12 en 23-01

Inleverdata

Onderstaand tref je de uiterlijke inleverdata van zowel 1^e kans als herkansingen voor de dossiers APV12 en APV13.

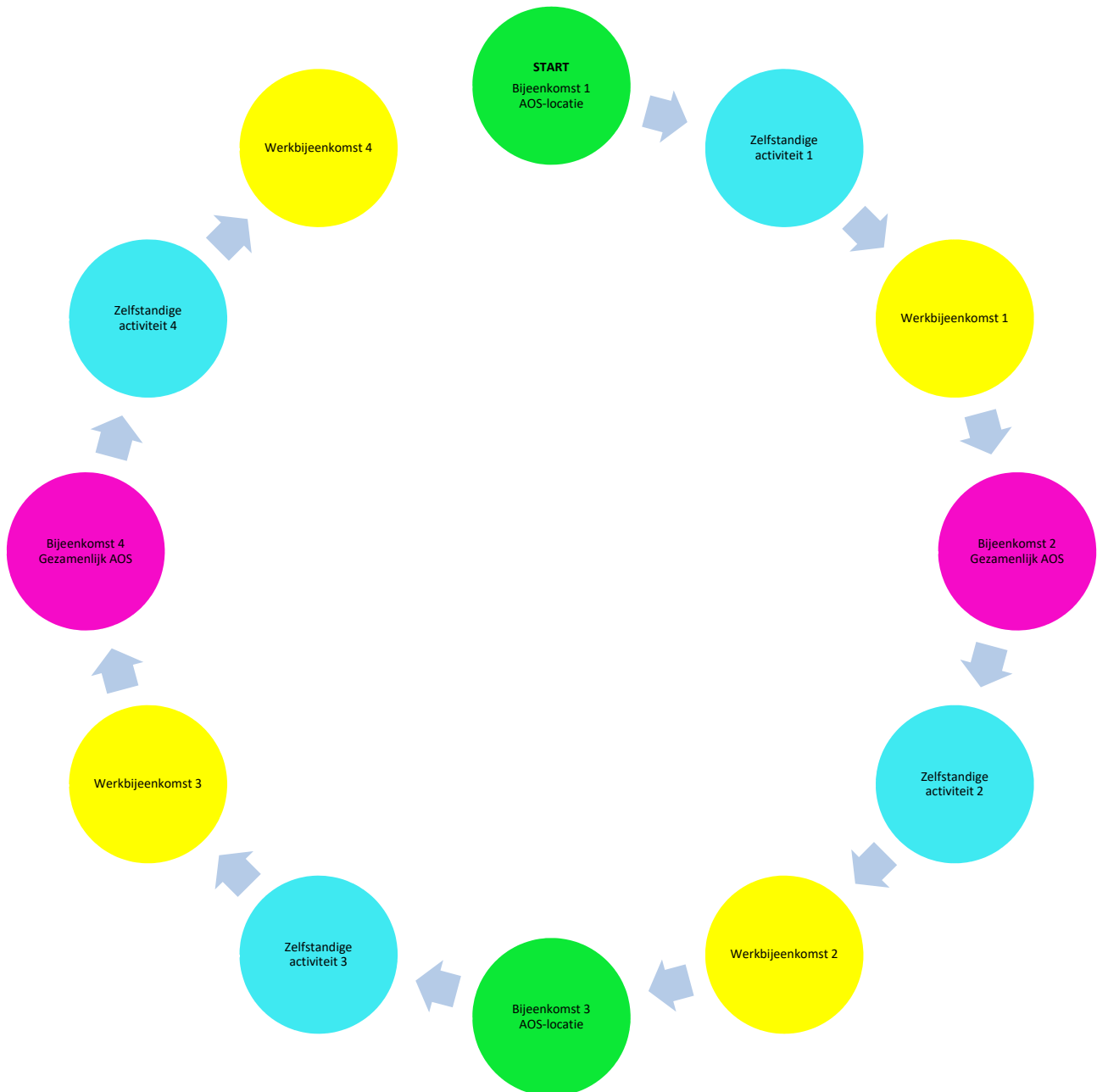
Inleverdatum	Dossier	Toetsmoment	Inhoud
21-11	APV12	1 ^e kans	Producten uit zelfstandige activiteit 1 en 2
5-12	APV12	Herkansing	Producten uit zelfstandige activiteit 1 en 2
23-1	APV13	1 ^e kans	Producten uit zelfstandige activiteit 3 en 4
6-2	APV13	Herkansing	Zelfstandige activiteit 3 en 4

Afhankelijk van de productvorm dien je op gepaste wijze en in overeenstemming met de desbetreffende docent het product in te leveren.

Tijdens bijeenkomst 3 (21-11) wordt APV12 afgesloten met een presentatie.

Overzicht bijeenkomsten

Zoals beschreven bij het onderdeel toetsing bestaat het programma uit gezamenlijke bijeenkomsten, bijeenkomsten op een AOS locatie en zelfstandige activiteiten. In onderstaande cyclus staat de volgorde van bijeenkomsten en activiteiten zoals deze gepland zijn.



Zoals je ziet doorlopen we samen een cyclus die leidt tot een dossier voor APV12 (zelfstandige activiteit 1 en 2) en een dossier voor APV13 (zelfstandige activiteit 3 en 4). De data en locaties van de bijeenkomsten tref je aan in bijgaand schema (zie pag. 5).

Overzicht bijeenkomsten

Datum	Tijd	Locatie	Bijeenkomst	Thema
05-09		AOS locatie	1	Oriëntatie op de thema's Koppeling leerwerkplan Observatieformulieren
3-10		Gezamenlijke locatie	2	Van theorie naar de praktijk Onderzoek stageschool
21-11		AOS locatie	3	Presentaties en theoretische verdieping zelfgekozen thema
12-12		Gezamenlijke locatie	4	Gespreksvoering loopbaanbegeleiding
n.t.b	Brainport studiedag			

Werkbijeenkomsten

Datum	Tijd	Locatie	Werkbijeenkomst
19-9		AOS	1
24-10		AOS	2
28-11		AOS	3
9-01		AOS	4

Verplichte literatuur

De verplichte literatuur bij de bijeenkomsten betreft:

Geerts, W. & Kralingen, R. Van (2011). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho.

Van der Wal, J & De Wilde, J (2011). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho.

De aanbevolen literatuur komt voornamelijk voort uit jouw persoonlijke leervragen. Literatuursuggesties op aanvraag.

Bijeenkomst 1: AOS Locatie

Doel(en) bijeenkomst 1

De student kan:

1. de 'Oog voor elke leerling' thema's:

- Differentiatie
- Culturele verschillen
- Adaptief onderwijs
- Passend onderwijs

verkennen en de opgedane kennis delen met medestudenten.

2. de opgedane kennis koppelen een leervragen uit het leerwerkplan.

3. een algemeen observatieformulier maken waarin verschillen tussen leerlingen centraal staan.

Plenair: Introductie thema's

Deze bijeenkomst start met een aantal introductie filmpjes met betrekking tot de verschillende thema's:

Thema	Fragment(en)
Differentiatie	Differentiëren met de busopstelling https://youtu.be/RH6Pc_XfmF0
Culturele verschillen	Fragment Entre les murs (vanaf 0.44 afspelen) https://youtu.be/CZJWhSfXTWE
Adaptief onderwijs	Voorbeeld adaptief onderwijs Angora onderwijs https://youtu.be/0bv-kosJnIY
Passend Onderwijs	Passend onderwijs in drie minuten https://www.youtube.com/watch?v=EzVQDGDUP-Y

Onderdeel 1a: Oriëntatie thema's

Werkvorm: Expert

In dit onderdeel gaan jullie middels de werkvorm 'Expert' de vier thema's: differentiatie, culturele verschillen, adaptief onderwijs en passend onderwijs verkennen en met elkaar delen. De instructie ontvangen jullie via de desbetreffende docent. Verzamel informatie over alle vier de thema's, zodat je voldoende input hebt voor de zelfstandige activiteit 1.

Onderdeel 1b: Koppeling leerwerkplan

Nu jullie alle thema's hebben verkend, ga je individueel in je leerwerkplan zoeken

naar leervragen die aansluiten bij de vier thema's. Noteer per thema minimaal 1 leervraag.

Onderdeel 2a: Oefening observeren

In dit onderdeel gaan we oefenen met observeren. De opdracht wordt uitgedeeld door de desbetreffende docent.

Onderdeel 2b: Observatieformulier maken

Werkvorm: Denken, delen, uitwisselen

Oog voor elke leerling betekent dat je individuele leerling in de klas ziet. Om dit te trainen als docent dien je leerlingen te observeren. Dit doe je door waarnemen en interpreteren te scheiden van elkaar. In dit onderdeel ga je een observatieformulier maken waarin de focus ligt op verschillen tussen leerlingen. Je gaat 1 observatieformulier maken die je kunt gebruiken om de 5 leerlingen te observeren in zelfstandige activiteit 1.

Zelfstandige activiteit 1

Let op: deze activiteit maakt deel uit van het dossier APV12.

Doel(en) zelfstandige activiteit 1

De student kan:

1. de vier thema's uitwerken en hierop per thema een visie geven middels een zelfgekozen productvorm.
2. zijn visie onderbouwen met (een) kwalitatief sterke literatuurbron(nen).
3. 5 leerlingen observeren op verschillen zoals in het observatieformulier
3. een verslag maken waarin verschillen tussen leerlingen zichtbaar worden.

Opdracht 1: Uitwerking thema's

In deze opdracht ga je de vier thema's die in bijeenkomst 1 verkent zijn, verwerken in een product naar keuze. Je geeft jouw visie op de verschillende thema's en gebruikt hierbij per thema minimaal één kwalitatief sterke literatuurbron ter onderbouwing van je visie.

Bij een product naar keuze kun je denken aan een verslag, poster, vlog, etc.

Actie voorafgaand aan opdracht 2:

Aan de hand van het observatieformulier dat je hebt gemaakt in bijeenkomst 1 ga je zelfstandig 5 leerlingen observeren.

Opdracht 2: Verslag observaties 5 leerlingen

In deze opdracht ga je de observaties van 5 leerlingen verwerken in een verslag. Tevens ga je jouw bevindingen van de 5 leerlingen bespreken met de desbetreffende mentor, maar ook de andere leerlingen in de klas. In het verslag schrijf je een conclusie over jouw observaties en de bevindingen uit deze observaties en het gesprek met de mentor.

Richtvragen bij het vormen van een verslag:

Wat heb je gezien?

Wat heb je niet gezien?

Wat is het verschil tussen jouw kijk en die van mentor?

Wat zegt dit over jouw kijk op de leerlingen of die van de mentor?

Welke nieuwe vragen heeft deze verkenning bij je opgeroepen?

Werkbijeenkomst 1

Tijdens deze werkbijeenkomst ga je aan de slag met je verslaglegging en deel je jouw werk tot nu toe met andere studenten. Tevens is dit het moment waarop je vragen kunt stellen over de wijze waarop jij dossier vorm geeft. Je brengt jouw dossier dat je tot nu toe hebt uitgewerkt en de onderliggende theorie mee. Geef tijdig aan bij je schoolopleider hoe de werkbijeenkomst zinvol voor jou kan zijn.

Bijeenkomst 2: Gezamenlijk AOS

In deze bijeenkomst gaan we de vier thema's: differentiatie, culturele verschillen, adaptief onderwijs en passend onderwijs **in de praktijk** verder verkennen.

Doel(en) bijeenkomst 2

De student kan:

1. Op basis van de opgedane kennis in deze bijeenkomst een keuze maken voor een thema waarop hij zich in zelfstandige activiteit 2 gaat richten.

Onderstaand programma is onder voorbehoud, maar geeft een indicatie van de planning en inhoud.

In deze inspiratiebijeenkomst komen de volgende thema's aan bod. Belangrijk hierin is dat het gaat om thema's die passen bij de ondersteuningsstructuur in de breedste zin van het woord.

De inspiratiebijeenkomst bestaat uit 4 delen:

1. Workshops van experts in de ondersteuningsstructuur
2. Interview over culturele verschillen met leerlingen
3. In gesprek met leerlingen
4. Intervisie

Deel 1: Workshops van experts in de ondersteuningsstructuur

In dit deel kies je twee workshops van experts in de ondersteuningsstructuur. Deze workshops duren 45 minuten. Experts waaruit je mogelijk kunt kiezen zijn:

- Ondersteuningscoördinator
- Mentor
- RT-er
- Orthopedagoog / Psycholoog
- Pest-coördinator
- Etc.

Deel 2: Interview over culturele verschillen met leerlingen

Dit deel vindt plenair plaats. Middels in interview worden leerlingen vanuit een andere culturele achtergrond bevraagd naar hun ervaringen en (ondersteunings)behoeften. Op deze manier krijg je meer zicht op de behoeften van individuele leerlingen en de culturele verschillen. Dit deel duurt ongeveer 30 minuten.

Deel 3: In gesprek met leerlingen

In dit deel ga je in gesprek met 4 leerlingen (4 x 15 minuten). Leerlingen waaruit je mogelijk kunt kiezen zijn:

- Ongemotiveerde leerling
- Transgender
- Leerling met een stoornis in het autistisch spectrum
- Leerling met ADHD / ADD
- Leerling met dyslexie / dyscalculie
- Leerling met gescheiden ouders
- Overspannen leerling (burn-out)
- Leerling met PDD-NOS
- Etc.

Centrale vraag in deze gesprekken:

Wat heeft deze leerling nodig van een school / docent?

Deel 4: Intervisie

In het laatste deel ga je in intervisiegroepen terugblikken op deze inspiratiebijeenkomst. Deze intervisie duurt ongeveer 45 minuten.

Centrale vragen:

- Waar ben je door geraakt?
- Wat maakt indruk?
- Wat maakt geen indruk?

Deze intervisiebijeenkomst wordt afgesloten met het leerdoel van deze bijeenkomst:

“Op basis van de opgedane kennis in deze bijeenkomst een keuze maken voor een thema waarop hij zich in zelfstandige activiteit 2 gaat richten.”

Kun je al een keuze maken?

Zelfstandige activiteit 2

Let op: deze activiteit maakt deel uit van het eindproduct APV12.

Nu je zowel theoretische als praktische kennis hebt opgedaan ga je kijken naar de zorgstructuur in **jouw eigen schoolcontext**.

Doel(en) zelfstandige activiteit 2

De student kan:

1. de ondersteuningsstructuur van zijn stageschool in kaart brengen.
2. doelgerichte gesprekken voeren met een expert en twee leerlingen.
3. een eerste opzet van de handreiking formuleren op basis van je observaties, gesprekken en theorie.
4. een presentatie voorbereiden over het proces van APV12 dat heeft geleid tot de keuze voor een thema.

Opdracht 3: Zorgstructuur in kaart

In deze opdracht ga je de ondersteuningsstructuur van jouw school onderzoeken.

Breng de ondersteuningsstructuur in beeld middels een verslag, vlog, poster, etc. Laat zien welke taak iedere functionaris binnen de ondersteuningsstructuur heeft.

Opdracht 4: Doelgerichte gesprekken voeren

In deze opdracht ga je doelgerichte gesprekken voeren met een expert en twee leerlingen. Je hebt inmiddels kennis opgedaan over de vier thema's (differentiatie, adaptief onderwijs, passend onderwijs en culturele verschillen) door de bijeenkomsten, je observaties en het onderzoek naar de ondersteuningsstructuur.

Op dit moment kies je één thema dat jou het meest interesseert en waarover je graag meer wilt weten. Over dit thema ga je in gesprek met:

1. Expert m.b.t. dit thema in jouw stageschool
2. Twee leerlingen m.b.t dit thema in jouw stageschool

In gesprek met een expert

Ga in gesprek met een deskundige uit de ondersteuningsstructuur van je stageschool, die jou verder kan helpen met de uitwerking van jouw thema.

Bereid het gesprek voor met behulp van hoofdstuk 5.4 uit het boek *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding* (Van der Wal & De Wilde, 2011).

Tip: neem het gesprek op zodat je het nog kunt terugluisteren.

In gesprek met twee leerlingen

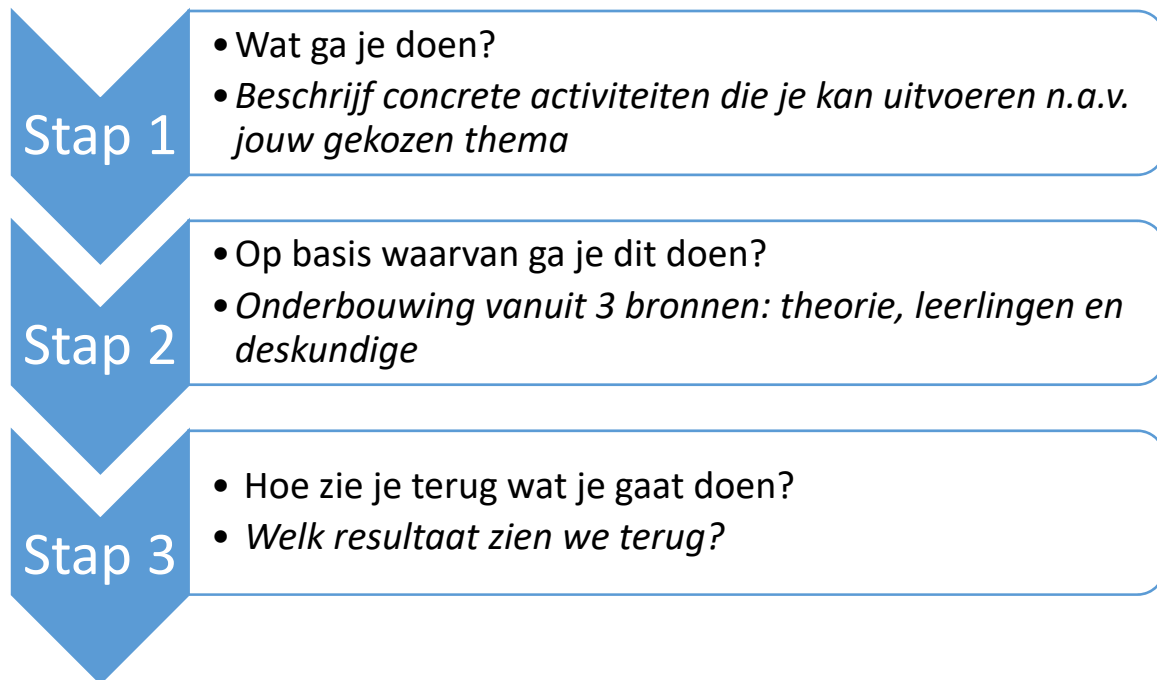
Ga in gesprek met twee leerlingen in relatie tot jouw thema. Probeer te weten te komen wat deze leerlingen nodig hebben van jou als docent om goed te kunnen functioneren.

Tip: neem het gesprek op zodat je het nog kunt terugluisteren.

De uitwerking van deze opdracht dien je te verwerken in de presentatie van opdracht 6: voorbereiding presentatie APV12

Opdracht 5: Opzet Plan van aanpak

Maak een plan van aanpak voor jezelf waarin je de keuze van je thema verantwoordt vanuit een centrale leervraag. Beschrijf zo concreet mogelijk hoe jij straks in APV13: Oog voor elke leerling II rekening gaat houden met jouw leerlingen, met jouw thema, in jouw klas, in jouw lessen. Dit schema zou kunnen helpen daarbij.



Opdracht 6: Voorbereiding presentatie APV12

In deze presentatie presenteer je het proces van APV12 dat heeft geleid tot de keuze voor een thema. Neem hierin de kennis uit de bijeenkomsten en zelfstandige activiteiten mee en koppel dit aan je eigen visie over het thema en de onderbouwing vanuit de theorie. Neem ons mee op jouw bewandeld pad!

Richtlijnen

Bekijk het peerassessment formulier voor de specifieke richtlijnen van de presentatie.

Werkbijeenkomst 2

Opnieuw ga je met je medestudenten aan de slag met de verslaglegging. Breng je plan van aanpak, voorbereiding voor de presentatie, literatuur en andere relevante zaken mee naar de werkbijeenkomst. In de werkbijeenkomst kan er gelegenheid zijn voor het uitwisselen van feedback en feedforward met betrekking tot het plan van aanpak en/of presentatie.

Bijeenkomst 3: AOS-locatie

Doel(en) bijeenkomst 3

De student kan:

- *aan de medestudenten een presentatie geven over het proces van APV12.*
- *theorie zoeken over een specifiek gekozen thema ter voorbereiding op zelfstandige activiteit 3.*

Onderdeel 1: Presentaties APV12

De opzet van de presentaties is als volgt:

Iedere student presenteert zijn/haar presentatie over APV12. Deze presentaties worden d.m.v. peer assessment en tevens door de aanwezige docent(en) beoordeeld. Zowel het dossier APV 12, bestaande uit activiteit 1 en 2 als de presentatie moet met een voldoende worden afgesloten. Het eindcijfer voor APV 12 wordt gevormd door het gemiddelde van deze twee cijfers.

Onderdeel 2: Theorie zoeken over een specifiek gekozen thema

In dit onderdeel staat het zoeken van kwalitatief sterke literatuurbronnen centraal. Doel van dit onderdeel is dat je aan het einde van de bijeenkomst weet hoe je kwalitatief sterke literatuurbronnen kunt vinden en/of weggaat met een aantal literatuurbronnen ten behoeve van zelfstandige activiteit 3.

Hulpbron: Filmpje over literatuuronderzoek doen en APA

<https://youtu.be/HR6AKQRRdGc>

Zelfstandige activiteit 3

Let op: deze activiteit maakt deel uit van het dossier APV13

Doel(en) zelfstandige activiteit 3

De student kan:

- *het plan van aanpak toepassen in de lessen d.m.v. 3 tot 5 lesvoorbereidingsformulieren die zijn onderbouwd met twee kwalitatief sterke literatuurbronnen.*
- *feedback van de werkplekbegeleider verwerken in een reflectieproduct*
- *zelfstandig loopbaanbegeleiding op de stageschool onderzoeken*
- *vanuit het onderzoek naar loopbaanbegeleiding een casus formuleren ten behoeve van bijeenkomst 3*

Opdracht 1: Plan van aanpak toepassen

In deze opdracht ga je de opgedane kennis uit APV12 (samengevat in het plan van aanpak) toepassen in je eigen lespraktijk. Je gaat expliciet in je voorbereiding (3 tot 5 lesvoorbereidingsformulieren) en uitvoering van je lessen (/activiteiten) laten zien hoe je rekening houdt met het gekozen thema in die specifieke lessen (/activiteiten).

Opdracht 2: Reflectie op toepassing plan van aanpak

In deze opdracht ga je reflecteren op de toepassing van het plan van aanpak in jouw lessen (/activiteiten). Deze reflectie vindt tweeledig plaats door:

1. Jezelf
2. Werkplekbegeleider (/opleider)

Bij een reflectieproduct kun je denken aan een verslag, poster, vlog, etc.

Richtlijnen voor deze reflectie:

- Leg een verband tussen theorie, stage, uitvoering opdracht 1 en bijeenkomst 3.
- Reflecteer kritisch op eigen gemaakte keuzes en handelen
- Ga in op hoe de lessen (/activiteiten) bijdragen aan jouw ontwikkeling tot professional die oog heeft voor elke leerling
- Omschrijf wat nodig is voor verbetering en koppel dit aan bronnen
- Verwerk gekregen feedback van werkplekbegeleider (/opleider)

Werkbijeenkomst 3

Na de eindpresentatie van APV12 ga je nu aan de slag met het uitvoeren van het plan van aanpak. In de werkbijeenkomst staat dit dan ook centraal. Middels uitwisseling met medestudenten en coaching van de docent dien je (verder) aan de slag te kunnen met het plan van aanpak. Wat heb je nog nodig? Geef dit tijdig aan bij je schoolopleider.

Opdracht 3: Loopbaanbegeleiding op stageschool

In deze opdracht ga je de loopbaanbegeleiding op jouw stageschool onderzoeken. Daarbij kun je denken aan de volgende onderdelen:

- Wat is loopbaanbegeleiding en hoe wordt dit in jouw stageschool vormgegeven?
- Hoe ondersteunen mensen in verschillende rollen bij jou op school de beroepskeuze van de leerlingen? En welke verschillende rollen zijn er?
- Welke hulpmiddelen zijn er (nog meer) voor leerlingen om een beroepskeuze te maken?
- Welke instrumenten worden bij jou op school ingezet voor LOB? Welke instrumenten zouden (nog meer) kunnen worden ingezet?
- Wat is jouw eigen mening over bovenstaande onderwerpen?

Verwerk in een mini-verslag, vlog, poster, etc. jouw bevindingen omtrent het onderzoek dat je hebt gedaan naar LOB op jouw stageschool.

Bijeenkomst 4: Gezamenlijke AOS

Ter voorbereiding op deze bijeenkomst:

Neem een voorwerp dat symbolisch weergeeft wie jij bent en op welke wijze dit heeft bijgedragen aan de keuze om docent te worden.

Doel(en) bijeenkomst 4

De student kan:

- *De theorie van Marinka Kuijpers toepassen in een loopbaanbegeleidingsgesprek*

In deze bijeenkomst deelt een LOB-expert kennis en ervaringen rondom loopbaanbegeleiding en over het loopbaanbegeleidingsgesprek. Je gaat zelf oefenen met de toepassing van de theorie van Marinka Kuijpers in loopbaanbegeleidingsgesprekken.

Deze oefening vindt plaats ter voorbereiding op zelfstandige activiteit 4.

Zelfstandige activiteit 4

Let op: deze activiteit maakt deel uit van het dossier APV13.

Doel(en) zelfstandige activiteit 4

De student kan:

- twee LOB-gesprekken voeren met twee verschillende leerlingen
- de voorbereiding, evaluaties en reflecties verwerken in een reflectieproduct naar keuze
- de presentatie voor de vakgroep, team of andere groep collega's voorbereiden

Opdracht 4: Twee loopbaangesprekken

In deze opdracht ga je twee loopbaangesprekken voeren. Kies hiervoor twee leerlingen waar je afzonderlijk een loopbaangesprek mee gaat voeren.

Tip: Bij APV12 heb je al twee gesprekken gevoerd met twee leerlingen. Is het wellicht leuk om deze leerlingen wederom te vragen voor een loopbaangesprek?

Belangrijk ter voorbereiding op de loopbaangesprekken is dat je de loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers meeneemt in je voorbereiding. Tevens dien je aandacht te hebben voor de kwaliteiten- en motievenreflectie, zoals geoefend in bijeenkomst 4.

Tip: Denk tijdens het gesprek aan de gespreksvaardigheden die je hebt geleerd bij APV8. Maak gebruik van een open houding, stel open vragen, geef ruimte aan de leerling om te antwoorden zonder invulling vanuit jouw kant en vraag door indien nodig. Zowel algemene communicatievoorwaarden als communicatievoorwaarden voor gesprekken met jongeren zijn ook van toepassing op loopbaangesprekken.

Structuur die je kunt aanhouden voor het uitvoeren van deze activiteit:

1. Voorbereiding gesprek (op basis van theorie van Marinka Kuijpers)
2. Uitvoeren gesprek (maak video-opname of zorg dat je werkplekbegeleider aanwezig is ten behoeve van de evaluatie)
3. Evalueer de gesprekken met de leerlingen
4. Evalueer de gesprekken met de werkplekbegeleider
5. Reflecteer op de gevoerde LOB-gesprekken

6. Creëer een reflectieproduct naar keuze waarin 1 t/m 5 zijn verwerkt.

Opdracht 5: Voorbereiding presentatie vakgroep

In deze opdracht ga je de presentatie die je gaat geven aan je vakgroep/team/groep collega's voorbereiden.

Voorwaardelijk: minimaal 3 betrokkenen (docenten, leerlingbegeleiders, instituutsopleider, schoolopleider, ondersteuningscoördinator, etc.) in de AOS en indien mogelijk medestudenten. De feedback en feedforward die je hebt ontvangen van deze collega's verwerk je in je reflectieverslag.

Richtlijn voor inhoud presentatie: Waarom doe je wat je doet? Neem hierin opdracht 1 t/m 5 van zelfstandige activiteit 3 en 4 mee. Wederom: neem ons mee op jouw bewandeld pad! Voor meer richtlijnen: Zie het feedbackformulier vakgroep/team/collega's, dat je tevens kan gebruiken om je feedback van je collega's vast te leggen.

Laat d.m.v. jouw presentatie zien **hoe** jij als leraar (in opleiding) oog hebt voor elke leerling!

Werkbijeenkomst 4

Tijdens deze bijeenkomst ga je wederom aan de slag met medestudenten aan de verslaglegging van je bewandelde pad. Mogelijk kun je deze werkbijeenkomst inzetten om presentaties te geven aan collega's over jouw onderzoek in de praktijk of ter voorbereiding hierop. .

Beoordelingsrubrics

Rubric APV 12 AOS

Voorwaardelijke criteria:

Het document ...	Ja / Nee
... bevat een voorblad met naam, studentnummer, opleiding, module en beoordelend docent.	
... is uiterlijk op datum ingeleverd zoals afgesproken met de beoordelend docent	
... is geschreven in correct Nederlands: de leerwerktaak is inhoudelijk goed verzorgd en leesbaar, in foutloos Nederlands geschreven en duidelijk en overzichtelijk vormgegeven.	
...bevat APA-verwijzingen en -literatuurlijst.	
	<p>Indien er bij bovenstaande criteria, en/of bij onderstaande aspecten ten minste één keer met nee / onvoldoende is geantwoord, kan de leerwerktaak niet met een voldoende worden beoordeeld.</p> <p>Indien volledig aan deze voorwaarden is voldaan wordt <u>één punt</u> toegekend.</p>

Beoordeling

Het product wordt beoordeeld op volledigheid (zitten alle onderdelen er in), concretisering (worden acties en resultaat in concreet waarneembaar gedrag beschreven) en onderbouwing (vanuit theorie-leerlingen-deskundigen uit de school)

Naam student:

Studentnummer:

Datum:

Thema _____ **Cijfer:** _____

Onderdeel	Uitmuntend (3)	Goed (2)	Voldoende (1)	Onvoldoende(0)
Verkenning van je klas Deelproduct: observatieformulier waarin 5 leerlingen in een klas geobserveerd worden en er van elk van die 5 relevante informatie wordt verstrekt.	Van elke leerling is een korte, feitelijke, volledige beschrijving gegeven zonder interpretaties. Er wordt altijd concreet gedrag beschreven.	Van elke leerling is een korte, feitelijke beschrijving gegeven zonder interpretaties. Meestal wordt er concreet gedrag beschreven.	Van elke leerling is een korte beschrijving gegeven zonder helemaal 'interpretatievrij' te zijn. Meestal wordt er concreet gedrag beschreven.	Van elke leerling is een korte beschrijving gegeven zonder helemaal 'interpretatievrij' te zijn. Meestal wordt er geen concreet gedrag beschreven.
Motivatie themakeuze Deelproduct: schriftelijke onderbouwing diverse thema's	Het thema wordt helder beschreven en de keuze wordt uitmuntend met steekhoudende argumenten beargumenteerd.	Het thema wordt helder beschreven en de keuze wordt goed met steekhoudende argumenten beargumenteerd.	Het thema wordt voldoende beschreven en de keuze wordt met steekhoudende argumenten beargumenteerd.	Het thema wordt onvoldoende beschreven en/of de argumentatie is onvoldoende.
Vorbereiding plan van aanpak De student geeft zijn theoretische verkenning, gesprek met leerlingen over thema en onderwijsbehoefte en gesprek met deskundige weer.	De voorbereiding bevat alle onderdelen, is voorzien van een uitmuntende theoretische onderbouwing met meer dan twee bronnen, vanuit meerdere perspectieven. De verschillende onderdelen zijn op een logische wijze aan elkaar gekoppeld.	De voorbereiding bevat alle onderdelen en is voorzien van een goede theoretische onderbouwing met meerdere bronnen. Niet alle onderdelen zijn op een logische wijze aan elkaar gekoppeld.	De voorbereiding bevat vrijwel alle onderdelen en is voorzien van een redelijke theoretische onderbouwing. De verschillende onderdelen zijn niet aan elkaar gekoppeld.	De voorbereiding bevat niet alle onderdelen en de theoretische onderbouwing vanuit meerdere bronnen ontbreekt.

Verkenning van de zorgstructuur school	De zorgstructuur van de school is goed beschreven in eigen woorden en op logische wijze gekoppeld aan het thema.	De zorgstructuur van de school is goed omschreven in eigen woorden en deels gekoppeld aan het thema.	De zorgstructuur van de school is omschreven in eigen woorden, maar niet gekoppeld aan het thema.	De zorgstructuur van de school is niet in eigen woorden omschreven.
Formulering plan van aanpak Product: les- of activiteitenopzet gekoppeld aan thema inclusief feedback	De les- of activiteitenopzet bevat een centrale hulpvraag en logisch daaraan gekoppelde smart geformuleerde doelen, waarbij ook de controle van de leerdoelen goed beschreven en uit te voeren is. De gekregen feedback op het plan van aanpak van een professional (wpb, so, deskundige) is weergegeven en zichtbaar verwerkt.	De les- of activiteitenopzet bevat een centrale hulpvraag en logisch daaraan gekoppelde doelen, waarbij ook de controle van de leerdoelen beschreven en uit te voeren is. De gekregen feedback op het plan van aanpak van een professional (wpb, so, deskundige) is weergegeven en zichtbaar verwerkt.	De les- of activiteitenopzet bevat een centrale hulpvraag en logisch daaraan gekoppelde doelen. De gekregen feedback op het plan van aanpak van een professional (wpb, so, deskundige) is weergegeven.	De les- of activiteitenopzet bevat geen centrale hulpvraag en logisch daaraan gekoppelde doelen. Er is geen feedback gevraagd op het plan van aanpak aan een professional (wpb, so, deskundige).
Cijfer berekening: 16 punten: 10 15-14 punten: 9 13-12 punten: 8 11-10 punten: 7 9-8 punten: 6		7-6 punten: 5 5 punten: 4 4 punten: 3 2-3 punten: 2 1 punt: 1		

Naam, functie en handtekening beoordelaar.....

Rubric APV 13

Voorwaardelijke criteria:

Het document ...	Ja / Nee
... bevat een voorblad met naam, studentnummer, opleiding, module en beoordelend docent.	
... is uiterlijk op datum ingeleverd via Ephorus.	
... is geschreven in correct Nederlands: de leerwerktaak is inhoudelijk goed verzorgd en leesbaar, in foutloos Nederlands geschreven en duidelijk en overzichtelijk vormgegeven.	
... bevat een reflectie waaruit blijkt dat de student een presentatie voor minimaal 3 collega's heeft gegeven	
... bevat APA-verwijzingen en -literatuurlijst.	
	<p>Indien er bij bovenstaande criteria, en/of bij onderstaande aspecten ten minste één keer met nee / onvoldoende is geantwoord, kan de leerwerktaak niet met een voldoende worden beoordeeld.</p> <p>Indien volledig aan deze voorwaarden is voldaan wordt <u>één punt</u> toegekend.</p>

Beoordeling

Het product wordt beoordeeld op volledigheid (zitten alle onderdelen er in), concretisering (worden acties en resultaat in concreet waarneembaar gedrag beschreven)en onderbouwing (vanuit theorie-leerlingen-deskundigen uit de school)

Naam student:

Studentnummer:

Datum:

Thema _____ **Cijfer:** _____

Onderdeel	Uitmuntend (3)	Goed (2)	Voldoende (1)	Onvoldoende (0)
Vorbereiding uitvoering plan van aanpak Deelproduct: (Les)voorbereidingsformulieren	Elk (les)voorbereidingsformulier is volledig uitgewerkt en bevat een creatieve en goed onderbouwde, SMART geformuleerde uitwerking van de les of activiteit. De controle van de lesdoelen is logischerwijs uit te voeren en gevarieerd.	Elk (les)voorbereidingsformulier is volledig uitgewerkt en bevat een goed onderbouwde, SMART geformuleerde uitwerking van de les of activiteit. De controle van de lesdoelen is logischerwijs uit te voeren.	Elk (les)voorbereidingsformulier is volledig uitgewerkt en bevat een onderbouwde, SMART geformuleerde uitwerking van de les of activiteit. De controle van de lesdoelen is onvolledig.	Niet alle (les)voorbereidingsformulieren zijn volledig uitgewerkt, en/of een redelijke onderbouwing van de les of activiteit ontbreekt, en/of de controle van de lesdoelen ontbreekt.
Reflectie plan van aanpak Deelproduct: Een product waarin de student zijn reflectie vormgeeft.	Legt minstens drie verbanden tussen de theorie, (stage-) ervaringen, uitgevoerde opdrachten en/of ervaringen opgedaan tijdens de bijeenkomsten.	Legt minstens twee verbanden tussen de theorie, (stage-) ervaringen, uitgevoerde opdrachten en/of ervaringen opgedaan tijdens de bijeenkomsten.	Legt één verband tussen de theorie, (stage-) ervaringen, uitgevoerde opdrachten en/of ervaringen opgedaan tijdens de bijeenkomsten.	Legt geen verbanden tussen de theorie, (stage-) ervaringen, uitgevoerde opdrachten en/of ervaringen opgedaan tijdens de bijeenkomsten.
Reflectie plan van aanpak Deelproduct:	Reflecteert kritisch op zowel de gemaakte keuzes, het eigen handelen en gaat nader in op de vraag in hoeverre de les of activiteit	Reflecteert kritisch op zowel de gemaakte keuzes, het eigen handelen en	Reflecteert kritisch op zowel de gemaakte keuzes, het eigen handelen en	Reflecteert onvoldoende op de gemaakte keuzes, het eigen handelen en gaat niet in

<p>Een product waarin de student zijn reflectie vormgeeft.</p>	<p>bijdraagt aan zijn ontwikkeling tot professional die oog heeft voor elke leerling. Omschrijft daarnaast wat nodig is voor verbetering en koppelt dit aan bronnen.</p>	<p>gaat nader in op de vraag in hoeverre de les of activiteit bijdraagt aan zijn ontwikkeling tot professional die oog heeft voor elke leerling. Omschrijft daarnaast wat nodig is voor verbetering.</p>	<p>gaat minimaal in op de vraag in hoeverre de les of activiteit bijdraagt aan zijn ontwikkeling tot professional die oog heeft voor elke leerling.</p>	<p>op de vraag in hoeverre de les of activiteit bijdraagt aan zijn ontwikkeling tot professional die oog heeft voor elke leerling.</p>
<p>Reflectie plan van aanpak</p> <p>Deelproduct:</p> <p>Een product waarin de student zijn reflectie vormgeeft.</p>	<p>Bespreekt zijn reflectie met de begeleider en/of opleider en verwerkt de gekregen feedback van de begeleider en/of opleider zichtbaar in zijn reflectie. Feedback vanuit de presentatie aan de vakgroep is zichtbaar verwerkt in zijn reflectie.</p>	<p>Bespreekt zijn reflectie met de begeleider en/of opleider en voegt de gekregen feedback (inclusief feedback vanuit de presentatie) toe aan zijn reflectie.</p>		<p>Bespreekt zijn reflectie niet met de begeleider en/of opleider. Feedback vanuit de presentatie is niet toegevoegd.</p>
<p>Reflectie Loopbaanbegeleiding / loopbaangesprekken</p> <p>De student geeft zijn praktische en theoretische verkenning van loopbaanbegeleiding, loopbaangesprekken met leerlingen, evaluatie met leerlingen en begeleider en reflectie weer.</p>	<p>De reflectie bevat alle onderdelen, is voorzien van een uitmuntende theoretische en/of praktische onderbouwing met meer dan twee bronnen, vanuit meerdere perspectieven. De verschillende onderdelen zijn op een logische wijze aan elkaar gekoppeld.</p>	<p>De reflectie bevat alle onderdelen en is voorzien van een goede theoretische en/of praktische onderbouwing met meerdere bronnen. Niet alle onderdelen zijn op een logische wijze aan elkaar gekoppeld.</p>	<p>De reflectie bevat alle onderdelen en is voorzien van een redelijke theoretische en/of praktische onderbouwing. De verschillende onderdelen zijn niet aan elkaar gekoppeld</p>	<p>De reflectie bevat niet alle onderdelen en de theoretische en/of praktische onderbouwing vanuit meerdere bronnen ontbreekt.</p>

Cijfer berekening:

16 punten: 10

15-14 punten: 9

13-12 punten: 8

11-10 punten: 7

9-8 punten: 6

7-6 punten: 5,5

5 punten: 4

4 punten: 3

2-3 punten: 2

1 punt: 1

Naam, functie en handtekening beoordelaar.....

Peer assessment presentatie APV 12

Onderdeel	Feedback (peer) assessor	Cijfer
<p>1. De student presenteert</p> <ul style="list-style-type: none"> • het proces van APV12 in 8 a 10 minuten dat heeft geleid tot de keuze voor één thema vanuit de vier thema's. De student toont daarin zijn ontwikkeling aan en de visie die hij heeft verworven tijdens het proces. 		
De student verantwoordt zijn keuze voor het gekozen thema en koppelt deze keuze aan:		
<p>2. kennis uit de bijeenkomsten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toont aan dat hij de transfer kan maken tussen de verworven theorie en de praktijk. • Kan een voorbeeld beschrijven van zijn ontwikkeling hierin. 		
<p>3. zelfstandige activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • is in staat zijn eigen ontwikkeling vorm te geven en kan dit zichtbaar maken in een plan van aanpak en weet hierbij de hulp van deskundigen in te zetten. Gebruikt feedback van collega's om het eigen functioneren te bevorderen 		
De student verantwoordt zijn keuze voor het gekozen thema en onderbouwt deze keuze:		

<p>4. aan zijn eigen visie over het thema</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de eigen visie op dit gekozen thema en de relevantie hiervan onder woorden brengen. • Kan vertalen hoe deze ontwikkeling bijdraagt aan zijn visie vorming. • De student geeft concreet aan welke aspecten (theorie, praktijk, reflecties, feedback, experts, e.d.) hebben bijgedragen aan zijn visievorming. 		
<p>5. vanuit de theorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toont aan dat hij of zij literatuur raadpleegt, registreert, verwerft en verwerkt en kan dit toepassen in zijn klas / school. • Vanuit de theorie onderbouwt de student zijn gemaakte keuzes en verbindt de theorie aan zijn handelen. 		
<p>6. De student presenteert</p> <ul style="list-style-type: none"> • het proces van APV12 middels een aansprekende en logisch opgebouwde presentatievorm naar keuze. • In de presentatie zit een inleiding, kern en afsluiting. • De presentatie is helder en is navolgbaar. 		
Eindcijfer (gemiddelde van de cijfers op de 6 onderdelen)		

Feedbackformulier presentatie vakgroep/team/collega's

Onderdeel	Feedback
<p>1. De student presenteert</p> <ul style="list-style-type: none"> • het proces van APV13 in 8 a 10 minuten vanuit de toepassing van het plan van aanpak en vanuit de LOB activiteiten en laat zien hoe dat hij/zij als leraar oog heeft voor elke leerling. 	
Dit proces wordt gekoppeld aan:	
<p>2. kennis uit de bijeenkomsten</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student legt verbanden tussen theorie, ervaringen en opdrachten verkregen tijdens de bijeenkomsten en kan hiervan een voorbeeld met betrekking tot zijn/haar ontwikkeling beschrijven. . 	
<p>3. zelfstandige activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student legt uit hoe de activiteiten tussentijds hebben bijgedragen aan zijn/haar ontwikkeling tot een leraar die oog heeft voor elke leerling en geeft hiervan een voorbeeld.. 	
De student onderbouwt zijn keuzes in de uitvoering van het plan van aanpak	

<p>4. met zijn visie</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan de eigen visie op dit het gekozen thema en de relevantie hiervan onder woorden brengen. • De student geeft concreet aan welke aspecten (theorie, praktijk, reflecties, feedback, experts, leerlingen, e.d.) hebben bijgedragen aan zijn visievorming over het gekozen thema. 	
<p>5. vanuit de theorie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toont aan dat hij of zij literatuur raadpleegt, registreert, verwerft en verwerkt en kan dit toepassen in zijn klas / school. • Vanuit de theorie onderbouwt de student zijn gemaakte keuzes en verbindt de theorie aan zijn handelen. 	
<p>6. De student presenteert</p> <ul style="list-style-type: none"> • het proces van APV13 middels een aansprekende en logisch opgebouwde presentatievorm naar keuze. • In de presentatie zit een inleiding, kern en afsluiting. • De presentatie is helder en is navolgbaar. 	

Feedforward