

# Werkpleklers ILS-HAN - voltijd

## Zelfevaluatieformulier student

(Digitale versie te vinden op [www.bureau-extern.nl](http://www.bureau-extern.nl) > stages > ILS-HAN voltijd)

### Instructie

Voor de beoordeling van een student is een woordrapport gewenst.

1. De beoordelaar leest het integrale beroepsbeeld van het type werkpleklers dat hij beoordeelt; hierin worden de kerndoelen van dit type geschetst.
2. De beoordelaar leest de rubrics per competentie en vormt zich een beeld van het niveau waarop de student functioneert.
3. De beoordelaar bekijkt nog eens extra de knock-outcriteria die *schuingedrukt* in de rubrics zijn opgenomen: een student die aan het eind van de stage niet voldoet aan de knock-outcriteria kan, ondanks eventueel aangetoonde groei, geen voldoende halen voor de betreffende stage.
4. De beoordelaar schrijft, geïnspireerd door de stappen 1 t/m 3, een woordrapport per competentie. Dit woordrapport vermeldt de vorderingen die de student heeft geboekt (bij voorkeur met voorbeelden aan de hand van uitgevoerde leerwerktaken) en geeft aandachtspunten voor volgende stages. N.B.: voor een student is het noodzakelijk dat een woordrapport wordt geschreven.
5. De beoordelaar leest de cesuurbepaling van de beoordeling van het werkpleklers
6. Tijdens het tussenbeoordelingsgesprek geeft de beoordelaar een beeld van het functioneren van de student op weg naar de vereiste competentieverwerving door de kwalificatie *onvoldoende*, *twijfel* of *goed* te geven.
7. Tijdens het eindbeoordelingsgesprek geeft de beoordelaar een beeld van het niveau van het functioneren van de student naar de vereiste competentieverwerving aan door een (heel) cijfer toe te kennen, waarbij het principe van "het nadeel van de twijfel" (twijfel is onvoldoende) uitgangspunt is.

### Integraal beroepsbeeld

#### Integraal beroepsbeeld eind wpl1

*Kern: De student heeft gekozen voor het beroep van leraar. Hij heeft de rol van leraar aangenomen. De student bereidt begeleid lesonderdelen voor en voert deze uit. In zijn reflecties op de lesonderdelen is de student gericht op ontwikkeling van zijn competenties.*

1. De student twijfelde bij de start van de opleiding mogelijk of hij leraar wilde worden. Daar is nu geen sprake meer van. Hij kiest ervoor leraar te worden en weet duidelijk wat hem aanspreekt in het beroep en wat hem lastig lijkt. Dit vanuit een eerste indruk n.a.v. zijn praktijkervaringen.
2. Tijdens het werkpleklers heeft hij ervaring opgedaan met het begeleiden van leerlingen en met aspecten van lesgeven. Hij imiteert niet louter maar zoekt (ook) creatief naar eigen invullingen. Uitspraken van de student hebben regelmatig het karakter van persoonlijke 'ontdekking' of 'vernieuwd inzicht'. De student communiceert respectvol. Hij is bereid zijn uitspraken en handelen te verantwoorden.
3. De student heeft zich ook georiënteerd op het werken in een vaksectie of een team in de school. Hij weet wat het betekent om in een team te werken.
4. De student is zich bewust van en kan 'kijken naar' de eigen kennis. Hij is bereid deze kennis te koppelen aan en te verantwoorden vanuit eigen (stage)ervaringen.
5. De student beheerst de kennisbases voldoende om effectief (deel)lessen te ontwerpen en uit te voeren. Hij heeft meer vakkennis dan de leerlingen aan wie hij lesgeeft.

6. De student stelt zich begeleidbaar op: hij vraagt feedback, kan dit constructief en respectvol ontvangen en geven. Hij zoekt de dialoog met medestudenten, docenten en begeleiders om zo tot kennisdeling te komen.
7. De student is ontwikkelingsgericht. Hij is erop gericht zijn eigen prestaties en competenties te verbeteren.
8. De student heeft een onderzoekende houding, zowel naar zijn eigen functioneren als naar het reilen en zeilen van de school en naar de leefwereld van leerlingen. Hij toont eigen initiatief, bijvoorbeeld door op de stageschool met eigen ideeën voor leerwerkopdrachten te komen.
9. De beroepshouding van de student kenmerkt zich door aspecten als het houden aan afspraken, het tonen van inzet, het effectief samenwerken met medestudenten waaronder het geven van adequate (peer)feedback en de bereidheid tot het leren van praktijkervaringen.

### **Integraal beroepsbeeld eind wpl2a**

*Kern: De student is actief op zoek naar leerdoelen en kiest bewust voor leeractiviteiten om deze te bereiken (zoals leerwerktaken). Hij is zich bewust van de verschillen tussen leerlingen en van groepsprocessen in de klas. Hij kan verschillen tussen leerlingen verwoorden. De student bereidt begeleid lessen voor en voert deze uit.*

1. De student zoekt actief naar zijn sterke kanten en interesses als leraar. Hij maakt in toenemende mate eigen keuzes binnen zijn lessen en probeert die steeds vaker theoretisch te onderbouwen en te verantwoorden.
2. De student toont zich bereid om zijn kennis en inzicht uit te breiden. Hiertoe raadpleegt hij diverse deskundige bronnen. Ook toont hij initiatief om zoveel mogelijk praktijkervaringen op te doen. Hij verdiept zich in nieuwe ervaringen en in nieuwe informatie. Zo komt hij tot nieuwe 'ontdekkingen' die tot professioneler gedrag kunnen leiden.
3. De student is zich daarnaast bewust van de kennis en ervaring van anderen. Hij respecteert deze en gebruikt dat in toenemende mate als input om zijn eigen denken en handelen verder te ontwikkelen.
4. De student beheerst de kennisbases voldoende om effectief lessen, c.q. eenvoudige leerarrangementen te ontwerpen en uit te voeren. Hij staat in de praktijk van het lesgeven boven de lesstof, hetgeen o.a. blijkt uit de omgang met vragen en opmerkingen van de leerlingen.
5. De student is zich bewust van behoeften van leerlingen en zoekt actief naar mogelijkheden om in zijn lessen hierbij aan te sluiten. De student krijgt in een toenemende mate inzicht in de wijze waarop leerlingen leren en kan daardoor enkele individuele leerlingen effectief ondersteunen.
6. De student communiceert over zijn praktijkervaringen en zijn ontwikkelingsproces. Hij toont zich bereid de begeleiding te vragen die hij nodig heeft.
7. De student begint in toenemende mate vertrouwen te krijgen in zijn eigen competenties en zijn vermogen die verder te ontwikkelen. Hij blijft ontwikkelingsgericht, formuleert leervragen en maakt afspraken met zijn begeleiders over de wijze waarop hij aan zijn leervragen werkt.
8. De beroepshouding van de student kenmerkt zich door aspecten als het houden aan afspraken, het tonen van inzet, het effectief samenwerken met medestudenten waaronder het geven van adequate (peer)feedback, de gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en op effectieve communicatie en de bereidheid tot het leren van praktijkervaringen.

### **Integraal beroepsbeeld eind wpl2b**

*Kern: De student is zich bewust van zijn leerdoelen en werkt actief en gericht hieraan. De student kan (onder begeleiding) verschillen tussen leerlingen en groepsprocessen in de klas analyseren, definiëren en beschrijven en houdt hier rekening mee. De student bereidt begeleid een lessenreeks voor en voert deze uit. De student heeft voldoende zelfvertrouwen om zelfstandig voor de klas te staan.*

1. De student weet waar zijn sterke kanten en interesses als leraar liggen. Hij verantwoordt op basis van het curriculum en in samenwerking met het team keuzes binnen zijn lessen en kan deze ook theoretisch onderbouwen.
2. De student gaat in de praktijk van het lesgeven professioneel te werk door zijn denken en zijn handelen theoretisch te onderbouwen. De student is actief op zoek naar nieuwe kennis en inzichten en kan bij het verwerken van nieuwe ervaringen steeds meer diepgang, nuancering en complexiteit aanbrengen. De student is zich daarnaast bewust van de kennis en ervaring van anderen. Hij respecteert deze niet alleen maar gebruikt deze daarnaast als input om zijn eigen denken en handelen verder te ontwikkelen.
3. De student beheerst de kennisbases voldoende om effectief lessenseries/leerarrangementen te kunnen ontwerpen en uit te voeren. Hij staat boven de lesstof, hetgeen o.a. blijkt uit de flexibele wijze waarop hij omgaat met opmerkingen en vragen van leerlingen.
4. De student sluit in zijn lessen aan bij de behoeftes van leerlingen. Hij is zich bewust van het (kennis)niveau van zijn leerlingen en verschillen tussen leerlingen en houdt hier rekening mee tijdens zijn lessen. De student heeft inzicht in de wijze waarop leerlingen leren en kan daardoor ook individuele leerlingen ondersteunen.
5. De student communiceert voortdurend over zijn praktijkervaringen en zijn ontwikkelingsproces. Hij is daarbij in staat om de begeleiding te vragen die hij nodig heeft en maakt afspraken over gericht te ondernemen activiteiten om zich te ontwikkelen (zoals leerwerktaken).
6. De student heeft vertrouwen in zijn eigen competenties en zijn vermogen die verder te ontwikkelen. Hij blijft ontwikkelingsgericht en formuleert leervragen die zijn activiteiten als leraar in opleiding sturen.
7. De beroepshouding van de student kenmerkt zich door aspecten als het houden aan afspraken, het tonen van inzet, het effectief samenwerken met medestudenten waaronder het geven van adequate (peer)feedback, de gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en op effectieve communicatie, verantwoordelijkheidszin, organisatievermogen, beslissingsvermogen en de bereidheid tot het voortdurend en zelfstandig leren van praktijkervaringen.

### **Integraal beroepsbeeld eind wpl3**

*Kern: De student verzorgt en ontwikkelt zelfstandig onderwijs. Hij levert actief een bijdrage aan de schoolorganisatie.*

1. De student neemt initiatief om samen met collega's in multidisciplinaire teams systematisch de eigen praktijk te onderzoeken en van elkaar te leren. Hij is zich bewust van zijn eigen kennisbases en beroepsopvattingen, van de oorsprong daarvan en gaat respectvol om met die van anderen. Ook gebruikt hij dat als input om zijn eigen handelen verder te professionaliseren.
2. De student is deskundig op zijn vakgebied. Hij beheerst de kennisbases voldoende om effectief te functioneren als beginnend leraar. Hij houdt nieuwe ontwikkelingen bij. Ontwikkelingen in zijn vakgebied weet hij goed op waarde te schatten, hierbij houdt hij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische aspecten.
3. De student is in staat een doordacht positief leef- en leerklimaat vorm te geven. De student voelt zich uitgedaagd wat betreft de omgang met zijn leerlingen en er is aantoonbaar sprake van wederzijdse respectvolle communicatie.
4. Hij stimuleert leerlingen om te leren en heeft positieve verwachtingen van hen.
5. De student heeft een eigen inbreng tijdens vergaderingen en is ook op meerdere manieren buiten het directe lesgeven actief in de school werkzaam. Hij communiceert effectief met de omgeving, o.a. met ouders van leerlingen.
6. De student heeft vertrouwen in zijn eigen competenties en zijn vermogen die verder te ontwikkelen. Hij is bewust bekwaam: de student weet wat hij kan en ook wat hij nog heeft te leren. Hij heeft een duidelijke beroepsidentiteit; hij kan aangeven wat hij belangrijk vindt in zijn lessen en kan dat theoretisch verantwoorden. De student zoekt op een effectieve wijze de dialoog met collega's en deskundigen om zo tot kennisdeling te komen. Bij reflectie op zijn handelen laat hij merken dat hij gebeurtenissen kan plaatsen in een groter kader en verbanden kan leggen tussen gebeurtenissen.

7. De beroepshouding van de student kenmerkt zich door aspecten als het houden aan afspraken, het tonen van inzet, de gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en op effectieve communicatie, de bereidheid om effectief samen te werken met collega's, de bereidheid om als werknemer van de school effectief te functioneren op het mesoniveau van de school, verantwoordelijkheidszin, organisatievermogen, beslissingsvermogen, relationele gerichtheid en de bereidheid tot het voortdurend zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren van praktijkervaringen.

## Rubrics

knock-outcriteria zijn cursief weergegeven.

Met een markeerstift kun je aangeven welk gedrag een student laat zien. De knock-outcriteria gelden alleen voor de eindbeoordeling.

Competentie 1: Interpersoonlijke competentie	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
1.1 Effectief communiceren	<p><i>Toont zich bereid en in staat contact te maken met leerlingen, medestudenten, begeleiders en collega's</i></p> <p><i>toont basisbetrokkenheid t.a.v. leerlingen, medestudenten en begeleiders</i></p> <p><i>beschikt over voldoende effectieve communicatieve basisvaardigheden (spreken, actief luisteren, schrijven)</i></p> <p>communiceert in voldoende correct ABN, zowel mondeling als schriftelijk</p> <p><i>staat open voor de mening en ideeën van anderen</i></p> <p><i>toont zich bereid leerlingen, medestudenten, begeleiders en collega's respectvol tegemoet te treden</i></p>	<p><u>en</u> beschikt over communicatieve vaardigheden die hem/haar in staat stellen anderen respectvol tegemoet te treden</p> <p><u>en</u> is tactisch en diplomatiek in het optreden</p> <p><i>drukt zich in onderwijssituaties zowel mondeling als schriftelijk correct (ABN) uit</i></p>	<p><u>en</u> <i>wisselt van perspectief en communiceert erkennend met leerlingen, collega's, begeleiders en ouders</i></p>	<p><u>en</u> <i>toont zich bereid en in staat een professionele betrokkenheid te tonen</i></p> <p><u>en</u> <i>is in staat zich zowel mondeling als schriftelijk altijd helder en correct (ABN) uit</i></p>

<p>1.2 Het scheppen van een veilig leer- en leefklimaat</p>	<p>laat in gedrag enthousiasme en nieuwsgierigheid zien</p> <p>toont zich bereid zich te verdiepen in de (leer)prestaties van leerlingen</p> <p>is in staat belangstelling voor leerlingen te tonen</p>	<p><u>en</u> toont respect voor en luistert naar de eigen inbreng van leerlingen</p>	<p><u>en</u> toont zich bereid en in staat een leersituatie te creëren waarin alle leerlingen een eigen inbreng kunnen tonen en in een ontspannen sfeer kunnen werken</p> <p><u>en</u> toont zich bereid en in staat rekening te houden met de basisbehoeften van leerlingen</p>	<p><u>en</u> <i>toont zich bereid en in staat een leer- en leefklimaat te scheppen waarin leerlingen zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen en waarin ze tot optimale leerprestaties kunnen komen en vertrouwen ontwikkelen in eigen kunnen</i></p>
<p>1.3 Het onderhouden van een juiste gezagsrelatie</p>	<p><i>toont zich bereid en in staat om vanuit de rol van leraar contact te maken met leerlingen</i></p>	<p><u>en</u> <i>toont zich bereid en in staat de rol van leraar op zich te nemen</i></p> <p>toont zich bereid en in staat de lessen ordelijk te laten verlopen</p>	<p><u>en</u> <i>kan in contact met leerlingen een goede balans aanbrengen tussen betrokkenheid en afstand en tussen sturen, begeleiden en ruimte geven</i></p> <p><i>toont zich bereid en in staat de lessen ordelijk te laten verlopen</i></p>	<p><u>en</u> toont zich bereid en in staat een goede gezagsrelatie met zijn of haar leerlingen te onderhouden waarin sprake is van wederzijdse acceptatie</p> <p><u>en</u> kan in zijn/haar leiderschapstijl rekening houden met leerling, groep en situatie</p> <p>is in staat het eigen gedrag en dat van de leerlingen ter discussie te stellen</p>
<p>1.4 Het effectief overbrengen van informatie</p>	<p>laat in eigen optreden durf en enthousiasme zien</p> <p><i>vertoont voldoende expressief spreekgedrag, zowel verbaal als non-verbaal (o.a. stemvolume,</i></p>			<p>is in staat om gefundeerd een mening te verwoorden en voor zichzelf op te komen</p>

	<i>articulatie, intonatie, oogcontact, gezichtsexpressie)</i>			
--	---	--	--	--

Competentie 2: Pedagogische competentie	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
2.1 Waarden, normen en overtuigingen/ opvattingen	<i>handelt en communiceert en respectvol met anderen vanuit zijn eigen kennis en opvattingen. Hij is bereid zijn uitspraken en handelen van daaruit te verantwoorden. Hij respecteert de opvattingen van anderen</i>	<i>en onderzoekt binnen de school geldende normen en waarden en handelt daar naar.</i>	<i>en hanteert de kennisbases van anderen als input voor mogelijke verfijning van zijn eigen kennis en handelen.</i>  maakt eigen normen en waarden en die van de leerlingen in de groep bespreekbaar  toont zich bewust van zijn rol als 'cultuur(over)drager' en laat dat in zijn lessen zien	<i>en verantwoordt zijn uitspraken en handelen van daaruit.</i>  <i>en</i> ontwikkelt zijn visie op de rol en verantwoordelijkheid van de docent als 'cultuur(over)drager' teneinde daar in de toekomst zijn pedagogisch- didactische keuzes aan te kunnen relateren
2.2 Verschillen tussen leerlingen	ziet verschillen tussen leerlingen m.b.t. ordeverstoring gedrag	<i>en</i> herkent hoe leerlingen hun basisbehoeften verschillend kenbaar maken en bewaken  herkent en verwoordt groepsprocessen en gedrag in de klas	<i>en vertoont adequaat stopgedrag, daarbij rekening houdend met verschillen tussen leerlingen</i>  voelt zich verantwoordelijk voor het welbevinden van leerlingen en voor wat de leerlingen leren.  analyseert, definieert en beschrijft verschillen tussen leerlingen in cultureel, sociaal en emotioneel opzicht,	<i>en kan adequaat leiding geven aan en omgaan met leerlingen uit verschillende leeftijdsgroepen, daarbij rekening houdend met hun algemene basisbehoeften en hun specifieke sociaal-emotionele en cognitieve kenmerken</i>  houdt rekening met de diversiteit van leerlingen in cultureel, sociaal en emotioneel opzicht en de



			onderzoekt de mogelijkheden om het sociale klimaat in de klas te verbeteren	gevolgen daarvan  onderneemt passend actie om het sociale klimaat in de klas te verbeteren
2.3 Zorgleerlingen	<p>Is op de hoogte van de eigen positie in de zorgstructuur rond leerlingen</p> <p>is op de hoogte van de taken en bevoegdheden van een leerlingbegeleider</p>	<p><u>en</u> kan kenmerken van leerlingen met specifieke leer- en gedragsproblemen herkennen in de klas</p>	<p><u>en</u> kan een effectief begeleidingsgesprek voeren</p> <p>kan specifieke leer- en gedragsproblemen in het VO en het MBO herkennen en erkennen en onderzoekt hoe hij daarmee om kan gaan.</p>	<p><u>en</u> kan bepalen wanneer een leerling doorverwezen moet/kan worden naar de leerlingbegeleider en, in samenspraak, naar een externe instantie</p> <p>is ingevoerd in de rechten en de plichten van ouders en leerlingen m.b.t. schoolse aangelegenheden, zoals schoolplicht, inspraak, privacygevoelige informatie over leerlingen e.d. en respecteert dat</p>
2.4 Leren leren	<p>daagt leerlingen uit om vragen te stellen en toont vertrouwen in de capaciteit van leerlingen</p> <p>gebruikt de inbreng van leerlingen op een positieve manier in het onderwijsleerproces</p>	<p><u>en</u> probeert leerlingen te stimuleren zelf tot oplossingen te komen</p> <p>kan verschillende manieren van leren in leerlingen herkennen</p> <p>daagt leerlingen uit om een eigen inbreng te tonen</p>	<p><u>en</u> kan individuele leerlingen helpen bij hun leertaken en houdt daarbij rekening met het vermogen van de leerlingen</p> <p>zorgt voor een leersituatie waarin leerlingen een eigen inbreng durven en kunnen tonen</p>	<p><u>en</u> helpt individuele leerlingen de juiste leeractiviteiten uit te voeren</p> <p>begeleidt individuele leerlingen naar meer zelfsturing bij het leren, uitgaande van de startpositie van de leerlingen</p>

Competentie 3: Vakinhoudelijk vakdidactische competentie	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
3.1 Vakkennis	<p>beheerst de lesstof voldoende om een les adequaat voor te bereiden met behulp van een lesformulier</p> <p>beheerst de lesstof voldoende om een les uit te voeren</p>	<p><i>beheerst de lesstof voldoende om een les met behulp van een lesformulier effectief uit te voeren</i></p> <p>staat voldoende boven de lesstof om n.a.v. vragen van leerlingen vakkennis te kunnen toepassen</p>	<p><u>en</u> staat voldoende boven de leerstof om een lessenserie adequaat voor te bereiden met behulp van een lesformulier</p> <p>staat voldoende boven de lesstof om een lessenserie met behulp van een lesformulier effectief uit te voeren</p>	<p><u>en</u> staat voldoende boven de lesstof om onderwijsleertrajecten te ontwerpen voor verschillende groepen, rekening houdend met verschillen tussen de leerlingen</p> <p>staat voldoende boven de lesstof om onderwijsleertrajecten uit te voeren in verschillende groepen, rekening houdend met verschillen tussen de leerlingen</p>
3.2 Voorbereiding	<p>informeert regelmatig bij de spd naar de voorkennis van de leerlingen</p> <p><i>toont aan dat hij gebruik maakt van de voorgeschreven (vak)didactische literatuur bij zijn lesvoorbereiding</i></p>	<p><u>en</u> is in staat om aan te sluiten bij de gemiddelde voorkennis van de leerlingen</p> <p><i>toont aan dat hij adequaat gebruik maakt van (vak)didactische literatuur bij zijn lesvoorbereiding</i></p>	<p><u>en</u> is in staat om aan te sluiten bij de voorkennis van individuele leerlingen en te differentiëren</p> <p><i>verantwoordt zijn keuzes op basis van de voorgeschreven vak(didactische) literatuur</i></p>	<p><u>en</u> is in staat om aantoonbaar tegemoet te komen aan verschillen in leerbehoeften en verschillen in leerstijlen</p> <p><u>en</u> varieert in zijn/haar onderwijs met vormen van zelfstandig werken, zelfstandig leren en leren leren</p>

				gaat uit van verschillen als positief gegeven bij het activeren van de voorkennis  <i>maakt gebruik van actuele en betrouwbare bronnen bij het uitdiepen van een vakmatig thema</i>
3.3 Uitvoering	<i>kan een les uitvoeren zoals die is voorbereid met een ervaren docent volgens klassikaal instructiemodel/directe instructiemodel</i>  geeft een heldere opbouw in de leerstof van een les aan  sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen	<u>en</u> <i>kan een les uitvoeren zoals die is voorbereid passend bij de stagecontext, gebruikmakend van enkele werkvormen</i>  <i>geeft een heldere opbouw in de leerstof van een les aan</i>  maakt actief gebruik van voorkennis en de belevingswereld van de leerlingen	<u>en</u> <i>kan een lessenserie uitvoeren conform voorbereiding en daarin gebruikmaken van afwisseling en activerende werkvormen waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen</i>  geeft een heldere opbouw in de leerstof van een lessenserie of leerarrangement aan  zorgt voor een betekenisvolle context die aansluit bij de voorkennis en belevingswereld van de leerlingen	<u>en</u> <i>kan een onderwijsleertraject uitvoeren conform voorbereiding en maakt daarbij gebruik van afwisseling en activerende werkvormen. Hij komt tegemoet aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Kan flexibel met de fasering van de les omgaan en improviseren</i>  geeft een heldere opbouw in de leerstof van een onderwijsleertraject aan  <u>en</u> verwerkt actualiteit en praktijk in zijn lesstof
3.4 Evaluatie leerdoelen leerlingen	controleert of de doelen van de les behaald zijn	<i>controleert of de doelen van de les behaald zijn</i>  signaleert leervragen	<u>en</u> evalueert het leerproces en de leerresultaten van leerlingen	<i>evalueert systematisch en analytisch het leerproces en de leerresultaten van/met de leerlingen en is in staat om hierover effectief te rapporteren</i>

	kan eenvoudige of gesloten toetsen nakijken aan de hand van een aangereikt correctiemodel	kan bestaande toetsen analyseren, nakijken en bespreken met de klas aan de hand van een correctiemodel  kan eenvoudige overhoringen ontwikkelen	kan zelf eenvoudige toetsen ontwerpen, nakijken en bespreken met de klas aan de hand van een correctiemodel	<i>aan derden</i>  <u>en</u> kan toetsen op basis van de resultaten evalueren en verbeterpunten formuleren  levert een bijdrage aan de ontwikkeling van betrouwbare en valide beoordelingsinstrumenten
3.5 Observatie en ontwikkeling	observeert hoe de docent op verschillende manieren lesgeeft en zijn onderwijs aanpast aan verschillende klassen/doelgroep  is in staat om zijn lessen (vak)didactisch te verbeteren op basis van feedback	observeert hoe de docent op verschillende manieren lesgeeft en de benut dit om het eigen didactisch repertoire uit te breiden  is in staat om zijn lessen (vak)didactisch te verbeteren op basis van feedback en eigen bevindingen	<u>en</u> observeert hoe leerlingen zelf hun leerproces vormgeven en ondersteunt ze daarbij  is in staat om zijn onderwijs (vak)didactisch te verbeteren op basis van eigen bevindingen en vraagt indien nodig advies aan spd of andere deskundigen	<u>en</u> signaleert vakspecifieke leerproblemen en/of hiaten in kennis bij leerlingen en onderneemt actie, helpt leerlingen of verwijst leerlingen door  verantwoordt zijn vakdidactische opvattingen en de gekozen aanpak met verwijzing naar relevante theorie

Competentie 4: Organisatorische competentie	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
4.1 Organiseren en plannen	<p>benoemt wat er nodig is voor het starten van een onderwijsactiviteit</p> <p><i>voert de juiste praktische voorbereidingen voor een onderwijsactiviteit uit</i></p> <p><i>plant en overziet persoonlijke werkzaamheden over een korte periode</i></p> <p>maakt in overleg met de spd een begin met de leerlingenadministratie binnen de eigen les</p>	<p><u>en</u> kan planmatig een onderwijsactiviteit organiseren en overziet het geheel</p> <p><u>en</u> kan leermiddelen goed en zorgvuldig inzetten, goed georganiseerd en veilig voorbereid. Bij practica: plant en stemt af met de assistent</p> <p><u>en</u> <i>kan de te verrichten persoonlijke werkzaamheden in de klas over verschillende lessen heen overzien en organiseren</i></p> <p>kan een deel van de leerlingenadministratie bijhouden en afstemmen met de spd</p>	<p>kan planmatig een reeks onderwijsactiviteiten organiseren en overziet het geheel</p> <p><u>en</u> bij practica: plant zelfstandig en verantwoordt activiteiten</p> <p><u>en</u> <i>kan de persoonlijke werkzaamheden in de klas over een langere periode zelfstandig overzien en organiseren</i></p> <p>kan onder begeleiding de leerlingenadministratie bijhouden</p>	<p><u>en</u> overziet de jaarplanning en kan daarbinnen zijn eigen onderwijs organiseren</p> <p><u>en</u> gaat op basis van zijn planning flexibel om met onverwachte situaties</p> <p><u>en</u> <i>kan een balans aanbrengen in de organisatie van zijn persoonlijke werkzaamheden en de organisatie van zijn activiteiten in de school</i></p> <p>kan zelfstandig de leerlingenadministratie bijhouden en inzetten bij overlegsituaties in de school</p> <p>stelt prioriteiten en verdeelt de beschikbare tijd efficiënt, zowel voor zichzelf als voor de leerlingen.</p>

Competentie 5: Samenwerken met collega's	WPL1	WPL2a	WPL2b	WPL3
5.1 Werkverhouding	<i>zoekt actief contact met de spd en toont interesse in collega's en medestudenten</i>  <i>Is aanspreekbaar op eigen gedrag. Houdt zich aan afspraken</i>	<u>en</u> stelt zich dienstbaar op; houdt rekening met collega's en medestudenten; wisselt soms ervaringen uit met collega's	werkt samen met collega's in een team aan taken; zoekt actief uitwisseling met collega's om eigen lessen te optimaliseren	<u>en</u> <i>toont zich in houding en werkzaamheden als een beginnend docent en teamlid en neemt de verantwoordelijkheid die daar bij hoort</i>
5.2 Schoolorganisatie	toont interesse in de schoolorganisatie buiten het microniveau van de klas	<u>en</u> is op de hoogte van de school-organisatie	<u>en</u> stelt zich loyaal op t.o.v. de schoolregels; levert een constructieve bijdrage bij overleg-momenten; toont een positieve houding t.o.v. de schoolorganisatie	<u>en</u> levert als beginnend docent een bijdrage aan de schoolorganisatie en functioneert effectief op het mesoniveau van de school
5.3 Plaats in het team	verkent zijn plaats in het team	<u>en</u> kent zijn plaats in het team en kan eigen bijdrage(n) benoemen. Kan eigen grenzen m.b.t. samenwerking in het team aangeven	<u>en</u> verkent de visie van de school en verwoordt zijn opvattingen m.b.t. het samenwerken met collega's	<u>en</u> kan eigen initiatieven in de samenwerking met collega's motiveren en theoretisch onderbouwen; kan daarbij omgaan met weerstanden

Competentie 6: Samenwerken met de omgeving	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
6.1 Professioneel (doelmatig) contact: plannen, weten en doen	<p>toont belangstelling voor ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij het onderwijs op de school op respectvolle wijze</p> <p>zoekt en maakt gebruik van informatie van personen en instellingen buiten de school (info mentoren, handelingsplannen, zorgcoördinator)</p> <p><i>kan werkbare verhoudingen met de betrokkenen creëren</i></p>	<p><u>en</u> is aanwezig bij gesprekken over leerlingen met ouders/verzorgers en andere belanghebbenden en toont interesse in gesprekspartners</p> <p><u>en</u> communiceert respectvol over leerlingen met alle gesprekspartners</p> <p><u>en</u> kan zijn invloed op werkverhoudingen benoemen en evalueren</p>	<p><u>en</u> <i>toont een professionele houding en beheersing van gesprekstechnieken in gesprekken met ouders/collega's/leerlingen</i></p> <p><u>en</u> deelt op zakelijke en discrete manier informatie over leerlingen met ouders en andere belanghebbenden</p> <p><u>en</u> weet bij conflicten hoe bij te dragen aan goede werkverhoudingen</p>

Competentie 7: Reflectie & ontwikkeling	<u>WPL1</u>	<u>WPL2a</u>	<u>WPL2b</u>	<u>WPL3</u>
7.1 Persoonlijke leerdoelen	<p><i>toont zich bereid en in staat te reflecteren op persoonlijke leerdoelen</i></p> <p><i>toont zich bereid en in staat te reflecteren op eigen handelen</i></p>	<p><u>en</u> betreft deze op verschillende situaties in de onderwijspraktijk</p> <p><i>kan op een planmatige manier op basis van het leerwerkplan en in overleg met de spd richting en vorm geven aan de ontwikkeling van de persoonlijke leerdoelen (o.m. door uitvoeren leerwerktaken)</i></p> <p>kan reflectie zichtbaar inzetten in de begeleiding</p>	<p><u>en</u> brengt onder woorden wat de eigen docentrol in het onderwijs is</p> <p>kan op een planmatige manier op basis van het leerwerkplan meer zelfstandig richting en vorm geven aan de ontwikkeling van persoonlijke leerdoelen door bewust gekozen leeractiviteiten (zoals leerwerktaken)</p> <p><i><u>en</u> zet reflectie systematisch in bij de begeleiding</i></p>	<p><u>en</u> kan op een planmatige manier persoonlijke leerdoelen formuleren en daaraan werken om het eigen leerproces vorm te geven</p>
7.2 Onderzoekende houding	<p><i>onderzoekt de vraag "wil en kan ik leraar worden" en kan dit verwoorden</i></p>	<p>onderzoekt hoe vormgegeven kan worden aan het docentschap</p>		<p>verdiept zich in de vraag hoe vorm te geven aan de professionele identiteit</p>
7.3 Oordeelsvorming	<p>is in staat door verkenning en oriëntatie een oordeel over de beroepspraktijk te geven</p>	<p><u>en</u> is in staat om een mening te onderbouwen</p>	<p><u>en</u> verkent andere inzichten</p> <p>bekijkt bij oordeelsvorming meerdere perspectieven</p>	<p><u>en</u> geeft gefundeerd een oordeel vanuit meerdere perspectieven</p> <p>kan in dialoog een oordeel bijstellen</p>



# Woordrapport Werkplekieren door de student

Zelfevaluatie als voorbereiding op het beoordelingsgesprek

<b>Naam student</b>		<b>Vak</b>	
<b>Naam school</b>		<b>Locatie</b>	
<b>Werkplekactiviteit</b>	<b>WPL1/WPL2a/WPL2b/WPL3</b>	<b>Evaluatie</b>	<b>tussenoordeel / eindoordeel</b>
<b>Naam spd</b>		<b>Datum</b>	
<b>Naam abs</b>		<b>Naam abi</b>	

**1. Welke taken heeft de student verricht ten behoeve van de school en de vaksectie anders dan in zijn leerwerkplan genoemd?**

Ik heb de onderstaande extra taken verricht:

**2. Welke gerichte leeractiviteiten (zoals leerwerktaken) heeft de student verricht naar aanleiding van de eigen leerbehoefte (in overleg met de begeleiding)?**

Ik heb de onderstaande leeractiviteiten ondernomen:

**3. Zelfevaluatie per competentie (onderbouw je beweringen; houd rekening met “beweren is bewijzen”)**

Interpersoonlijk competent
Pedagogisch competent
Vakinhoudelijk vakdidactisch competent

Organisatorisch competent
Competent in het samenwerken met collega's
Competent in het samenwerken met de omgeving (indien van toepassing)
Competent in reflectie en ontwikkeling

#### 4. Waar sta je nu?

Waar sta je nu? Algemene beoordeling n.a.v. het integrale beroepsbeeld

Datum	Handtekening student:

## 5. Verslag van het beoordelingsgesprek

\* Van het gesprek maakt de student een kort verslag. Dit wordt door de spd en de abs/abi (of ipd) getekend.

Datum:

Tijdstip:

Aanwezigen:

Belangrijkste feedback en reflectie op het oordeel:

Belangrijkste tips voor toekomstige activiteiten:

Naam + Handtekening spd	
Naam + handtekening abi/ipd	
Naam + handtekening abs (indien bij het gesprek aanwezig)	
Naam + handtekening student	
Datum:	

## Cesurbepaling van de beoordeling van het werkplekieren

### Kader

De Commissie Werkplekieren is unaniem van mening dat de beoordeling van het werkplekieren op holistische wijze tot stand dient te komen. De belangrijkste argumenten daarvoor zijn dat een analytische beoordeling op grond van een (gewogen) som van de beoordelingen per afzonderlijke competentie (plussen en minnen bij de gedragsindicatoren optellen en tot een gemiddeld cijfer komen) ondoenlijk is, slechts de schijn van objectiviteit wekt en geen recht doet aan het integrale beeld van het functioneren van een student op de werkplek. In plaats daarvan moet de aandacht worden gericht op een zo goed mogelijk kwalitatief oordeel met een kwaliteitsborging door de intersubjectiviteit van de beoordeling en de professionaliteit van de beoordelaars.

Ten behoeve van een holistische en kwalitatieve beoordeling zijn in het beoordelingsformulier 2013-2014 twee handvatten voor de beoordelingsrapportage (per competentie, uitmondend in een cijfer) beschreven, namelijk de integrale beroepsbeelden op vier niveaus en kenmerkende gedragsindicatoren met knock-outcriteria.

### Toelichting bij het beoordelingsformulier

#### Cesuur:

De student heeft een voldoende beoordeling voor het werkplekieren als alle geformuleerde knock-outcriteria van het betreffende niveau zijn aangetoond.

#### Richtlijnen voor het bepalen van een cijfer in schema:

Onvoldoende Cijfer 4	Eén of meerdere knock-outcriteria van het te verwachten niveau zijn onvoldoende aangetoond: het functioneren van de student op de werkplek <u>blijft achter op het te verwachten niveau</u> . Er zijn veel en belangrijke punten ter verbetering. De beroepshouding is niet op niveau.
Onvoldoende cijfer 5	Eén of meerdere knock-outcriteria van het te verwachten niveau zijn onvoldoende aangetoond: het functioneren van de student op de werkplek <u>blijft achter op het te verwachten niveau</u> . Er zijn veel en belangrijke punten ter verbetering. De beroepshouding is op niveau.
Voldoende cijfer 6	Alle knock-outcriteria zijn <u>op het te verwachten niveau aangetoond</u> . Op de overige criteria zijn er punten ter verbetering.
Ruim voldoende cijfer 7	Alle geformuleerde criteria zijn op het te verwachten niveau aangetoond.
Goed cijfer 8	De meeste geformuleerde criteria zijn <u>ruim boven het te verwachten niveau</u> aangetoond. Een aantal criteria is voldoende aangetoond.
Zeer goed cijfer 9	Alle geformuleerde criteria zijn <u>zeer ruim boven het te verwachten niveau aangetoond</u> .
NB: Er wordt niet becijferd tussen de 5 en de 6; er wordt het nadeel van de twijfel gegeven.	

#### De tussenevaluatie:

De tussenevaluatie van het functioneren van de student op de werkplek heeft het karakter van ontwikkelingsgerichte feedback.