

Masterclasses

Doelgroep: Studenten van de Universitaire Lerarenopleiding Tilburg (ULT)
Doel: Bijdrage leveren aan de startbekwaamheid van tot eerstegraads leraar. Op de ULT lopen studenten een geïntegreerd programma door waarmee zij leerdoelen kunnen halen. In dit programma worden – binnen elke opleidingsweek - elementen van algemene didactiek, vakdidactiek en opleiden-in-de-school met elkaar verweven rondom onderwijsthema's. Deze weerslag van het integratie-principe van de opleiding heet de verticale leerlijn. De opleiding werkt daarnaast ook met een horizontale leerlijn (in de tijd, over de opleidingsweken heen). Deze lijn wordt achtereenvolgens ingevuld met thema's die in het ontwikkelingsproces tot beginnend, beroepsbekwame leraar bij uitstek relevant zijn. Elk thema is verbonden met een of meer competenties; als geheel zijn de thema's afgestemd op het ICL-uitstroomprofiel dat geldt voor alle Universitaire Lerarenopleidingen.
Inhoud route: Centraal staat de vraag op welke manieren studenten (docenten in spe) het leren van leerlingen optimaal kunnen bevorderen: het gaat om uitdagend onderwijs. Eerste semester – Masterclasses – Oriëntatie College 1 Ervarend en ontdekkend leren College 2 Logopedie College 3 Onderwijs = Kunst College 4 Panorama van het onderwijs College 5 Passend onderwijs College 6 Onderwijs2032 College 7 Onderwijsvisie
Tijdpad¹: College: 7 colleges tijdens de oriëntatiestage . Er zijn verschillende startmomenten: September : (postmasters en minoren) Februari : start oriëntatiestage (minoren)
Studielast: Het curriculumonderdeel Masterclasses en OidS wordt gewaardeerd met 6 ECT
Begeleiding: Lerarenopleiders: Vera van Tiem, Marloes Vermeer, Maarten van Boxtel VD en AD
Beoordeling: Het curriculumonderdeel Masterclasses en OidS wordt gewaardeerd met 6 ECT; hiervoor geldt: 1. een aanwezigheidsplicht van 100% voor zowel de instituuts- als de OidS-bijeenkomsten N.B. bij afwezigheid wordt een aanvullende opdracht verstrekt 2. het schrijven van een reflectie zoals aangegeven bij college 2

¹ Zie bijlage voor dataoverzicht masterclasses

3. het verwerken van de 3 opdrachten behorende bij de colleges 1, 4 en 7; deze opdrachten worden beoordeeld door de docenten en zij worden - beoordeeld - opgenomen in het portfolio van de student.
Het eindcijfer wordt bepaald door de deeltijfers in de verhouding 1 : 1 : 2.
(de opdracht genoemd onder punt 2 dient met een voldoende afgevinkt te zijn).

Literatuur:

Marcel van Herpen: Ik de leraar, 2013, Driebergen
 Idem, ErvaringsGericht Onderwijs; van Oriëntatie tot Implementatie, 2005, Antwerpen/Apeldoorn
<http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JCTE/v25n2/pdf/clark>.
http://www.velon.nl/uploads/kennisbank/document_306.pdf
 J. van den Broek, De Nachtmerrie van elke leraar: stembandenpech. Didactief 43, nr.5 (mei 2013), pag. 16-21
 R. Kneyber & J. Evers, Het Alternatief; Weg met de Afrekencultuur in het Onderwijs!, 2013, Amsterdam
 L. Prick, Zo kan het echt niet langer! Kritische beschouwingen over het onderwijs, 2002, Amsterdam
 G. Biesta, Het Prachtige Risico van het Onderwijs, 2015, z.p.
 R. Klarus en F. de Beer (red.), Waar, goed en schoon Onderwijs, 2015, Leusden
 P. Sahlberg, Finnish Lessons; wat Nederland kan leren van het Finse Onderwijs, 2013, Helmond; met name de Epiloog, pag.207-235
 M. Nussbaum, Niet voor de Winst, 2013, Amsterdam, met name pag. 15 –71.
 H. IJsseling, Over de verantwoordelijkheid van leraren, in HET ALTERNATIEF, 2013, Amsterdam
 Wat drijft de leraar onder red. van G. ten Dam:
www.onderwijsraad.nl/upload/.../documenten/wat-drijft-de-leraar.pdf

Opleiden in de school (OidS)

Doelgroep:

Studenten van de Universitaire Lerarenopleiding Tilburg (ULT)

Doel:

Centraal staat de vraag op welke manier studenten (docenten in spe) het leren van leerlingen optimaal kunnen bevorderen. Het gaat om uitdagend onderwijs.
 Tijdens de OidS bijeenkomsten wordt gezocht naar verbreding en verdieping van de AD- en VD-thema's en de verbinding van de praktijk met de theorie. Er wordt geleerd van en met elkaar in een veilig kader o.l.v. een lerarenopleider/procesbegeleider. De studenten onderzoeken brengen hun praktijk in, onderzoeken hun sterke kanten en breiden hun didactische mogelijkheden uit, e.d.

Inhoud route:

Eerste semester – OidS – Oriëntatie | kleine groepen | bijeenkomsten van twee uur

OidS 1

Kennismaken, Didactisch concept, Programma, Subjectieve werktheorie, ICL-competenties, Beoordeling van OidS, Portfolio, Observatie, Reflectie.

OidS 2

Uitwisseling ervaringen, Opdracht 1 en 2, Curriculumoriëntatie: wat zie je ervan op school, in vak, sectie, kennisbasis, eindtermen, leerlijnen... , Lesobservaties, Sterkte/zwakte – kwaliteiten, Portfolio.

OidS 3

Uitwisseling ervaringen, Uitdagend onderwijs: lessen ontwerpen, MDA, Werkvormen, Lesfragment ontwerpen en uitvoeren), Portfolio

OidS 4

Uitwisseling ervaringen, Uitdagend onderwijs: pedagogisch handelen , Inbreng gefilmde lesfragmenten,
Portfolio

OidS 5

De klas als groep, Roos van Leary, Terug naar de ICL competenties, Portfolio

OidS 6

Videofeedback , Intervisie, Roos van Leary

OidS 7

Videofeedback, Intervisie

OidS 8

Inleveren portfolio, Invulling : in overleg

OidS 9

Intervisie , Toetsing , Portfolio – focus op leerpunten (bewijzen) ,
Halfjaar planning, Presentatie onderzoeken op de AOS

OidS 10

Intervisie (eigen klas), Werkplan OidS op basis van ICL-competenties , Portfolio

OidS 11

Intervisie, Gefilmde lesfragmenten, Motiveren, Vakdidactische keuzes, Portfolio

OidS 12

Intervisie, Werken in een school, Roos van Leary, Portfolio – afronding

OidS 13

Beginnende leraren (BSL); inductiefase, CAO

Tijdpad:²

13 bijeenkomsten: 8 bijeenkomsten tijdens de oriëntatiestage en 5 bijeenkomsten tijdens de verdiepingsstage.

Er zijn verschillende startmomenten:

september : start OidS oriëntatiestage (postmasters en minoren) en start OidS verdiepingstage (minoren)

Januari : start OidS verdiepingstage (postmasters) start oriëntatiestage (minoren)

Studielast:

Het curriculumonderdeel OidS en Masterclasses wordt gewaardeerd met 6 ECT
Waarvan 50 klokuren voor OidS

Begeleiding:

Lerarenopleiders: Vera van Tiem, Marloes Vermeer en Maarten van Boxtel

Beoordeling:

Er geldt een aanwezigheidsplicht.

De opdrachten moeten naar behoren zijn uitgevoerd.

Het portfolio moet voldoen aan de criteria uit de handleiding 'portfolio' (zie bijlage ...). De groei van student binnen de 7 ICL competenties moet zichtbaar zijn in het portfolio .

Literatuur:

Naast de literatuur algemene en vakdidactiek en verschillende actuele artikelen:
Bimmel, P, Canton, J., Fasoglio, D., Rijlaarsdam, G. (2008). *Handboek Ontwerpen Talen*.
Amsterdam: Vossiuspers UvA.

² Zie bijlage....voor tijdpad OidS bijeenkomsten

Ebbens, S. & Ettekoven, S. (2005). *Effectief leren. Basisboek*. Groningen, Houten; Wolters-Noordhoff.

Lemov, D. (2012). *Teach like a champion*. CED groep Rotterdam

Geerts, W. & Kralingen, R. van (2012). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho

Hoogeveen, P. & Winkels, J. (2009). *Het didactische werkvormenboek. Variatie en differentiatie in de praktijk*. Assen: Van Gorcum.

ICL-competenties:

http://www.universitairelerarenopleidingen.nl/docs/ICL_competentieprofiel_leraren.pdf

Marzano, M. & Miedema, W. (2005). *Leren in vijf dimensies. Moderne didactiek voor het voortgezet onderwijs*. Assen: Van Gorcum.

Oort, A. van e.a. (2007). *Gereedschap voor het werk. 101 werkvormen, strategietjes, voorbeelden en tips*. Utrecht: APS - All-projectgroep.