

geeft ruimte aan talent

Contactgegevens

Bossche Vakschool
Hervensebaan 5
5232 JL 's-Hertogenbosch

Mevr. F. Cerini, directeur
De heer H. Staps en P. van Kessel,
schoolopleiders
Aantal leerlingen: 600

Schoolsoorten

De Bossche Vakschool is een school voor vmbo-kader en vmbo-basis..

Onderwijskundige kenmerken

Op de Bossche Vakschool geven we ruimte aan talent. We laten onze leerlingen hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen. Om dit mogelijk te maken zorgen we or een veilige sfeer op school, waarbij de leerlingen zich gekend voelen en weten.

De Bossche Vakschool is een open school met een luisterend oor voor leerlingen, ouders en medewerkers. We vinden dat onderwijs aan en opvoeding van jongeren **een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid is van ouders en school**. Daarbij zijn een goed onderling contact en wederzijdse informatie over studie en gedrag van het kind van groot belang.

Bezoek onze website: www.bosschevakschool.nl

Onderwijskundige ontwikkelingen

De Bossche Vakschool biedt een breed scala aan profielen. We hebben ruime mogelijkheden voor het leren in de praktijk. We vinden het belangrijk dat ook andere leerlingen in Den Bosch de mogelijkheid hebben om kennis te maken en te leren in deze beroepsrichting in ons onderwijs om straks een betere vervolgkeuze te kunnen maken. Daarom werken we intensief samen met andere scholen zoals de Rijzert, Helicon, ISK en het Dieze College.

Onderzoeksagenda

THEMA 1 AOS

Binnen OMO land zijn inmiddels alle scholen AOS scholen. De AOS route is een opleidingstraject voor alle leerroutes waarbij onderzoek niet uitsluitend en alleen dient als afstudeeropdracht. Wat het opleidingsteam bezig houdt is om naast het schrijven van het beleidsplan onderzoek te (laten) doen op welke wijzen opleiden binnen de school meer zichtbaar wordt. Hoe kan het opleiden binnen de school een integraal deel gaan uitmaken van de totale schoolontwikkeling? Hoe kan opleiden binnen de school verder gaan dan alleen maar OD en SPD? Hoe kan onderzoek deel uitmaken van kwaliteitsverbetering voor wat betreft de leergebieden?

THEMA 2 OUDERS

Iedereen weet van de welbekende driehoek kind-ouders-school en hoe belangrijk die is. Toch is het zo dat de betrokkenheid van de ouders binnen het VO in het algemeen en het VMBO in het bijzonder vrij laag is. Had de school voorheen een florerende ouderraad, nu is er enkel en alleen nog een klankbordgroep, maken enkele ouders deel uit van de MR en komen ze zo nu en dan via de werkavonden binnen. Onderzoek zou zich mogen richten op de vraag hoe ouders meer te betrekken binnen de school. Hoe kunnen we ouders meer

betrekken bij de school? Hoe komt het dat ouders de drempel om school binnen te stappen vaak als hoog ervaren? Wat zou school kunnen ondernemen om de ouders te motiveren voor buitenschoolse activiteiten? Wat is de behoefte die ouders hebben?

THEMA 3 KWALITEIT

Sinds het laatste inspectiebezoek staat verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en haar opbrengsten hoog op de agenda. Er is zowaar een groep die zich met het fenomeen kwaliteit bezig houdt. Een groot verschil tussen CE en CSE, een sterk fluctuerend slagingspercentage in de verschillende determinaties zijn voorbeelden die duidelijk vragen om onderzoek. Dat onderzoek zou uitgevoerd kunnen worden door een betreffend leergebied, maar ook disciplines daarbuiten kunnen daar naar kijken. Waar komen de verschillen vandaan? Welke omstandigheden verklaren de sterke schommelingen? Welke vakken verdienen aandacht en hoe kunnen we de resultaten verbeteren? Welke vakdidactische mogelijkheden bestaan er en welke zijn toepasbaar in de school specifieke situatie?

THEMA 4 AUTONOMIE

Vanuit het gedachtegoed van Luc Stevens en binnen de diverse bestaande leerpsychologiën komen de 3 basisbehoeften van de leerling elke keer weer naar voren: autonomie, succeservaring en relatie. Toch wordt met name de leerstof aanbod gestuurd behandeld. De vraag die zich daarbij aandient is en er wel voldoende recht wordt gedaan aan dit uitgangsprincipe. Onderzoek zou inzicht kunnen geven wat betreft vragen rondom deze thema's. Hoe kunnen we de leerling meer verantwoordelijk maken voor zijn/haar eigen leerproces? Hoe kunnen we de leerling meer uitdagen? Hoe kunnen we van aanbod gestuurd komen tot vraag gestuurd onderwijs? In welke mate en hoe kunnen we de les(sen) inrichten waarbij meer autonomie bestaat voor de leerling?

THEMA 5 TOETSBELEID

Leerlingen krijgen op diverse wijzen leerstof aangeboden. Inspectie, maar ook de docent wil graag de opbrengsten meten. Dat meten overigens gebeurt vanuit een verschillende behoefte. Om betrouwbare resultaten te krijgen moeten de door de docent ontwikkelde toetsen valide en betrouwbaar zijn. De ingezette VAS toets 0, 1 en 2 zijn dat weliswaar, maar die zijn school overstijgend. Daarom is het mooi om onderzoek te doen naar de toetsing binnen de school. Mooi is het om vragen te kunnen beantwoorden middels onderzoek zoals: wat doen we met de VAS toets resultaten? Hoe zetten we de testresultaten om in praktisch handelen? Welke toetsvormen gebruiken we? Is het raadzaam om algeheel over te gaan tot de zogenaamde RTTI toetsen? Welke toetsen worden er op dit moment gebruikt en hoe worden die gebruikt?

Wat je speciaal bij ons op school kunt leren

Klassenmanagement bij leerlingen op VMBO-niveau
Vertalen van vakinhoud bij leerlingen op VMBO-niveau
Activerende didactiek bij leerlingen op VMBO-niveau
Pedagogische aanpak bij leerlingen op VMBO-niveau

Overig

Op de Bossche Vakschool kun en mag je als CIO rekenen op een ervaren, deskundige en betrokken begeleiding.