

Werkplekieren 1

Reader Oriëntatiestage



Naam student:

Vakgroep:

Locatie AOS-Noordoost:

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Lijst met afkortingen	3
Werkwijze	4
De rol van het LWP en de weekreflecties tijdens het Werkplekleren	5
Beoordelingsformulier LWP	6
Leertaak Praktijkonderzoek	7
Feedbackformulier deel A	10
Beoordelingsformulier deel B	12
Leertaak en Beoordeling: Sociogram	15
Leertaak en Beoordeling: Een eerste stap op weg naar leraarschap	18
Opdracht betekenisvolle leerervaringen	21
Toetsing	23
Bijlagen	
1. Format Logboek	24
2. Format Vakkenvullen	26
3. Format ABCD	27
4. Format STARRT	28
5. Format Weekreflectie	29
6. Planning	30

Bij ieder thema worden telkens tijdig losbladige toevoegingen voor de reader verstrekt:

Thema 1: communicatie (professioneel communiceren, rolwisseling, presentatie, reflectie)

Thema 2: leerling behoeften (ARC-model)

Thema 3: interpersoonlijk leraar gedrag (Ros van Leary) en gericht en professioneel observeren

Thema 4: motivatie en interview technieken

Thema 5: opzetten van de les (directe instructie)

Thema 6: orde (klassenmanagement)

Thema 7: adolescentiepsychologie 1 (pubergedrag)

Thema 8: adolescentiepsychologie 2 (identiteitsontwikkeling)

Thema 9: de sociale omgeving van de puber

Thema 10: de klas als groep

Inleiding

Voor je ligt het basismateriaal waarmee je de komende maanden binnen de AOS N.O. bij Werkpleklers-1 aan de slag gaat. Vóór of bij iedere thema bijeenkomst ontvang je aanvullend en bijbehorend materiaal. Op deze manier wordt er op geleidelijke wijze vorm en inhoud gegeven aan het onderwijs gedurende je hele stageperiode. Daarom is het heel belangrijk dat je altijd deze map bij je hebt.

De reader is zodanig samengesteld dat je in staat wordt gesteld om de theorie en praktijk van het onderwijs met elkaar te verbinden. Jouw praktijkervaringen zijn hierbij leidend: je koppelt de theorie, die we samen bespreken meteen aan je ervaringen. Op die manier verdiep je je eigen ervaringen en ontwikkel je je als leraar in opleiding.

Tijdens de bijeenkomsten op de stageschool zullen we soms heel intensief met dit materiaal werken en soms dient het als achtergrondinformatie. Je dient het in ieder geval alle bijeenkomsten mee te brengen.

Een belangrijk onderdeel van het pakket vormen de leer(werk)taken. Dit zijn grotere opdrachten die je tijdens de stage uitvoert en die als deeltentamen meetellen bij de totstandkoming van het eindcijfer van twee onderwijsseenheden (*Oriëntatie op beroep* en *Integraal handelen in de beroepspraktijk*)

We wensen je heel veel plezier en hopen dat je tijdens deze stage met behulp van dit materiaal antwoord weet te geven op de vraag *Wil en Kan ik leraar worden?*

Lijst met afkortingen

AOS: Academische Opleidingsschool

IO: Instituutsopleider: je begeleider op de stageschool vanuit de HAN

LWP: Leerwerkplan: dit plan is de basis voor het werkpleklers; het is richtinggevend voor de begeleiding en de beoordeling van de student

LT: Leertaak: een leertaak is een onderdeel van een OWE. Het is een opdracht die de student moet uitvoeren tijdens het werkpleklers of op het Instituut. De aansturing en beoordeling vindt plaats door de leraar van de onderwijsseenheid waar de leertaak thuis hoort

LWT: Leerwerktaak: een authentieke, hele en unieke taak, die de student tijdens het werkpleklers besluit uit te voeren, om binnen de vastgestelde beroepstaken de vereiste competenties te kunnen ontwikkelen en verwerven. Een leerwerktaak kan dus een leeractiviteit zijn om een van de leerdoelen te bereiken. Een LWT wordt door de student opgenomen in het LWP. Leerwerktaaken zijn dus geen éxtra taken, maar een manier om de stage-activiteiten vorm te geven. De beoordeling geschiedt door het opleidingsteam

OWE: Onderwijsseenheid: basiseenheid van HAN onderwijs (verg. module), zoals vermeld wordt in de digitale HAN-onderwijscatalogus. Een onderwijsseenheid omvat 2,5 EC of een veelvoud daarvan

OWK: Onderwijskunde: module waarbij kennis en vaardigheden over allerlei aspecten binnen het beroep van leraar worden aangeleerd.

SO: Schoolopleider: je begeleider in het beroep op de stageschool (algemeen begeleider)

WPB: Werkplekbegeleider: je begeleider op de stageschool in het vak / vakgebied

WPL: Werkpleklers (op de stageschool)

Werkwijze

Het programma Werkpleklers-1 wordt op donderdag en vrijdag vormgegeven in periode 2 en 3 van het schooljaar. Je hebt dan twee hele dagen om te werken aan je beroepsbeeld en te ervaren wat het is om leraar te worden. Daarbij wordt er van je verwacht dat je het programma ook deels zelf vorm geeft aan de hand van je LWP.

Het programma wordt vormgegeven door verschillende personen uit het opleidingsteam(foto's v.l.n.r.):

- Onderwijskundige van de HAN: Eefje Thomassen (tot 22 december) en Ans Bergmans (vanaf 18 januari)
- Schoolopleider Maasland College Oss: Annemieke Harbers
- Schoolopleider Zwijzen College Veghel: Hans van Oosteren
- Instituutsopleider van de HAN: Arjo Hammink



Naast het meelopen met je wpb en het geven van (deel)lessen zijn er op donderdag en vrijdag telkens twee soorten bijeenkomsten, waarbij je aanwezig moet zijn:

- Themabijeenkomsten: waarbij de theorie op een aansprekende manier gebracht wordt en gekoppeld wordt aan je eigen praktijkervaringen. Deze bijeenkomsten vinden afwisselend in Oss en in Veghel plaats.
- Intervisiebijeenkomsten: tijdens deze weekafsluitingen op vrijdagmiddag wordt groepsgewijs op je eigen stageplek teruggekeken naar je meest recente praktijkervaringen, die je die week hebt opgedaan. Je leert hierbij voor jezelf een bepaalde reflectielijn te ontwikkelen.

Professionele aanwezigheid tijdens de bijeenkomsten

De bijeenkomsten hebben een practicumkarakter. Hierbij staat het 'leren van en met elkaar 'centraal. Van jou wordt verwacht dat je op een actieve en professionele wijze participeert. Dit wordt beoordeeld door degene die deze bijeenkomsten die middag leidt. Zorg er dus voor dat je altijd goed voorbereid bent en dat je vragen hebt geformuleerd n.a.v. de theorie en/of de voortgang van de leerwerktaken. Neem elke bijeenkomst deze reader (in opbouw) mee, laptop en notitieblaadjes.

Aanwezigheid tijdens de stage en dus ook de bijeenkomsten is verplicht. Als je om bijzondere omstandigheden (dit is aan de beoordeling van de schoolopleider) een bijeenkomst afwezig bent, ben je verplicht de inhoud van de bijeenkomst zelfstandig in te halen. Mocht je een keer verstek moeten laten gaan, bijvoorbeeld door ziekte, meld je dan tijdig af bij alle begeleiders. Het is dus belangrijk dat je zelf zorgt dat je je WPB, je SO en de OWK kunt bereiken! Uiteraard zorg je er dan ook zelf voor dat je de gemiste informatie bijwerkt en je extra goed voorbereidt op de volgende bijeenkomst.

Bedenk dat voor iedere bijeenkomst geldt dat je niet alleen iets komt halen, maar ook iets komt brengen.

De rol van leerwerkplan en weekreflectie tijdens het werkplekleren “een groeidossier”

1. Het leerwerkplan: startdocument als onderdeel van je groeidossier.

Bij de voorbereiding op het werkplekleren hoort vanzelfsprekend dat je nadenkt over het beroep dat je gaat uitvoeren, de competenties die daarvoor belangrijk zijn en dat je ideeën ontwikkelt over wat je tijdens het werkplekleren te weten wilt komen en wat je wilt gaan oefenen. Wil deze eerste kennismaking met het beroep succesvol kunnen zijn, dan is het heel belangrijk is dat je snel thuis raakt op de school (de werkplek) en dat de werkplekbegeleider (wpb) meteen weet wie jij bent (en omgekeerd).

Daarom is **een startdocument** van belang. Dit ziet er als volgt uit:

- Oriëntatie op de school
Hiermee bereid je je voor op de stageplek waar je terecht komt.
Wat is de visie van de school?
Wat is kenmerkend aan deze onderwijscontext en waaraan kun je dat merken in de school?
Is het een streekschool of een stadschool? Waar maak je dat uit op?
Hoe verliep de kennismaking met de SO / WPB?
Welke afspraken zijn met de WPB gemaakt m.b.t. je leertraject?
- Persoonlijk beeld
Je schetst een beeld van jezelf. Denk daarbij aan karaktereigenschappen: wat zijn je sterke kanten en wat je zwakke, vrijetijdsbesteding, kracht en valkuilen en je behoeften in samenwerking en begeleiding. Daarmee kan de werkplekbegeleider zien wat bij jou past.
- Leerdoelen en leeractiviteiten
Je probeert aan te geven hoe je dit denkt aan te pakken. Pas tijdens wpl1 ga je hier daadwerkelijk mee aan de slag samen met wpb-er en met hulp van de SO, de IO en je medestudenten.

Het concept startdocument wordt bekeken door de SLB-er of onderwijskundige van de HAN.

De ontwikkeling hiervan gebeurt al in periode 1, dus het concept startdocument wordt goedgekeurd en voorzien van feedback voordat aan de stage wordt begonnen. N.B. is dit nog niet gebeurd, zal dit in noodgevallen nog worden nagekeken door de OWK-docent op vrijdag in de eerste stageweek.

2. De routing naar een groeidossier

Aan het begin van de stage ga je met je werkplekbegeleider aan de hand van het concept startdocument kijken op welke manier je de stage wilt gaan aanpakken. Hierin staan de bovenstaande 3 aandachtspunten in concept uitgewerkt.

Wat zijn de activiteiten die je globaal zult gaan uitvoeren en wat zijn de leerdoelen waarmee je aan de slag gaat? Deze afspraken worden in het startdocument verwerkt.

Om te komen tot een opbouw van je LWP als groeidossier hebben we het volgende tijdspad:

- In week 49 overhandig je het concept LWP aan de WPB en SO.
- In week 50: De WPB en SO geven feedback op je LWP en je verwerkt dit.
- In week 51: Je levert het herziene LWP in bij de WPB en de SO. Dit wordt beoordeeld met voldoende verbeterd of niet voldoende verbeterd. Dit oordeel maakt deel uit van het eindcijfer van periode 2, dat ook weer studiepunten oplevert (zie onderdeel toetsing). Als richtlijn kunnen de student en begeleider onderstaande criteria (zie beoordelingsformulier LWP op blz. 5) aanhouden.

Tijdens de stage is het de bedoeling dat je regelmatig evalueert hoe de les/ stage verloopt. Je kunt hierbij gebruik maken van de ervaring van de werkplekbegeleider die feedback en opbouwende kritiek kan geven. Deze feedback verwerkt je weer in een reflectie en je formuleert zo nodig nieuwe leerdoelen om een volgende les weer mee aan de slag te gaan.

3. Het afronden van het leerwerkplan

Eind periode 3 vinken we af of het LWP definitief in orde is (voldaan of niet voldaan). Dit is niet voor een punt. De eindevaluatie wordt afgesloten met een terugblik op de eerste stageperiode en een vooruitblik met aandachtspunten voor de volgende stageperiode.

Beoordelingsformulier leerwerkplan



Naam student:
Feedback door:

	Eind periode 2		Eind periode 3
	Voldoende (groei)	Onvoldoende (te weinig groei)	Voldaan
Het leerwerkplan is bij aanvang van de periode besproken en er zijn gezamenlijke afspraken gemaakt.			
De student is begeleidbaar : organiseert feedback, kan dit constructief en respectvol ontvangen en geven. Hij zoekt de dialoog op met bijvoorbeeld medestudenten, docenten en mentoren om zo tot kennisdeling te komen.			
De student neemt initiatief om doelgericht - met behulp van anderen en andere informatiebronnen - van stage-ervaringen leerervaringen te maken en nieuwe bekwaamheden in te oefenen.			
De student stelt met verkregen feedback het eigen handelen bij en laat daarmee ontwikkeling zien			
De student laat een onderzoekende houding zien ten aanzien van de praktijk van het lesgeven, van kinderen en hun leefwereld en ten aanzien van zichzelf als leraar-in-opleiding.			
Het leerwerkplan is gezamenlijk geëvalueerd en de student heeft inzicht in de aandachtspunten voor de volgende periode.			

Minimumeis (eind van periode 2):

Vier van de zes bovenstaande onderdelen moeten voldoende zijn om het leerwerkplan af te kunnen ronden.

Eind periode 2	Eind periode 3
Handtekening WPB:	Handtekening WPB:
Handtekening student:	Handtekening student:
Datum:	Datum:

Leertaak: Praktijkonderzoek

Titel	Leertaak: Een leraar van klasse(n)
Gekoppeld aan beroepstaak	Beroepstaak 1: Lesgeven en trainen
OWE	Oriëntatie op lesgeven.
Gekoppeld aan de volgende competenties(s)	1.interpersoonlijk, 2.pedagogisch,3. vakinhoudelijk/vakdidactisch, 4.organisatorisch, 7.competent in reflectie en ontwikkeling
Niveau	Niveau 1: Propedeuse
Leerlijn onderzoeksvaardigheden	Basisbeginselen praktijkonderzoek
Geschikt voor de volgende vakken:	Alle vakken van de tweedegraads lerarenopleiding
Ontwerper/ ontwerpgroep/ sectie/ school	AOS-Oost (naar analogie van Leertaak Praktijkonderzoek van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Faculteit Educatie, Instituut voor Leraar en School)
StudieBelastingsUren	20 sbu's (voorbereiding, uitvoering en verslaglegging)
Relevantie / kader	<p>Centraal in deze leertaak staat de vraag; <i>Hoe heeft het gedrag van docenten invloed op klassenklimaat?</i> Daarbij zoom je in op een bepaald aspect van docentgedrag: corrigeren/ belonen, motiveren, communicatie, de docent als pedagoog of didacticus.</p> <p>Met deze leerwerktaak wordt gezocht naar een antwoord door het doen van praktijkonderzoek. Je leert hierbij gebruik te maken van twee veelvoorkomende dataverzamelmethode: observeren en interviewen.</p> <p>De kern van de leertaak bestaat uit het systematisch observeren van het leraarsgedrag van 7 docenten tijdens het meelopen met één klas gedurende een dag of meerdere dagdelen. Aansluitend bevaag je de leerlingen over hoe zij het gekozen onderwerp bij de verschillende leraren ervaren. Met de informatie die je daarmee verzameld moet je een antwoord formuleren op de centrale vraag.</p> <p>Deze leertaak is erop gericht je te leren hoe je door middel van (praktijk)onderzoek vragen over onderwijssituaties op een systematische wijze kunt beantwoorden. Deze leertaak vormt samen met de begeleidende bijeenkomsten een introductie op het doen van onderzoek in je opleiding. Het geheel van de leertaak met aansluitende bijeenkomsten is onderdeel van een doorlopende leerlijn die in het laatste opleidingsjaar eindigt met een afstudeeronderzoek.</p>
Omschrijving/ instructie	<p>Je werkt met het boek <i>Praktijkonderzoek in de school</i> van Van der Donk en Van Lanen (2012). De begrippen die hieronder worden gebruikt zijn terug te vinden in dit boek.</p> <p><i>Oriënteren</i> De eerste stap van een (praktijk)onderzoek bestaat uit het oriënteren op het onderwerp: wat wordt er onder het onderwerp verstaan en wat kan een docent allemaal aan gedrag inzetten om het klassenklimaat te beïnvloeden. Er wordt daarbij ook bepaald welke bronnen hierbij aansluiten: wat zegt de literatuur over dit onderwerp?</p> <p><i>Richten</i> Na de eerste verkenning gaan we richting een overzicht: wat gaan we precies doen in het onderzoek: Welke onderzoeksvraag ga je beantwoorden? Wat is het doel</p>

van het onderzoek? Na het lezen van de bronnen kunnen we ook inhoudelijk vaststellen wat we precies gaan onderzoeken.

Plannen

Op basis van de vorige fasen kom je tot een overzicht van relevant docentgedrag dat invloed kan hebben op het leiden van een groep.

Bedenk hoe dit gedrag eruit ziet en welk gedrag je ziet als positief of als negatief voor het klassenklimaat. We noemen dit het meetbaar maken van het onderwerp.

Om straks informatie te kunnen verzamelen om inzicht te krijgen in de centrale vraag over het klassenklimaat maak je onderling afspraken over observatieschema's en over interviewprotocollen (zie H6 van het boek). Bedenk vooraf ook hoe je gaat zorgen dat je de belangen van je respondenten niet schaadt!

Maak afspraken om gedurende 1 dag of een aantal dagdelen in een tweetal tenminste 7 lesuren mee te lopen met één klas, en daarbij tenminste drie leerlingen te interviewen, en twee docenten te interviewen na afloop.

Na deze drie stappen: oriënteren, richten, plannen, krijg je in januari feedback op het eerste deel van je onderzoeksverslag. Het plan wordt in groepjes gepresenteerd en beoordeeld.

Verzamelen

Tijdens die dag observeer adhv de schema's bij elke les hoe de docent zich gedraagt, hoe de leerlingen zich gedragen en hoe docent en klas zich tot elkaar verhouden. Je probeert daarbij tijdens die dag zicht te krijgen op overeenkomsten en verschillen en je probeert deze zo concreet mogelijk op te schrijven. Tijdens de lessen probeer je je in te leven in de ervaringen van de leerlingen, en te bedenken welke regels er in elke les gelden voor de leerlingen.

Op twee momenten gedurende de dag interview je drie leerlingen adhv het afgesproken interview protocol, en na afloop van de dag interview je twee docenten adhv een afgesproken protocol. Maak direct een verslag van de interviews.

Analyseren

Je bespreekt aan het einde van de dag je bevindingen met je observatiepartner, en maakt de volgende dag samen een verslag waarin je de bevindingen per les beschrijft. Vergelijk de observaties, met je eigen ervaringen en met de bevindingen uit de interviews en bedenk alvast wat dit zou betekenen voor de centrale vraag.

Concluderen

In een geplande bijeenkomst neemt ieder tweetal zijn data en analyses mee. De ervaringen worden in de bijeenkomst besproken, en de data en analyses uitgewisseld. Samen trek je conclusies ten aanzien van de centrale vraag.

Rapporteren

Naar aanleiding van het geheel van activiteiten schrijf je individueel een onderzoeksverslag.

Resultaatverwachting	<p>Deel A: Een presentatie en schriftelijke uiteenzetting van het onderzoeksplan, eind periode 2. Dit gebeurt in groepjes. Zie beoordelingsformulier deel A voor de criteria.</p> <p>Deel B: Een individueel onderzoeksverslag eind periode 3 dat bestaat uit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een voorblad met je gegevens erop 2. Een inhoudsopgave 3. Een inleiding waarin de centrale vraag wordt gepresenteerd aan de hand van inzichten uit de oriëntatiefase. Onderzoeksdoel en de context worden ook omschreven. 4. Omschrijving van het begrip vanuit de literatuur: samenvatting in eigen woorden (APA-geformuleerd). 5. Een beschrijving van de manier van dataverzamelen; hiermee moet duidelijk worden waarover je op welke manier informatie hebt verzameld en waarom je dat zo hebt gekozen. Voeg je observatieschema's en interviewvragen toe. Daarbij moet je ook beschrijven hoe je er zorg voor hebt gedragen als onderzoeker. <p>Zie beoordelingsformulier deel B voor de criteria.</p>
Beoordeling	<p>De leertaken moet met minimaal met een voldoende beoordeeld worden.</p> <p>Inleveren en presenteren Deel A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentatie: donderdag 11 januari 2018 (week 2.7) - Inleveren onderzoeksplan: uiterlijk donderdag 18 januari 2018 (week 2.8) <p>Herkansing uiterlijk vrijdag 5 april 2018 (week 3.8)</p> <p>Deel B: Inleveren Deel B:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inleveren onderzoeksverslag: uiterlijk donderdag 5 april 2018 (week 3.8) <p>Herkansing uiterlijk donderdag 28 juni (week 4.9)</p>
Literatuur /bronnen	<ul style="list-style-type: none"> - Donk, C. van der & Lanen, B. van (2012). <i>Praktijkonderzoek in de school</i>. Bussum: Coutinho. - Relevante artikelen uit de gebruikte bronnen Onderwijskunde 1A. - Eigen bronnen.

Feedbackformulier Praktijkonderzoek deel A: presentatie onderzoeksplan (LT Leraar van Klasse(n)



Naam studenten:
Feedback door:
Datum:

De leraar geeft n.a.v. feedback Onvoldoende (4) – Matig (5) – Voldoende (6) – Ruim Voldoende (7) – Goed (8) of Zeer Goed (9) voor de diverse onderdelen. Het gemiddelde hiervan vormt het cijfer.

Presentatievaardigheden		
Inhoud	<ul style="list-style-type: none"> - Staat boven de stof - Voorbeelden, illustraties effectief en aantrekkelijk gebruikt - Informatiedichtheid goed 	
Mediagebruik	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruik (technische) middelen - Effectiviteit/meerwaarde media Overzichtelijk 	
(Non)verbaal	<ul style="list-style-type: none"> - Informeel-formeel/moeilijk-simpel - Formulering vloeiend - Verstaanbaarheid (volume) goed - Variatie toonhoogte-accent - Spreeknelheid/pauze-gebruik (temporisering) - Oogcontact goed - Houding conform boodschap - Beweglijkheid voldoende - Gebaren ondersteunend - Ruimtegebruik effectief 	
Interpersoonlijk	<ul style="list-style-type: none"> - Weet een plezierig en constructief leerklimaat te bewerkstelligen - Is zichzelf, is toegankelijk - Gezaghebbend - Tolerant - Enthousiast - Rust 	

Onderzoeksvaardigheden		
Structuur	De student kan een afgebakend, eenduidig onderzoeksdoel formuleren dat aansluit bij het onderzoek	
	De student kan de aanleiding, motivatie voor het onderwerp beschrijven en aangeven wat het voor hen zelf oplevert als docent in ontwikkeling.	
	De student kan een heldere rode draad uitwerken waarbij onderdelen inhoudelijk consistent op elkaar aansluiten.	
Meetbaar maken	Een student kan voor het onderzoek relevante informatie uit de literatuur koppelen aan het onderwerp.	
	De student kan een onderwijskundig begrip vertalen naar meetbaar en zichtbaar gedrag.	
Methode	De student kan een gestructureerd observatiemodel uitwerken volgens de richtlijnen van Praktijkonderzoek in de school: <i>(een beschrijving van: doel, manier van vastleggen, afspraken over anonimiteit, het terugkoppelen van resultaten, start van het interview, de vragen en de afronding van het interview). De literatuur uit het theoretische kader is zichtbaar verwerkt.</i>	
	De student kan een gestructureerd interview uitwerken volgens de richtlijnen van Praktijkonderzoek in de school: <i>(een beschrijving van: doel, manier van vastleggen, afspraken over anonimiteit, het terugkoppelen van resultaten, start van het interview, de vragen en de afronding van het interview). De literatuur uit het theoretische kader is zichtbaar verwerkt.</i>	

Overige feedback

Eindcijfer:

Beoordelingsformulier Praktijkonderzoek deel B: Onderzoeksverslag (LT Leraar van Klasse(n)



Naam student:
Feedback door:
Datum:

De ontvankelijkheidseisen worden voorafgaande aan de beoordeling gecontroleerd. Voldoe je niet aan de ontvankelijkheidseisen, dan kan de beoordeling worden gestaakt

Ontvankelijkheidseisen	Voldaan	Niet voldaan
Het verslag bevat ongeveer 8 pagina's (exclusief bronnenlijst en bijlagen)		
Het verslag is voorzien van een inhoudsopgave en paginanummering.		
De bronnen zijn volgens APA richtlijnen verwezen en er is een literatuurlijst toegevoegd.		
Het verslag is in helder en correct Nederlands geschreven (Hbo-niveau).		
De student anonimiseert de respondenten en verwoordt zijn bevindingen zorgvuldig (waardevrij, ethische regels).		
De volgende 3 bijlagen zijn toegevoegd: <ol style="list-style-type: none"> 1. Feedback op het onderzoeksplan. 2. Uitwerkingen van de ruwe gegevens van de observaties. 3. Uitwerkingen van de interviews 		

Cijferberekening: Bij alle beoordelingen "V" is het cijfer een 5.5. Per "+" cijfer met 0,38 verhoogd & Per "-" cijfer met 0,38 verlaagd.

Opdrachten	-	V	+	Kijkkader: - wanneer het criterium er niet in zit of onvoldoende kwaliteit heeft
Samenvatting				V: De samenvatting geeft de onderzoekscontext, -vraag en het onderzoeksdoel weer en beschrijft welke opbrengsten het onderzoek heeft opgeleverd. +: De samenvatting geeft <u>kort en bondig</u> de onderzoekscontext, -vraag en het onderzoeksdoel weer en beschrijft welke opbrengsten het onderzoek heeft opgeleverd. Er wordt een link gelegd met de literatuur.
3.2.Inleiding: aanleiding & context				V: De aanleiding en context van het praktijkonderzoek zijn helder beschreven. +: De aanleiding en context van het praktijkonderzoek zijn helder en in samenhang met elkaar beschreven.
3.2.Inleiding : Theoretisch kader (verheldering begrippen)				V: Met behulp van de literatuur zijn de begrippen die gebruikt worden duidelijk beschreven en/of gedefinieerd. +: Met behulp van de literatuur zijn de begrippen die gebruikt worden duidelijk beschreven en/of gedefinieerd. Diverse interpretaties van begrippen in de literatuur worden benoemd.
3.2.Inleiding Onderzoeksdoel en onderzoeksvraag				V: De onderzoeksvraag past bij het onderzoeksdoel. +: Het onderzoeksdoel, de onderzoeksvraag en de deelvragen hangen nauw met elkaar samen.

Opdrachten	-	V	+	Kijkkader: - wanneer het criterium er niet in zit of onvoldoende kwaliteit heeft
3.3.Onderzoeksopzet Beschrijving onderzoeksgroep, Onderzoeksmethoden en instrumenten voor dataverzameling				V: De onderzoeksgroep is beschreven en onderbouwd per dataverzamelingsmethode. De onderzoeksinstrumenten (observatie & interview) zijn navolgbaar beschreven en passend om de onderzoeksvraag te beantwoorden. +: De onderzoeksgroep is beschreven en onderbouwd per dataverzamelingsmethode. De onderzoeksinstrumenten (observatie & interview) zijn navolgbaar beschreven en passend om de onderzoeksvraag te beantwoorden. De gemaakte keuzes in en voor de methode(n) zijn onderbouwd.
3.3.Onderzoeksopzet Beschrijving van de wijze van dataverzameling & de wijze van data-analyse.				V: De wijze waarop de data-verzameling en data-analyse heeft plaatsgevonden wordt navolgbaar beschreven. +: De wijze waarop de data-verzameling en data-analyse heeft plaatsgevonden wordt navolgbaar beschreven. Uit de beschrijving blijkt dat de student de gegevens systematisch en doelgericht heeft verzameld en de gegevens systematisch heeft geanalyseerd.
3.4.Onderzoeksresultaten observatie				V: De resultaten van de observaties worden overzichtelijk weergegeven en beschreven. +: De resultaten van de observaties worden overzichtelijk weergegeven en beschreven. Hieruit blijkt dat de student de resultaten heeft geanalyseerd.
3.4.Onderzoeksresultaten interview				V: De resultaten van het interview worden overzichtelijk weergegeven en beschreven. +: De resultaten van het interview worden overzichtelijk weergegeven en beschreven. Hieruit blijkt dat de student de resultaten heeft geanalyseerd.
3.5 Conclusie				V: De conclusie komt voort uit de resultaten en geven een antwoord op de onderzoeksvraag. +: De conclusie komt voort uit de resultaten en geven een antwoord op de onderzoeksvraag. Tevens wordt er een koppeling naar de literatuur gemaakt.
3.6 Reflectie				V: Uit de reflectie blijkt wat de student van het doen van onderzoek heeft geleerd. De rol van de student tijdens het onderzoek is geanalyseerd en leerpunten voor vervolgonderzoek zijn geformuleerd. +: Uit de reflectie blijkt wat de student van het doen van onderzoek heeft geleerd. De rol van de student tijdens het onderzoek is geanalyseerd waarbij aandacht is voor de leerpunten op het gebied van dataverzameling en data-analyse. Leerpunten voor vervolgonderzoek zijn geformuleerd.
Onderzoekende houding				V:De student heeft het onderzoek zelfstandig uitgevoerd en in voldoende mate eigen initiatief en een onderzoekende houding getoond in planning, opzet, uitvoering en reflectie van het onderzoek. +:De student heeft het onderzoek zelfstandig uitgevoerd en in voldoende mate eigen initiatief en een onderzoekende houding getoond in planning, opzet, uitvoering en reflectie van het onderzoek. Feedback van de begeleider(s) is naar beste vermogen toegepast.
Presentatie onderzoeksresultaten				V: de student bespreekt de belangrijkste uitkomsten van het praktijkonderzoek +: De student bespreekt de belangrijkste uitkomsten van het praktijkonderzoek en stimuleert betrokkenheid van het publiek.

Overige feedback

Eindcijfer:

Paraaf beoordelaar:

.....

Leertaak: Sociogram

Titel	Leertaak: Sociogram
Gekoppeld aan beroepstaak	Beroepstaak 2: Begeleiden van lerenden
OWE	Oriëntatie op lesgeven
Gekoppeld aan de volgende competenties	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpersoonlijk competent 2. Pedagogisch competent 4. Organisatorisch competent 6. Competent in reflectie en ontwikkeling
Niveau	Niveau 1: Propedeuse
Vakken	Alle vakken van de tweedegraads lerarenopleiding
Ontwerper/ontwerp groep/ sectie/school	AOS-NoordOost
StudieBelastingsUren	5 sbu's (voorbereiding, uitvoering en verslaglegging) per persoon.
Relevantie/ kader	<p>Het is voor leerkrachten van belang leerlingen, die in het leefdomein uit de boot dreigen te vallen, op te vangen en hen eventueel te helpen met het leggen van contacten met medeleerlingen en met bestaande groepjes. Welke relaties bestaan er tussen de leerlingen in de klas en welke groepjes zijn er te onderscheiden? Om een antwoord te kunnen krijgen op deze vragen, kan de <i>sociometrische methode</i> gebruikt worden (Moreno, 1934).</p> <p>Je gaat op je stageschool een onderzoek doen naar de positie van leerlingen in een klas.</p>
Omschrijving/ instructie	<p><u>Vooraf:</u></p> <p><i>Overleg eerst met de mentor van die klas in hoeverre deze medewerking wil verlenen met je onderzoek. Deze opdracht doe je in duo's tijdens een mentorles. Dus NIET iedere stagiaire onderzoekt één klas op die school, dat zou teveel overlast geven!</i></p> <p>a) Observeer tijdens een gehele stagedag de groepsvorming in één van de stageklassen en let op de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Noem twee groepen die je meteen herkent en wie maken er deel van uit? ➤ Op welke momenten doen kinderen iets samen in hun groepje? ➤ Wat doen ze dan samen? <p>b) Onderzoek welke relaties er bestaan tussen leerlingen in de klas en welke groepjes er te onderscheiden zijn? Hoe doe je dat? Tijdens een laatste les krijgt iedere leerling individueel (zonder dat er overleg met anderen is) de volgende twee schriftelijke vragen voorgelegd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Schrijf de namen op van de twee klasgenoten met wie je het beste op kunt schieten?</i> 2) <i>Schrijf de namen op van de twee klasgenoten met wie je het liefst een gezamenlijke lesopdracht uitvoert?</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Verwerk de antwoorden tot een sociogram. Voor de verwerking tot een sociogram: zie Handboek voor leraren, paragraaf 6.4.2. ➤ Stel met behulp van die sociometrische methode in je stageklas vast wie het meeste een buitenstaander is. Wees zorgvuldig hierin! ➤ Omschrijf de kenmerkende eigenschappen van dit kind op basis van eigen observaties. Ga zeer zorgvuldig om met deze gegevens! ➤ Bedenk een 4-tal praktische ingrepen die een leerkracht kan doen om een buitenstaander meer in de processen in de klas of op het schoolplein te betrekken. ➤ Bespreek met de mentor een volledig uitgewerkt verslag van je sociogram, nadat je dit eerst met je WPB hebt besproken.

Resultaatverwachting	<p>Het verslag bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een functionele voorzijde • een inhoudsopgave • een inleiding op de opdracht • een ingevuld schema in de sociometrische methode (figuur 6.3) • een uitgewerkt sociogram (figuur 6.4) • een beschrijving van een casus met aanbevelingen • een gespreksverslag met de mentor
Beoordeling	<p>De leertaak maakt onderdeel uit van het tentamen “Dossier uitgevoerde leer(werk)taken “Oriëntatie op beroep van leraar OWK (2017-2018) B1. Lesgeven en trainen”, inclusief de beroepshouding op niveau 1a. De leertaak moet met minimaal met een voldoende beoordeeld worden.</p> <p>Voor de beoordeling van de leertaak: zie het beoordelingsformulier(hieronder).</p> <p>Inleveren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inleveren uiterlijk donderdag 22 december 2017 om 12.00 uur (week 2.6) - Herkansing uiterlijk vrijdag 23 maart 2018 (week 3.6)
Aanbevolen Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Reader AOS-O: thema Klas als groep - Handboek voor leraren: Walter Geerts: H 6.4.2 Een sociogram maken - https://www.sometics.com/nl/sociogram

Beoordelingsformulier leertaak: Sociogram

Beroepstaak 2 Begeleiden van lerenden

- Competentie:**
1. Interpersoonlijk competent
 2. Pedagogisch competent
 4. Organisatorisch competent
 7. competent in reflectie en ontwikkeling



Naam student:

Naam beoordelaar:

Datum:

NB: Alle voorwaardelijke eisen dienen als voldoende beoordeeld te zijn, voordat overgegaan wordt naar de inhoudelijke beoordeling.

Beschrijving van de voorwaardelijke eisen	Onvoldoende	Voldoende
Het verslag is in helder en correct Nederlands geschreven		
Het verslag heeft een functionele voorzijde en inhoudsopgave		
Het verslag is voor de deadline (22 december 2017 om 12.00 uur) ingeleverd		

*Cijferberekening: De 6 beoordelingen hebben minimaal een "V" als resultaat.
Bij alle beoordelingen met een "V" is het cijfer een 5,5.
Per "+" wordt het cijfer met 0,375 verhoogd*

Het product voldoet in de volgende mate aan de gestelde eisen:

Beschrijving van de eisen voor verslaglegging	Beoordeling				
	++	+	V	-	--
Een inleiding waarin aangegeven is hoe het vooronderzoek in de doelgroepklas is verricht					
Een ingevuld schema volgens de sociografische methode en een sociogram					
Een <u>zorgvuldige</u> beschrijving van de relaties binnen deze klas op basis van verzamelde data					
Een <u>zorgvuldige</u> beschrijving van een casus met aanbevelingen					
Een gespreksverslag met de mentor van die klas					
De student heeft een ethisch correcte houding aangetoond					

Overige feedback op het product:

Eindbeoordeling leertaak

Beoordeling:	<i>Paraaf Schoolopleider</i>
---------------------	------------------------------

Leertaak: Een eerste stap op weg naar het leraarschap

Titel	Leertaak: “Een eerste stap op weg naar het leraarschap”
Gekoppeld aan beroepstaak	Beroepstaak 1: Lesgeven en trainen in het vak / leergebied
OWE	Oriëntatie op lesgeven
Gekoppeld aan de volgende competenties	7. Competent in reflectie en ontwikkeling
Niveau	Niveau 1: Propedeuse
Vakken	Alle vakken van de tweedegraads lerarenopleiding
Ontwerper/ontwerp groep/ sectie/school	AOS-NoordOost
StudieBelastingsUren	15 sbu's (voorbereiding, uitvoering en verslaglegging) per persoon.
Relevantie/ kader	<p>Je gaat laten zien dat je in staat bent om op een professionele wijze te functioneren binnen een schoolorganisatie. Als (toekomstig) leraar ben je niet alleen verantwoordelijk voor je eigen zaken: Collega's, leidinggevenden, ouders maar vooral leerlingen zijn afhankelijk van jou en van jouw handelen. Dit onderdeel van deze leerwerktaak zul je moeten uitvoeren tijdens ieder moment van het werkplekleren.</p> <p><i>ZORG ERVOOR DAT JE VAAK INFORMEERT BIJ DE MENSEN OM JE HEEN (WPB, STAGEMAAJTJE MAAR OOK LEERLINGEN) WAT ZIJ VAN JOU VINDEN; DIT KAN JE HELPEN OM JE EIGEN HANDELEN KRITISCH TE BEKIJKEN.</i></p>
Omschrijving/ instructie	<p>Je gaat een mooie verzameling aanleggen van logboeken, waarin je de start van je eigen ontwikkeling tot leraar vast kunt leggen.</p> <p>a. Maak elke week 1 logboekverslag over waarbij naar beide dagen teruggekeken wordt. Zorg er uiteraard voor dat het leesbaar is. Je logboek heb je altijd bij je en je neemt de groeiende verzameling logboeken mee naar de weekafsluitingen.</p> <p>NB Het logboek van de vrijdag moet je dus klaarmaken vóór je naar de afsluitende bijeenkomst gaat!</p> <p>b. Iedere week laat je de WPB een krabbel zetten op je logboekverslag. Deze getekende exemplaren zul je als bijlage toe moeten voegen aan je uiteindelijke LWT-verslag.</p> <p>c. Wanneer je een situatie bent tegengekomen en hebt beschreven waar je dieper op in wilt gaan, stel je een ABC(D)-tje op. Doe dit gedurende periode 2 tenminste 5 keer. (een andere vorm van reflectie is ook toegestaan)</p>
Resultaatverwachting	<p><i>Het verslag bestaat uit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - een functionele voorzijde - een inhoudsopgave - een inleiding waarin je aangeeft hoe je de afgelopen periode aan je reflectievaardigheden en je professionele handelen hebt gewerkt en wie daarbij een rol hebben gespeeld. - uit alle logboeken kies je 5 fragmenten waarin je wat dieper in gaat op wat je volgend op de beschreven gebeurtenis gedaan hebt en hoe

	<p>deze gebeurtenis (en je eigen handelen erna) invloed heeft gehad op hoe jij als leraar zult zijn of functioneren. Je kunt hiervoor de ABC(D)-methode gebruiken.</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschrijf (maximaal 1 A4) hoe jij tijdens periode 2 aan je professionele houding hebt gewerkt, wat goed ging en wat minder, en wat je in periode 3 eventueel zou kunnen verbeteren (en hoe je dat gaat doen!). - als bijlage voeg je een bundeling van alle getekende logboeken toe (zie punt b bij omschrijving / instructie).
Beoordeling	<p>De leertaak maakt onderdeel uit van het tentamen “Dossier uitgevoerde leer(werk)taken “Oriëntatie op beroep van leraar OWK (2017-2018) B1. Lesgeven en trainen”, inclusief de beroepshouding op niveau 1a. De leertaak moet met minimaal met een voldoende beoordeeld worden.</p> <p>Voor de beoordeling van de leertaak: zie het beoordelingsformulier(hieronder).</p> <p>Inleveren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inleveren uiterlijk vrijdag 19 januari 2018 (week 2.8) - Herkansing uiterlijk vrijdag 23 maart 2018(week 3.6)
Aanbevolen Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Zie bijlage (logboek) - Zie bijlage (ABCD-tje)

Beoordelingsformulier leertaak: Een eerste stap op weg naar het leraarschap

Beroepstaak 1 Lesgeven (en trainen) in het vak/leergebied
 Competentie: 7.competent in reflectie en ontwikkeling



Naam student:

Naam beoordelaar:

Datum:

NB: Alle voorwaardelijke eisen dienen als voldoende beoordeeld te zijn, voordat overgegaan wordt naar de inhoudelijke beoordeling.

Beschrijving van de voorwaardelijke eisen	Onvoldoende	Voldoende
Het verslag is in helder en correct Nederlands geschreven		
Het verslag heeft een functionele voorzijde en inhoudsopgave		
Het verslag is voor de deadline (19 januari 2018 16.00) ingeleverd		

*Cijferberekening: De 6 beoordelingen hebben minimaal een "V" als resultaat.
 Bij alle beoordelingen met een "V" is het cijfer een 5,5.
 Per "+" wordt het cijfer met 0,75 verhoogd*

Het product voldoet in de volgende mate aan de gestelde eisen:

Beschrijving van de eisen voor verslaglegging	Beoordeling				
	++	+	V	-	--
Een inleiding waarin aangegeven is hoe er de afgelopen periode aan de reflectievaardigheden en professioneel handelen is gewerkt en wie daarbij een rol hebben gespeeld					
Tenminste vijf fragmenten uit de logboeken zijn uitgediept (reflectieverslag)					
De ABC(D)'s (of andere methode) laten zien dat de student zicht heeft op het eigen handelen. Daarnaast gaat de student in op de invloed die de gebeurtenis heeft op het eigen functioneren als leraar					
De student beschrijft hoe er tijdens periode 2 gewerkt is aan de eigen professionele houding en wat er goed en minder goed ging.(max. 1A4)					
De student geeft suggesties over wat er tijdens periode 3 verbeterd zou kunnen worden aan de eigen beroepshouding					
In de bijlage zijn tenminste 7 logboeken met handtekening van de WPB toegevoegd.					

Overige feedback op de leertaak:

<p>Tops:</p> <p>Tips:</p>
--

Eindbeoordeling leertaak:

Beoordeling	<i>Paraaf Schoolopleider</i>
--------------------	------------------------------

Opdracht betekenisvolle leerervaringen

Tijdens het WPL-1 ben je er waarschijnlijk al achter gekomen dat het dagelijks leven van een leraar “elke dag anders” is. Dat het zich niet alleen beperkt tot een lesgevende taak, maar dat er daarnaast nog vele andere taken en rollen op je pad komen. Daarnaast maakt het ook veel uit op welke school je werkt, vanuit welke visie deze school werkt, het vak dat je geeft of het schooltype. Wat houdt dan jouw beroep precies in? In de orientatiestage is het zeker van belang om je voortdurend de vraag te stellen: Is het beroep van leraar **MIJN beroep**?

Vandaar dat de vorming van een professionele identiteit steeds belangrijker wordt (Kelchtermans, 1994,2001,2007). Je professionele ontwikkeling ontwikkelt zich gedurende je hele loopbaan als leraar. Deze ontwikkeling vindt plaats door betekenisvolle ervaringen die je opdoet te interpreteren en te herinterpreteren. Het gaat hierbij niet alleen om de ervaringen die je opdoet in je (mogelijk toekomstige) beroep, maar ook in de rest van je leven (persoonlijke dimensie).

Om je eigen professionele identiteit te kunnen vormen is het belangrijk dat je je eigen ervaringen en veronderstellingen onderzoekt en je perspectief verbreedt. Dit doe je tijdens deze stage door samen met medestudenten de eigen (praktijk)ervaringen uit je stage en andere contexten) te bespreken en elkaar tips en feedback te geven tijdens begeleide intervisiebijeenkomsten.

Tijdens de bijeenkomsten zullen we gericht bezig zijn met het zoeken naar antwoorden op de vragen:

- Wat houdt het beroep als leraar in?
- Is dit wat ik wil worden?
- Hoe verloopt mijn ontwikkeling als leraar?
- Wat voor een leraar wil ik zijn / wil ik worden?

Het is vreselijk interessant om tijdens deze stageperiode bij te houden hoe zich bij jou dit proces afspeelt.



Hoe geven bepaalde betekenisvolle ervaringen een beeld van je professionele ontwikkeling gekoppeld aan je persoonlijke indentiteit?

Betekenisvolle ervaringen doe je waarschijnlijk niet alleen op tijdens je stage. Ook in het dagelijks leven kom je ervaringen tegen die van betekenis kunnen zijn voor de ontwikkeling van je professionele identiteit, waarin je keuze voor het leraarschap tot uitdrukking komt. Bijvoorbeeld door contacten met je ouders, familie en vrienden. Mening en ideeën van andere mensen in een andere beroepscontext kunnen ook van invloed zijn op jouw antwoord op de vraag: Is het beroep van leraar MIJN beroep? Kortom: denk heel breed!

Op de volgende bladzijde tref je de concrete opdrachtbeschrijving.

Opdrachtbeschrijving: betekenisvolle leerervaringen

Gedurende de gehele stageperiode doe je op stage, op je opleiding of in je prive-situatie leerervaringen op. Als het goed is heb je ze beschreven in je weekreflecties, zijn ze in gesprekken met je begeleiders / medestudenten besproken of zijn ze in de intervisiebijeenkomsten aan de orde geweest. Deze reflectiemomenten hebben bijgedragen aan het bewust worden van het effect van de verschillende situaties op de ontwikkeling van je professionele identiteit gekoppeld aan je persoonlijke identiteit.

Een ervaring die jij als MEEST betekenisvol voor de ontwikkeling van je professionele identiteit ervaart, ga je in beeld brengen. Met 'meest betekenisvol' worden de ervaringen bedoeld die het belangrijkste zijn voor jouw ontwikkeling als leraar.

Presentatievorm op laatste stagedag:

Het in beeld brengen van de ontwikkeling van je professionele identiteit kun je op verschillende manieren doen. Omdat we hiermee de stageperiode met elkaar plenair afsluiten en deze leerervaringen delen, kun je bijvoorbeeld kiezen voor een van de volgende presentatievormen: moodboard, een korte video-opname, een poster, een storyline, een bouwwerk, ect, ect. Welke manier je ook kiest, de weergave van de ontwikkeling van je professionele identiteit moet altijd voldoen aan enkele hieronder genoemde criteria. Je stemt ruim op tijd af met je opleider hoe je dit aanpakt. Je maakt een presentatie voor de groep van maximaal 10 minuten.

In je presentatie breng je in ieder geval naar voren:

- Een korte beschrijving van een betekenisvol leermoment
- Een beschrijving van de context waarbinnen dit plaatsvond
- Welke betekenis de ontvangen feedback is geweest voor je professionele identiteit
- Waarom deze ervaring betekenisvol voor je is geweest

Bij je presentatie benoem je ook je ambities m.b.t. de verdere ontwikkeling van je professionele identiteit voor het komende studiejaar. Je schetst als het ware je eigen toekomstperspectief.

Tenslotte geef je bij je presentatie weer, welke theorie of literatuur je geïnspireerd heeft.



Toetsing

Op twee momenten van de stageperiode (eind periode 2 en eind periode 3) vindt er een toetsing plaats. Hieronder geven we een overzicht van de verschillende onderdelen die getoetst gaan worden.

In periode 2 werken we aan **vier** onderdelen:

Onderdeel	Type	Beoordeling	Deadline	Reader pag.
Leerwerkplan	Opdracht	Voldoende verbeterd / onvoldoende verbeterd	Donderdag 21 december 2017 bij SO en WPB	5-6
Sociogram	Leertaak	Cijfer	Vrijdag 22 december 2017 uiterlijk 12.00 uur bij SO	15-17
Onderzoeksopzet*	Presentatie als onderdeel van de Leertaak Onderzoek	Cijfer	Donderdag 11 januari 2018 : Presentatie	7-11
Eerste stap op weg naar leraarschap	Leertaak	Cijfer	Vrijdag 19 januari 2018 uiterlijk 16.00 uur bij SO	18-20

** Je onderzoeksopzet lever je ook schriftelijk in! Hierop krijg je feedback.*

Deze vier bovenstaande onderdelen maken deel uit van de Leertaak: Orientatie op beroep (5 ECT's). De summatieve beoordeling hiervan vindt plaats door het opleidingsteam.

In periode 3 staan **twee** onderdelen centraal:

Onderdeel	Type	Beoordeling	Deadline	
Onderzoeksverslag de afronding	Verslag als onderdeel van de Leertaak Onderzoek	Cijfer	Donderdag 5 april 2018 uiterlijk 8.30 uur inleveren	12
Betekenisvolle leerervaringen **	presentatie	Voldoende/ onvoldoende	Donderdag 29 maart 2018: presentatie	21-22

** Een positieve beoordeling van dit onderdeel is voorwaarde om te komen tot de eindbeoordeling van WPL-1.

De omschrijving van alle hierboven genoemde onderdelen vind je in de Reader. Na iedere omschrijving vind je direct het beoordelingsformulier.

Herkansing

De herkansingen voor de twee hierboven genoemde LT 'en is op vrijdag 23 maart 2018 (uiterlijk 16.00 uur).Je levert ze in bij de SO.

Herkansing onderzoek is tijdens de tentamenweek van periode 4, donderdag 28 juni, week 4.9. Je levert ze in bij de leraar OWK.

Bijlagen:

1. LOGBOEK

(Voor de eerste weken van de stage als middel om met je WPB te communiceren)

In het begin van je stage komen er veel indrukken op je af.

- * Een stagedocent zegt iets waardevols tegen jou of een leerling;
- * Tijdens een observatie vallen je bepaalde eigenschappen van een leerling op;
- * Je beseft thuis ineens wat een impact bepaalde opdrachten op je maken;
- * Een situatie in de aula of personeelskamer blijft je bij;
- * Je woont een teamvergadering bij, waarin een bekende leerling wordt besproken;

De overeenkomst tussen bovenstaande indrukken is dat ze je aan het denken zetten. Ze helpen bij het bewust worden van bepaalde onderdelen van het leraarsberoep. Zonde als je deze kostbare ervaringen niet voor jezelf bewaart en voor anderen zichtbaar maakt.

Een logboek kan hier goede diensten bewijzen!

Later voer je leeractiviteiten uit die je gepland hebt, omdat ze deel uitmaken van je leerwerkplan. Ook bij het uitvoeren van leeractiviteiten op school maak je aantekeningen in een logboek. Waarom? Niet alles gaat altijd zoals je dat hebt gepland. Tijdens de uitvoering van een leeractiviteit kunnen situaties en omstandigheden veranderen. Soms moet je dan je handelen aanpassen. Het logboek geeft zo informatie over het verloop van de leeractiviteit en de redenen die geleid hebben tot bijstelling van je plan.

Door van alles wat je doet iets op te schrijven in een logboek, laat je zien hoe je dat gedaan hebt en wat je er van geleerd hebt. Dit maakt het begeleiden van je een stuk inzichtelijker en gemakkelijker!

Afspraak:

- * Tijdens je stage maak je IEDERE WEEK (dus iedere donderdag of vrijdag, op het einde van die dag voor je naar huis gaat) een logboek (volgens het model op de volgende bladzijde).
- * Maak dus niet dagen later een logboek. Dat werkt niet, omdat de eerste indrukken bepalend zijn.
- * Mail je reflectie iedere week uiterlijk op vrijdagavond 20.00 uur naar je WPB en opleidingsdocent.
- * In je wekelijkse begeleidingsgesprek laat je je WPB ieder logboek paraferen voor gezien. De WPB of opleidingsdocent kan per mail of mondeling op de inhoud van je logboek reageren. Neem deze feedback serieus en verwerk deze in nieuwe acties / verslagen.
- * De kwantiteit en kwaliteit van je logboeken bepalen mede de beoordeling van je competentie: reflectie en ontwikkeling en beroepshouding.
- * Als je geen logboek / reflectie hebt ingeleverd over de vorige stagedagen, neem je niet deel aan de intervisiebijeenkomst van vrijdagmiddag, maar zorg je eerst dat je op school je achterstand inhaalt.
- * De schoolopleider geeft aan wanneer de logboeken overgaan in weekreflecties.

Werkblad logboek

In het logboek staat precies beschreven welke leeractiviteiten je hebt ondernomen en wat je er van hebt geleerd. Het onderstaande logboek dien je steeds zo volledig mogelijk in te vullen.

LOGBOEK	
Beschrijf een ervaring van deze dag of de uitvoering van een leeractiviteit	
Naam student: Datum:	
Welke activiteiten heb je vandaag ondernomen:	
Beschrijving van de uitvoering van een leeractiviteit of leerervaring	Welke bijzonderheden kan ik over de leerervaring vermelden?
<i>* Beschrijf de situatie waarin je werkzaam was en / of die indruk op je maakte.</i>	<i>* Waarom vond je dit belangrijk?</i> <i>* Wat heb je er van geleerd?</i>
	Welke problemen ben ik tegengekomen en hoe heb ik die aangepakt?
	<i>* Wat was het probleem dat je moest aanpakken?</i> <i>* Waarom vond je dat probleem lastig?</i> <i>* Wat heb je besloten te doen?</i> <i>* Waarom heb je voor die aanpak gekozen?</i> <i>* Was jouw aanpak in dit geval succesvol of niet?</i> <i>* Wat neem je je voor de volgende keer voor?</i>
Welke positieve of negatieve reacties heb ik gekregen van medestudenten, begeleiders of leerlingen?	
Voor gezien (WPB): Datum:	

2. VAKKENVULLEN

HAD NOU MAAR EEN VAK GEVULD
WERKEN IN DE SUPERMARKT. WEL ZO RELAXED.

GEZOCHT VULPLOEGMEDEWERKERS M/V

Als je een (tijdelijke) baan zoekt, dan wil je natuurlijk wel ergens werken waar het droog en gezellig is. Met aardige collega's, afwisselend werk én – niet onbelangrijk – een goed salaris.

Als vulploegmedewerker ben je samen met je collega's verantwoordelijk voor het op orde houden van de winkel. Je zorgt dat 22.000 artikelen hun plaats in de winkel vinden. Je bent in staat onze klanten STUTTEN OP WOON te verrassen en je doet dat met plezier!

Ben je gemotiveerd, minimaal 15 jaar, flexibel inzetbaar en kun je zelfstandig werken? Haal dan een sollicitatieformulier in de winkel, maar een mail naar interesse@ten-brink.nl of kijk op www.ten-brink.nl of sms 'RELAXED' naar 3669 en wij bellen jou!

Ten Brink
 foodretail
 Herenhof 183, Alphen aan den Rijn

WWW.TEN-BRINK.NL

0 CONTEXT	
1a Wat deed ik?	1b Wat deden de leerlingen?
2a Wat wilde ik?	2b Wat wilden de leerlingen?
3a Wat dacht ik?	3b Wat dachten de leerlingen?
4a Wat voelde ik?	4b Wat voelden de leerlingen?

Vaak is het voor ons moeilijk te achterhalen wat de leerlingen dachten en voelden.

3. ABCD

Reflectieopdracht:

Schrijf n.a.v. een stagedag (WPL1) een reflectie. Doe dit a.d.v. onderstaand format en verwerk daarin ook hetgeen je hebt geleerd en hoe je dat hebt toegepast.

Naam student:

Week:

1	Wat is er gebeurd? Wat heb ik gedaan? (Aanleiding)
2	Wat was daarin voor mij Belangrijk?
3	Tot welke voornemens leidt dit? Welke Conclusies trek ik daaruit voor mijzelf?
4	Wat wil ik met deze voornemens gaan Doen?

4. S.T.A.R.R.T.

- **S = Situatie**
Bijvoorbeeld: Wat gebeurde er tijdens je klus.
- **T = Taak**
Bijvoorbeeld: Voor welke taken droeg jij de eindverantwoordelijkheid?
- **A = Actie**
Bijvoorbeeld: Welke acties ondernam je om je taak te vervullen?
- **R = Resultaat**
Bijvoorbeeld: Wat voor reacties kreeg je op de door jou ondernomen acties?
- **R = Reflectie**
Bijvoorbeeld: Ben je tevreden met het resultaat?
- **T = Transfer**
Bijvoorbeeld: Waar ga je volgende keer mee door?

S.T.A.R.R.T. in een schema:

Situatie

Wat was de situatie?
Wat gebeurde er?
Wie was er bij betrokken?
Etc.

Taak

Wat was je taak?
Wat was je rol?
Wat werd er van je verwacht?
Etc.

Acties

Wat heb je precies gedaan?
Hoe was je aanpak?
Hoe reageerden anderen op jou?
Etc.

Resultaat

Wat kwam eruit?
Hoe is het afgelopen?
Wat was het resultaat van je handelen?
Etc.

Reflectie

Hoe vond je dat je het deed?
Was je tevreden met het resultaat?
Wat zou je volgende keer andersdoen?
Wat heb je daarvoor nodig?

Transfer

Waar ga je volgende keer mee door?
Hoe ga je dat voorbereiden?
Wat ga je doen?
Etc.

5. WEEKREFLECTIE (volgens Korthagen)

Betreft week	<i>Hier vul je in over welke week je reflectie handelt.</i>
Naam	<i>Hier komt jouw naam te staan</i>
Datum	<i>Hier vul je in op welke dag je het format hebt afgerond.</i>
Welk weekdoel / aandachtspunt (en) staat (n) centraal de komende week? Onder welke competentie(s) valt/vallen deze?	<i>Deze aandachtspunten/weekdoelen formuleer je vóór de start van de week. Hier beschrijf je aan welke specifieke doelen c.q. aandachtspunten je in de rapportageweek gaat werken. Dat kan gaan om ruime doelen uit je leerwerkplan, maar ook is het mogelijk dat de periode voorafgaande aan de rapportageweek dingen zijn gebeurd die bijzondere aandacht hebben gevraagd. Om die dingen kan het hier ook gaan.</i>
Hoe ga ik het aanpakken?	<i>In dit gedeelte beschrijf je wat je concreet gaat doen om je doel(en) te bereiken en hoe je gaat controleren of je je doelen ook daadwerkelijk bereikt hebt.</i>
Hoe is het in werkelijkheid verlopen?	<i>In dit gedeelte beschrijf je wat er van je voornemens terecht is gekomen, wat voor effect ze teweeg hebben gebracht. Het spreekt voor zich dat dit een zeer belangrijk gedeelte van je reflectie is.</i>
Wat zou ik de volgende keer anders doen?	<i>Hierin stel je jouw nieuwe aandachtspunt/ weekdoel (of –doelen) vast. In de week die volgt op de rapportageweek ga je dan werken aan deze doelen. In veel gevallen zal het gaan om doelen uit je leerwerkplan, of doelen die je nog niet bereikt hebt in voorafgaande weken.</i>
Wat is mijn belangrijkste leerervaring?	<i>Hier beschrijf je wat je geleerd hebt m.b.t de leerdoelen/aandachtspunten die je voor deze week geformuleerd had.</i>
Wat ging goed de afgelopen week?	<i>Ongetwijfeld is er ook een heleboel goed gegaan deze week. Blik terug op je activiteiten en functioneren in de afgelopen week en beschrijf kort en concreet de positieve punten.</i>
Verdere notities	<i>Hier kun je ervaringen, ontdekkingen etc. noteren die je belangrijk vindt maar die niet rechtstreeks met de voor deze week geformuleerde doelen te maken hebben.</i>

Planning WPL-1 2017-2018



Stage op Academische opleidingsschool



Stage op stageschool



Colleges op Han



Geen stage

wk	stage	Thema	ma	di	woe	donderdag	vrijdag
45	1.9	Toetsweek op ILS-HAN					
46	2.1 16-11 17-11	Als stagiair in de school – Communicatie <ul style="list-style-type: none"> • Rolwisseling (professionele communicatie) • Reflectie • Organisatie en planning 			Voorbereiden op week 2.1 Let op: * lees intro-brief goed door * wat moet je meenemen? * denk aan huiswerk voor 16 nov * je moet op donderdag 16 november allemaal in Oss zijn!	9.00 - 15.00 uur Op Maasland College Oss 9.15 uur Centrale start 9.30 uur Ontbijt personeelskamer (wordt verzorgd) 10.30 uur: De schijnwerper op jou! Deel 1 11.00-12.30 uur: Rolwisseling/ timemanagement 12.30 -13.00 uur: Lunch 13.00 – 13.30 uur: De schijnwerper op jou! Deel 2 13.30 -14.30 uur: Reflectie / LT Onderzoek Afspraken maken met schoolopleider (SO) van de stage school voor vrijdag 17-11	8.30 uur: Introductie stageschool door SO; o.a. rondleiding en kennismaking met WPB Aanvraag Verklaring omtrent gedrag. Afsluiting vrijdagmiddag: 13.30 uur: Voorbereiding op LWT Observatie / Informele afsluiting 1e stageweek (o.l.v. SO)
47	2.2 23-11 24-11	Leerling behoeften (ARC-model)			Voorbereiden op week 2.2	14.00 – 17.00 uur: Op Zwijsen College Veghel	Afsluiting vrijdagmiddag: Introductie logboek Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO) Introductie LWT Sociogram
48	2.3 30-11 1-12	Interpersoonlijk leraar gedrag (Roos van Leary)			Voorbereiden op week 2.3		Afsluiting vrijdagmiddag: Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO)

49	2.4 7-12 8-12	Motivatie en interview-methodieken.			Voorbereiden op week 2.4	De student overhandigt het LWP aan de WPB + SO	Paarse vrijdag Afsluiting vrijdagmiddag: Rol van presentator oefenen (verhaal vertellen – vakgerelateerd) Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO)
	14.00 -17.00 uur: Op Maasland College Oss						
50	2.5 14-12 15-12	Opzetten v/d les I Directe instructie			Voorbereiden op week 2.5	De WPB + SO geven feedback op het LWP. De student verwerkt de feedback	Afsluiting vrijdagmiddag: Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO)
	14.00 – 17.00 uur: Op Zwijzen College Veghel Opzetten van de les (terugkoppeling naar theorie Directe instructie)						
51	2.6 21-12 22-12	Vorbereiding tussenevaluatie en DPF			Voorbereiden op week 2.6	De student levert het herziene LWP in bij de WPB + SO op school. Skype spreekuur over onderzoeksopzet	Deadline: LWT - Sociogram Uiterlijk 12.00 uur inleveren bij SO Kerstactiviteiten voor leerlingen op tot 12.00 uur op Maasland College en Zwijzen College Veghel.
	Participatie van studenten bij: <ul style="list-style-type: none"> • Europaproject in Oss • Opa- en oma middag in Veghel 						
52		Kerstvakantie op HAN / ZCV / ML				Kerstvakantie op HAN / ZCV / ML	Kerstvakantie op HAN / ZCV / ML
1		Kerstvakantie op HAN / ZCV / ML				Kerstvakantie op HAN / ZCV / ML	Kerstvakantie op HAN / ZCV / ML
2	2.7 11-1 12-1	Onderzoek			Voorbereiden op week 2.7		Afsluiting vrijdagmiddag: Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO)
	14.00 – 17.00 uur: Op Maasland College Oss Presentatie Onderzoeksopzet						
3	2.8 18-1 19-1	Orde Klassenmanagement			Tussen-evaluatie-gesprekken afspreken met WPB toetsweek	Deadline: LWT - Een leraar van klasse Deel A om 8.30 bij je hebben. Daarna inleveren bij SO	Deadline: LWT – Een eerste stap Inleveren uiterlijk 16.00 uur bij SO Afsluiting vrijdagmiddag: Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO)
	14.00 – 17.00 uur: Op Zwijzen College Veghel Op zoek naar orde! (terugkoppeling naar theorie klassenmanagement met lln. inzet)						

4	2.9 25-1 26-1	Toetsweek				Tussenevaluaties door WPB (evt. met Opl-team)	Tussenevaluaties door WPB (evt. met Opl-team) Open Dag Maasland College Oss 26/01 13.00- 21.00 uur
5	2.10 1-2 2-2	Toetsweek				Tussenevaluaties door WPB (evt. met Opl-team)	Tussenevaluaties door WPB (evt. met Opl-team) Open Dag Zwijsen College Veghel 3/02 10.00-14.00 uur
6	3.1 8-2 9-2	Adolescentie- psychologie 1 (pubergedrag)			Voorbereiden op week 3.1		Afsluiting vrijdagmiddag: Aansturing op opdracht De School Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO)
						14.00 – 17.00 uur: <u>Op Maasland College Oss</u>	
7		Voorjaarsvakantie					
8	3.2 22-2 23-2	Adolescentie- psychologie 2 (identiteits- ontwikkeling)			Voorbereiden op week 3.2		Afsluiting vrijdagmiddag: Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO)
						14.00 – 17.00 uur: <u>Op Maasland College Oss</u>	
9	3.3 1-3 2-3	Sociale omgeving			Voorbereiden op week 3.3	Op ZCV – geen lessen - professionaliseringdag!	Afsluiting vrijdagmiddag: Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO)
						14.00 – 17.00 uur: <u>Op Zwijsen College Veghel</u> Sociale omgeving: presentatie de School	
10	3.4 8-3 9-3	Onderzoek			Voorbereiden op week 3.4		Afsluiting vrijdagmiddag: Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO)
					<i>Plan eindgesprek met WPB in week 3.7</i>	14.00 – 17.00 uur: <u>Op Maasland College Oss</u> Voortgang LT onderzoek	

11	3.5 15-3 16-3	De klas als groep Terugkoppeling leerwerktaak sociogram			Vorbereiden op week 3.5		Afsluiting vrijdagmiddag: Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO)
						14.00 – 17.00 uur: Op Zwijsen College Veghel Groepsdynamica in een klas	
12	3.6 22-3 23-3	Aansturing dpf en werken met peerfeedback			Vorbereiden op week 3.6	Projectweek op Zwijsen College	Projectweek op Zwijsen College Afsluiting vrijdagmiddag: Leervragen formuleren / evaluatie / opbrengsten bekijken (o.l.v. SO) Deadline: HERKANSING LWT uiterlijk 16.00 uur inleveren bij SO
						14.00 – 16.30 uur: Op Maasland College Oss * Samenstellen bewijsvoering / voorbereiding eindgesprek met WPB in peer-group * Analyse onderzoek	
13	3.7 29-3 30-3	Vragenuur (verplichte literatuur!) /evt. inhaalmoment			Vorbereiden op week 3.7	Eindevaluaties door WPB	Goede Vrijdag vrij op Maasland Eindevaluaties door WPB
						14.00 – 17.00 uur (?) Op Zwijsen College Veghel Afname OMO-vragenlijst Presentaties betekenisvolle situaties Daarna informele afsluiting met Opleidingsteam	
14	3.8 5-4 6-4	Afronding				Deadline: LWT - Een leraar van klasse Deel B om 8.30 bij je hebben. Daarna inleveren bij SO	Mogelijk nog vervolg eindgesprek met SO / OWK-docent
						Mogelijk nog vervolg eindgesprek met SO / OWK-docent	